

**CHU N U RA TRÌNH IH C NGÀNH S PH M A LÝ
ÀO T O GIÁO VIÊN TRUNG H C PH THÔNG**

(Kèm theo Quy t nh s 662 /Q - HHV-TTr,KT& BCL ngày 28 tháng 11 n m 2012
c a Hi u tr ng Tr ng i h c Hùng V ng)

n v ph trách ào t o : Khoa Khoa h c Xã h i và Nhân v n
Tên ngành ào t o : S ph m a Lý (Geography Education)
Trình ào t o : i h c

I. M U

1. Gi i thi u v khoa Khoa h c Xã h i và Nhân v n

Khoa Khoa h c Xã h i và Nhân v n là m t trong các khoa l n nh t c a Tr ng i h c Hùng V ng v i nhi m v ào t o cán b nghiên c u và gi ng d y v l nh v c Khoa h c Xã h i và Nhân v n có trình cao, ph c v s nghi p phát tri n kinh t - xã h i c a t nh Phú Th và các t nh lân c n, trong ó có nhi m v ào t o *giáo viên a lý cho các tr ng THPT* c a t nh Phú Th và các t nh lân c n. Hi n nay khoa Khoa h c Xã h i và Nhân v n có 31 cán b , gi ng viên. Trong ó có 01 Ti n s , 08 nghiên c u sinh, 17 Th c s , 02 ang h c cao h c và 03 c nhân. Riêng b môn a lý có 08 gi ng viên, trong ó có 01 Ti n s , 02 NCS, 05 Th c s , 01 Cao h c. Bên c nh ó, khoa có m i th nh gi ng nhi u gi ng viên có trình t i n s các tr ng i h c và các vi n nghiên c u khác trong c n c. Khoa Khoa h c Xã h i và Nhân v n ang ào t o 4 ngành khác nhau. Các cán b c a khoa ã ch trì nhi u tài khoa h c trong các l nh v c khoa h c c b n và khoa h c giáo d c h c, có ý ngh a v m t lý lu n và có th áp d ng trong th c t .

2. M c ích xây d ng chu n u ra ngành s ph m ào t o giáo viên THPT ngành a lý

- Làm c n c i u ch nh, xây d ng m i ch ng trình ào t o giáo viên THPT. T ó xây d ng h th ng giáo trình, t ch c các ho t ng ào t o (ho t ng d y và h c).
- nh h ng cho giáo viên trong b môn c th hóa m c tiêu gi ng d y, l a ch n hình th c, ph ng pháp d y và h c; ánh giá sinh viên t t nghi p theo chu n (c trong quá trình gi ng d y c ng nh th c t p s ph m)
- T o khung chu n thi t k chu n u ra.
- ng i h c bi t rõ mình ph i t c nh ng n ng l c (ki n th c, k n ng) g i khi k t thúc khóa ào t o, t ó xây d ng k ho ch h c t p, rèn luy n b n thân.
- Làm c n c cho vi c ki m nh ch t l ng c a ch ng trình ào t o.
- Công khai và cam k t v i xã h i v ch t l ng ào t o c a khoa và tr ng; t o c h i t ng c ng h p tác, g n k t gi a nhà tr ng và c s s d ng nhân l c nh m không ng ng nâng cao ch t l ng ào t o.
- Làm c s xây d ng b công c ánh giá ch t l ng sinh viên khi t t nghi p.

**II. CHUẨN U RA TRÌNH ĐỘ HỌC NGÀNH S PH M A LÝ ÀO T O
GIÁO VIÊN TRUNG H C PH THÔNG**

Tiêu chuẩn 1: PH M CH T CHÍNH TR , O C

*Có phẩm chất chính trị tốt, thể hiện nghiêm chỉnh nghĩa vụ công dân và có phẩm chất
o c t t, l i s ng lành m nh, tác phong chu n m c*

TT	Tiêu chí	Yêu cầu về kiến thức	Yêu cầu về thái độ hành vi	Cách đánh giá tiêu chí
1	Ph m ch t chính tr	<ul style="list-style-type: none"> - Trình bày và phân tích các nội dung nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác - Lênin, nội dung cơ bản của tư tưởng Hồ Chí Minh và nguyên lý cách mạng xã hội chủ nghĩa Việt Nam. - Trình bày các nội dung văn cơ bản trong chủ nghĩa xã hội chủ nghĩa; chính sách pháp luật của Nhà nước; - Hiểu biết một cách tích cực tôn trọng các tổ chức chính trị - xã hội chủ chốt như: Đảng Cộng Sản Việt Nam, Đoàn thanh niên chủ nghĩa Hồ Chí Minh, Công đoàn, Hội sinh viên, Hội liên hiệp thanh niên Việt Nam... - Nêu các nội dung cơ bản về kinh tế - chính trị - xã hội - văn hóa và nêu các vấn đề hiện tại. - Phân tích các mặt 	<ul style="list-style-type: none"> - Chấp hành nghiêm chỉnh chủ nghĩa, nguyên lý, chính sách của Đảng, pháp luật của Nhà nước; không ngừng học tập, rèn luyện nâng cao trình độ lý luận chính trị và vận dụng vào hoạt động giảng dạy, giáo dục sau này. - Tham gia tích cực các hoạt động chính trị - xã hội, các lớp học tập, nghiên cứu các ngành quy tắc của Đảng do nhà trường và các tổ chức chính trị - xã hội tổ chức; - Tham gia xây dựng và thực hiện nghiêm chỉnh các quy định, quy tắc của các tổ chức chính trị - xã hội chủ chốt; - Hoàn thành các nhiệm vụ do lớp, trường và các tổ chức chính trị - xã hội phân công. - Tham gia các hoạt động xã hội, xây dựng và bảo vệ quê hương đất nước, giúp đỡ đồng bào gặp khó khăn trong cuộc sống; - Thể hiện hành vi, thái độ trong trường học nghiêm túc, chính trị, xã hội nghiêm chỉnh; - Luôn nêu lên ý kiến, bảo vệ cái đúng, cái tiến bộ và phê phán cái sai, cái lạc hậu, l c 	<ul style="list-style-type: none"> - Tổ chức cho sinh viên viết bài thi tìm hiểu về chủ nghĩa xã hội chủ nghĩa, chính sách của Đảng, - Tổ chức cho sinh viên viết bài thu hoạch sau các lớp học chính trị, trong đó chú trọng phần liên hệ với ngành giáo dục. - Quan sát sinh viên thể hiện năng lực, thái độ chính trị trong các hoạt động xã hội do nhà trường tổ chức - Lấy ý kiến nhận xét đánh giá cá nhân, cá nhân chi đoàn. - Xem kết quả rèn luyện và tự đánh giá.

		<p>quan hệ giữa các phát triển kinh tế - chính trị - xã hội với Giáo dục và đào tạo.</p> <p>- Xác định rõ vai trò, trách nhiệm của bản thân với cách là thành viên của các tổ chức chính trị - xã hội và với cách là người giáo viên tương lai trong việc quán triệt các nguyên lý, chức năng của Đảng, Nhà nước vào việc phấn đấu, tu dưỡng bản thân và giáo dục học sinh (HS).</p>	<p>hữu, ưu tranh chấp lợi ích kinh tế tiêu cực trong nhà trường, trong công nghệ và phương pháp và trong xã hội.</p>	
2	Trách nhiệm công dân	<p>- Nêu ra các tiêu chuẩn trong hiện pháp các luật liên quan trực tiếp quy định, nghĩa vụ của người công dân.</p> <p>- Xác định rõ vai trò, trách nhiệm của nhà giáo với cách là một công dân hiện tại và nghiên cứu phát triển giáo dục,</p> <p>- Hiểu rõ các vị trí chức năng và tu dưỡng bản thân của sinh viên hiện nay là sự thể hiện trách nhiệm công dân và trách nhiệm của một nhà giáo tương lai</p>	<p>- Thực hiện nghiêm chỉnh các quy định, quy chế của nhà trường;</p> <p>- Thực hiện ý nghĩa và công dân</p> <p>- Có ý thức chấp hành luật, ý thức chấp hành pháp luật, phấn đấu vì lợi ích chung.</p> <p>- Luôn học tập không ngừng nâng cao trình độ chuyên môn và hoàn thiện bản thân áp dụng những đòi hỏi của thực tiễn giáo dục phổ thông</p> <p>- Thực hiện phê bình và tự phê bình thường xuyên nghiêm túc.</p> <p>Ưu tranh chấp lợi ích kinh tế tiêu cực trong cuộc sống và trong học tập.</p>	<p>- Tổ chức cho sinh viên viết bài thi tìm hiểu về chính sách hiện hành của Nhà nước, của Ngành,...</p> <p>- Lấy ý kiến nhận xét đánh giá của lớp, của chi đoàn</p> <p>- Xem xét kết quả rèn luyện và tu dưỡng học sinh</p>
		<p>- Giữ thích các vai trò quan trọng của nhân cách nhà giáo</p>	<p>- Sống lành mạnh, văn minh, giản dị, khiêm tốn và khoan dung.</p>	

3	<p>Ph m ch t o c</p>	<p>trong giáo d c HS.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trình bày và phân tích c nh ng yêu c u c th v ph m ch t o c c a ng i giáo viên và bi u hi n c a nó trong th c t i n. 	<ul style="list-style-type: none"> - T n t y, có trách nhi m v i công vi c c giao - Trung th c trong h c t p và trong báo cáo k t qu các công vi c c giao - Bao dung, l ng, i x hòa nhã, l ch s , thân thi n v i m i ng i... - S ng hòa ng, h p tác quan tâm, giúp b n bè cùng hoàn thành t t các nhi m v ; u tranh, ng n ch n nh ng hành vi vi ph m pháp lu t và các quy nh ngh nghi p - Chia s , giúp v i nh ng ng i ho n n n, khó kh n trong cu c s ng và trong h c t p - Tâm huy t v i ngh th hi n qua ý th c h c t p và rèn luy n không ng ng nâng cao trình chuyên môn và hoàn thi n nhân cách nhà giáo. Có ý th c gi gìn danh d , l ng tâm nhà giáo - i x công b ng, không thiên v , không trù d p, không thành ki n HS; ánh giá công khai, minh b ch, úng th c ch t n ng l c HS. 	
4	<p>L i s ng, tác phong</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Trình bày c nh ng yêu c u c b n c a l i s ng lành m nh, phù h p v i b n s c dân t c trong th i kỳ m c a h i nh p. - Phân tích c nh ng yêu c u c b n hình thành tác phong s ph m. 	<ul style="list-style-type: none"> - Th c hi n nghiêm túc l i s ng lành m nh, v n hóa, giàu b n s c v n hóa dân t c, giàu tính nhân v n, c ng ng. - Góp ph n gi gìn, duy trì và b o t n b n s c v n hóa dân t c. - Th c hi n nghiêm túc, chu n m c tác phong s ph m, làm g ng cho m i ng i noi theo. 	<ul style="list-style-type: none"> - L y ý ki n nh n xét, ánh giá c a l p, c a chi oàn. - Xem xét k t qu rèn luy n và tu đ ng o c

Tiêu chuẩn 2: NĂNG LỰC TÌM HIỂU NGƯỜI HỌC VÀ MÔI TRƯỜNG GIÁO DỤC

Có kiến thức, kỹ năng tìm hiểu người học và môi trường giáo dục để dạy học và giáo dục phù hợp

TT	Tiêu chí	Yêu cầu về kiến thức	Yêu cầu về thái độ hành vi	Cách đánh giá tiêu chí
1	<p>Năng lực tìm hiểu nhân học</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nêu các lý thuyết và các nghiên cứu hiện đại về trí tuệ, phát triển trí tuệ con người. - Nêu các cơ chế phát triển nhận thức của HS trong quá trình dạy học môn này. - Trình bày các lý thuyết hiện đại về học tập, các mô hình nhận thức, các lý thuyết về bản năng tác động qua lại giữa – người trong dạy học này như: lý thuyết kiến tạo, lý thuyết tình huống, phương pháp sắp xếp thông tin. - Phân tích các điều kiện, các yếu tố ảnh hưởng đến sự phát triển tâm lý của HS THPT. - Phân tích các cơ chế phát triển mặt ý chí, tình cảm – xúc cảm HS trong dạy học và tự học. - Phân tích các cơ chế phát triển mặt xã hội HS. - Trình bày các điều kiện, nội dung, kỹ thuật tiến hành các PP tìm hiểu HS. 	<ul style="list-style-type: none"> - Biết cách lựa chọn các phương pháp thu thập, xử lý thông tin trong việc tìm hiểu cá nhân người học (về thể chất, tâm lý, đạo đức, quan hệ xã hội, khả năng học tập,...). - Biết xây dựng các công cụ nghiên cứu tìm hiểu HS: mẩu phiếu quan sát, bảng hỏi, mẩu phỏng vấn (PV)... - Biết xử lý, phân tích thông tin thu thập về HS và sử dụng kết quả tìm hiểu người học phân loại và lập hồ sơ cá nhân người học. 	<ul style="list-style-type: none"> - Thực hiện kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của sinh viên (theo từng nội dung kiến thức, kỹ năng có liên quan) thông qua các bài tập lớn, báo cáo chuyên đề, báo cáo thực hành, thực nghiệm của các môn học thuộc phần nghiên cứu xã hội học trong chương trình đào tạo. - Thực hiện nhận xét, kết quả đánh giá (theo từng nội dung kiến thức, kỹ năng có liên quan) trong các hồ sơ kèm theo các báo cáo thực tập, kiến tập, thực hành sắp xếp, thực tập tốt nghiệp của sinh viên. - Nội dung trả lời các câu hỏi của người đánh giá (nếu cần).

2	<p><i>N ng l c tìm hi u t p th l p</i></p>	<p>- Trình bày và phân tích c nh ng v n c b n v nhóm, và t p th</p> <p>- Trình bày và phân tích c nh ng tác ng, nh h ng c a nhóm, t p th n s hình thành và phát tri n nhân cách HS</p> <p>- Trình bày và phân tích c nh ng v n c b n v vai trò, nhi m v và n i dung ho t ng c a ng i giáo viên ch nhi m l p.</p> <p>Trình bày, gi i thích và phân tích c các ph ng pháp thu nh p, x lý thông tin v nhóm và t p th l p.</p>	<p>- Bi t cách l a ch n các ph ng pháp thu th p, x lý thông tin trong vi c tìm hi u nhóm và t p th l p</p> <p>- Bi t xây d ng các công c nghiê n c u tìm hi u nhóm và t p th l p: m u phi u quan sát, b ng h i, m u PV...</p> <p>- Bi t x lý, phân tích thông tin thu nh p c v nhóm/ t p th l p và s d ng k t qu thu th p ó l p h s / s theo dõi l p c a giáo viên ch nhi m.</p>	<p>- T ch c ki m tra, ánh giá k t qu h c t p c a sinh viên (theo t ng n i dung ki n th c, k n ng có liên quan) thông qua các bài t p l n, báo cáo chuyên , báo cáo th c hành, th c nghi m c a các môn h c thu c ph n nghi p v s ph m trong ch ng trình ào t o.</p> <p>- T ch c l y nh n xét, k t qu ánh giá (theo t ng n i dung ki n th c, k n ng có liên quan) trong các h s kèm theo báo cáo th c t , ki n t p, th c hành s ph m, th c t p s ph m, th c t p t t nghi p c a sinh viên.</p> <p>- N i dung tr l i các câu h i c a ng i ánh giá (n u c n).</p>
3	<p><i>N ng l c tìm hi u môi tr ng nhà tr ng</i></p>	<p>- Trình bày và phân tích c nh ng v n c b n v vai trò c a môi tr ng nhà tr ng trong giáo d c.</p> <p>- Trình bày và phân tích c các tác ng c a t ng y u t môi tr ng nhà tr ng n ho t ng giáo d c (các m i quan h trong nhà tr ng, i u ki n c s v t ch t ph c v cho các</p>	<p>- Bi t cách l a ch n các ph ng pháp thu th p, x lý thông tin trong vi c tìm hi u môi tr ng nhà tr ng</p> <p>- Bi t xây d ng các công c nghiê n c u tìm hi u môi tr ng nhà tr ng: m u phi u quan sát, b ng h i, m u PV...</p> <p>- Bi t x lý, phân tích thông tin thu th p c môi tr ng nhà tr ng và s d ng k t qu thu th p ó vào quá trình</p>	<p>- T ch c ki m tra, ánh giá k t qu h c t p c a sinh viên (theo t ng n i dung ki n th c, k n ng có liên quan) thông qua các bài t p l n, báo cáo chuyên , báo cáo th c hành, th c nghi m c a các môn h c thu c ph n nghi p v s ph m trong ch ng trình ào t o.</p>

		<p>ho t ng giáo d c, truy n th ng nhà tr ng...)</p> <p>- Trình bày và phân tích c các ph ng pháp thu th p, x lí thông tin trong vi c tìm hi u môi tr ng giáo d c c a nhà tr ng</p>	<p>d y h c, giáo d c.</p>	<p>- T ch c l y nh n xét, k t qu ánh giá (theo t ng n i dung ki n th c, k n ng có liên quan) trong các h s kèm theo báo cáo th c t , ki n t p, th c hành s ph m, th c t p s ph m, th c t p t t nghi p c a sinh viên.</p> <p>- N i dung tr l i các câu h i c a ng i ánh giá (n u c n).</p>
4	<p><i>N ng l c tìm hi u môi tr ng gia ình</i></p>	<p>- Trình bày và phân tích c nh ng v n c b n v y u t môi tr ng gia ình trong giáo d c; các ph ng pháp thu th p, x lí thông tin trong vi c tìm hi u các i u ki n v môi tr ng gia ình trong giáo d c.</p> <p>- Trình bày và phân tích c nh ng quy nh hi n hành có liên quan v trách nhi m c a gia ình trong giáo d c.</p>	<p>- Bi t cách l a ch n các ph ng pháp thu th p, x lí thông tin trong vi c tìm hi u môi tr ng gia ình</p> <p>- Bi t xây d ng các công c nghiê n c u tìm hi u môi tr ng gia ình: m u phi u quan sát, b ng h i, m u PV...</p> <p>- Bi t x lí, phân tích thông tin thu nh p c v môi tr ng gia ình và s d ng k t qu thu th p ó vào quá trình giáo d c HS.</p>	<p>T ch c ki m tra, ánh giá k t qu h c t p c a sinh viên (theo t ng n i dung ki n th c, k n ng có liên quan) thông qua các bài t p l n, báo cáo chuyên , báo cáo th c hành, th c nghi m c a các môn h c thu c ph n nghi p v s ph m trong ch ng trình ào t o.</p> <p>- T ch c l y nh n xét, k t qu ánh giá (theo t ng n i dung ki n th c, k n ng có liên quan) trong các h s kèm theo báo cáo th c t , ki n t p, th c hành s ph m, th c t p s ph m, th c t p t t nghi p c a sinh viên.</p> <p>- N i dung tr l i các câu h i c a ng i ánh giá (n u c n).</p>
		<p>- Trình bày và phân tích c nh ng v n c</p>	<p>- Bi t cách l a ch n các ph ng pháp thu th p, x lí</p>	<p>- T ch c ki m tra, ánh giá k t qu h c</p>

5	N ng l c tìm hi u môi tr ng xã h i	<p>b n v vai trò c a môi tr ng xã h i i v i giáo d c;</p> <p>- Trình bày và phân tích c các ph ng pháp thu th p, x lý thông tin trong vi c tìm hi u tình hình chính tr , kinh t - xã h i – v n hóa c a a ph ng</p>	<p>thông tin trong vi c tìm hi u môi tr ng xã h i</p> <p>- Bi t xây d ng các công c nghiên c u tìm hi u môi tr ng xã h i</p> <p>- Bi t x lý, phân tích thông tin thu nh p c v môi tr ng xã h i và s d ng k t qu thu th p ó vào quá trình giáo d c HS.</p>	<p>t p c a sinh viên thông qua các bài t p l n, báo cáo chuyên , báo cáo th c hành, th c nghi m c a các môn h c thu c ph n nghi p v s ph m (SP) trong ch ng trình ào t o.</p> <p>- T ch c l y nh n xét, k t qu ánh giá trong các h s kèm theo báo cáo th c t , ki n t p, th c hành s ph m, th c t p s ph m, th c t p t t nghi p c a sinh viên.</p>
---	---	--	---	--

Tiêu chu n 3: N NG L C GIÁO D C

Có ki n th c, k n ng t ch c quá trình giáo d c nh m phát tri n toàn di n nhân cách ng i h c

TT	Tiêu chí	YÊU C U V KI N TH C	YÊU C U V K N NG	Cách ánh giá tiêu chí
1	N ng l c giáo d c qua gi ng d y môn h c	<p>- Trình bày và phân tích c 3 ch c n ng c a d y h c: trang b tri th c; giáo d c thái , ni m tin, giá tr ; phát tri n trí tu .</p> <p>- Trình bày và phân tích c vai trò c a môn a lý trong vi c giáo d c HS.</p>	<p>- Bi t xác nh các m c tiêu v ki n th c, thái và k n ng c n t c sau bài h c, m i ch ng.</p> <p>- Bi t khai thác ti m n ng giáo d c c a n i dung môn a lí.</p> <p>- Bi t khai thác ti m n ng giáo d c qua s d ng các hình th c và PPDH phù h p.</p> <p>- Bi t cách x lý tình hu ng s ph m n y sinh trong gi d y.</p>	<p>- Yêu c u trình bày qua ki m tra; ho c xemina</p> <p>- Xem k ho ch bài d y khi i th c t p</p> <p>- D gi khi i th c t p ho c xem biên b n</p>
	N ng	<p>- Trình bày và phân tích c ch c n ng và nhi m v c a ng i giáo viên ch nhi m – v a là nhà giáo d c v a là nhà qu n</p>	<p>- Bi t xây d ng k ho ch công tác ch nhi m trong t ng tháng và tu n, k ho ch gi sinh ho t l p.</p> <p>- Bi t t ch c và b i d ng</p>	<p>- Giao bài t p l p k ho ch phát tri n t p th th i i m T1 n th i i m T2 (có th là tháng 1, 1 h c kì, 1</p>

2	l c t ch c và phát tri n t p th ch nhi m	lý có trách nhi m phát tri n cá nhân và t p th HS theo m c tiêu giáo d c toàn di n nhân cách và a t p th n nh ng tr ng thái phát tri n cao h n. - Trình bày và phân tích c cách t ch c giáo d c t p th , ý ngh a c a vi c xây d ng i ng t qu n c a l p, hình thành và khuy n khích d lu n t p th lành m nh trong vi c giáo d c HS, c i m c a các giai o n phát tri n t p th HS và c i m c a môi tr ng l p h c thân thi n.	b máy t qu n l p. - Bi t xây d ng các quan h trong t p th tr nên thân thi n h n. - Bi t t o ra d lu n t p th lành m nh giáo d c HS.	n m h c) v i nh ng d ki n c th tr ng thái T1, mong mu n c a t p th ... - Giao bài t p xây d ng i ng cán b t qu n qua t ng giai o n phát tri n c a t p th - Giao bài t p s d ng d lu n t p th di u ch nh hành vi tiêu c c c a thành viên trong t p th .
3	N ng l c t ch c ho t ng giáo d c ngoài gi lên l p	- Trình bày và phân tích c b n ch t, c u trúc c a quá trình giáo d c theo ngh a h p. - Trình bày và phân tích c vai trò c a các ho t ng ngo i khóa a lý n vi c hình thành th gi i quan duy v t bi n ch ng cho h c sinh (h c sinh th y c ngu ng c th c ti n c a a lý h c); ý ngh a c a a lý h c i v i cu c s ng ... t ó làm n y sinh ng i h c tình yêu i v i a lý h c. - Trình bày và phân tích c ý ngh a và yêu c u c a gi sinh ho t l p và các lo i hình ho t ng	- Bi t xây d ng k ho ch ho t ng GD NGLL phù h p v i m c tiêu GD, v i c i m t p th HS và i u ki n th c hi n. bi t d ki n các tình hu ng có th x y ra. - Bi t t ch c, qu n lý th c hi n k ho ch ho t ng ã xây d ng d a trên s t qu n, s tham gia và h p tác c a m i HS trong các ho t ng ngo i khóa a lý h c nh : + D h i a lý + Olympic a lý; + Câu l c b a lý + H c a lý thông qua các tình hu ng th c ti n trong cu c s ng. - Bi t t ch c ánh giá k t qu ho t ng, quá trình	- Giao bài t p l p k ho ch t ch c bu i d h i a h c. - Xem giáo án/ k ho ch t ch c gi sinh ho t l p ho c ho t ng GD NGLL khi i th c t p - Quan sát ho t ng GD do sinh viên t ch c khi i th c t p. - L p k ho ch cho bu i h c a trong th c ti n.

		GD ngoài giờ lên lớp theo chủ đề và các hoạt động GD đa dạng khác.	thực hiện hoạt động và rút kinh nghiệm dựa trên sự tự nguyện, sự tham gia và hợp tác của HS.	
4	Năng lực kỹ năng học tập	<ul style="list-style-type: none"> - Nêu và phân tích các triết lý tâm lý giáo dục, xã hội học, giáo dục, văn hóa, con người và thời đại để làm rõ cách quy định tình huống sư phạm. - Trình bày và phân tích các biện pháp quy định tình huống giáo dục. 	<ul style="list-style-type: none"> - Biết nhận định các tình huống xã hội để nêu trong các ví dụ tình huống thực tiễn. - Biết cách thu thập và xử lý thông tin cần thiết để quy định tình huống. - Biết lựa chọn và thực hiện phương án quy định tình huống phù hợp nhất. - Biết đánh giá cách quy định tình huống và rút kinh nghiệm. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lựa chọn, xây dựng các tình huống giáo dục điển hình và yêu cầu sinh viên kỹ năng quy định tình huống thực tiễn của sinh viên khi đi thực tập - Yêu cầu sinh viên bình luận cách quy định tình huống GD nào đó trong quá trình học môn giáo dục học (GDH) hoặc trong các cuộc thi vận dụng (NVSP).
5	Năng lực giáo dục học sinh có hành vi không mong đợi	<ul style="list-style-type: none"> - Trình bày và phân tích các “Tâm lý cá nhân trong giáo dục” và ý nghĩa của nó. - Trình bày và phân tích các “Tâm lý tích cực trong giáo dục HS”. - Trình bày và phân tích các động nguyên nhân thúc đẩy các hành vi tiêu cực của HS - Trình bày và phân tích các biện pháp phòng ngừa giáo dục hành vi tiêu cực của HS theo từng động nguyên nhân. 	<ul style="list-style-type: none"> - Biết cách khêu gợi lòng tự trọng và tôn trọng giá trị HS trong giáo dục và hoàn thiện bản thân. - Biết cách ứng xử phù hợp với những động hành vi không mong đợi của HS. - Biết cách làm cho HS thay đổi cách nghĩ, quan niệm, niềm tin sai lệch để dẫn đến hành vi tiêu cực. - Biết đánh giá hiệu quả của các tác động giáo dục và sự tiến bộ của HS về nhận thức, thái độ, hành vi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Giao bài tập làm bài kiểm tra hoặc thay đổi hành vi của HS về nhận thức cá nhân và hoàn cảnh thực tế. - Yêu cầu sinh viên bình luận cách tác động HS cá nhân của giáo viên nào đó.
	Năng lực đánh giá	- Trình bày và phân tích các yêu cầu và biện pháp đánh giá kết quả	- Biết cách đánh giá kết quả giáo dục một cách khách quan.	- Giao bài tập đánh giá các hành vi thực tế các hiện tượng/

6	giáo dục quốc giáo dục	giáo dục m t cách khách quan công b ng.	<ul style="list-style-type: none"> - Bi t cách s d ng k t qu ánh giá h ng d n HS t giáo d c; GV i u ch nh n i dung, ph ng pháp GD và ph i h p v i các CMHS và các l c l ng GD khác. - Bi t cách l u gi k t qu ánh giá l p h s t ng HS và l p. 	<ul style="list-style-type: none"> hành vi gi ng và khác nhau - Giao bài t p cho sinh viên d a trên nh ng nh n xét ánh giá v HS c th h ng d n. - Giao cho sinh viên l p h s l u tr các k t qu ánh giá c a nhóm HS (nhóm kho ng 5 HS).
7	N ng l c t v n, tham v n cho h c sinh	Trình bày c m c tiêu, nguyên t c và ph ng pháp theo t ng l nh v c n i dung t v n, tham v n cho HS.	<ul style="list-style-type: none"> - Bi t cách xây d ng quan h t n c y v i HS - Bi t t mình vào v trí c a HS hi u v n qua l ng kính c a HS. - Bi t cách làm cho HS t ra quy t nh và gi i quy t v n m t cách tích c c và mang tính xây d ng. 	<ul style="list-style-type: none"> - Yêu c u sinh viên s m vai ng i t v n, tham v n cho nh ng tr ng h p gi nh
8	N ng l c ph i h p các l c l ng giáo d c trong và ngoài nhà tr ng	<ul style="list-style-type: none"> - Trình bày và phân tích c vai trò c a các l c l ng giáo d c: giáo viên môn h c, t ch c oàn trong nhà tr ng, Gia ình, các l c l ng xã h i...trong giáo d c HS - Trình bày và phân tích c c ch ph i h p gi a các l c l ng này d a trên nguyên t c trách nhi m và l i ích 	<ul style="list-style-type: none"> - Bi t l p k ho ch ph i h p v i CMHS, giáo viên b môn, v i oàn thanh niên và các LLGD có liên quan khác t ch c các H GD và xây d ng môi tr ng GD lành m nh, th ng nh t tác ng giáo d c và ánh giá k t qu GD - Bi t t ch c th c hi n k ho ch ph i h p các l c l ng trong GDHS - Bi t t ch c ánh giá vi c th c hi n k ho ch ph i h p v i các l c l ng trong giáo d c HS v i s tham gia c a các l c l ng liên quan - Bi t cách ph i h p v i giáo viên môn h c, gia ình, 	<ul style="list-style-type: none"> - Giao bài t p l p k ho ch ph i h p các l c l ng trong và ngoài nhà tr ng c i thi n môi tr ng GDHS - Giao bài t p l p k ho ch ph i h p các l c l ng trong và ngoài nhà tr ng giáo d c HS cá bi t.

			các l c l ã h i cùng c i thi n môi tr ãng giáo d c	
9	<i>N ãng l c qu n lý và s ð ãng h s giáo d c</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Nêu c vai trò c a h s giáo d c trong giáo d c HS - Nêu các lo i h s , ý ngh a c a m i lo i, cách l p t ãng lo i h s ó - Nêu c tính n ãng c a m t s ph n m m trong vi c l p, qu n lý, s ð ãng h s giáo d c 	<ul style="list-style-type: none"> - Bi t cách xây ð ãng và c p nh t các thông tin c n thi t trong s ch nhi m - Bi t cách ghi s liên l c. - Bi t s ð ãng m t s ph n m m l p, qu n lý, s ð ãng h s giáo d c - Bi t cách khai thác các thông tin trong h s ch nhi m qu n lý và giáo d c HS 	<ul style="list-style-type: none"> - Giao bài t p v xác nh nh ãng thông tin c n thi t c p nh t h s ch nhi m

Tiêu chu n 4: N NGL C D YH C

Có ki n th c, k n ãng áp ãng yêu c u ð y h c môn h c trong ch ãng tr ãnh giáo d c THPT

TT	Tiêu chí	YÊU C U V KI N TH C	YÊU C U V K N ãNG	Cách ánh giá tiêu chí
1	<i>Ki n th c, k n ãng các khoa liên môn, b tr , n n t ãng</i>	<ul style="list-style-type: none"> - N m rõ c i m tâm sinh lí l a tu i và tâm lí h c s ph m c a h c sinh THPT. N m c i m tâm lí c a h c sinh thì m i có th a ra các ph ãng pháp ãng ð y phù h p nh t, hi u qu nh t. ãng th i tránh áp ð ãng ph ãng pháp sai i t ãng, sai m c ích. - N m v ãng ki n th c v t lí i c ãng, v t lí thiên v n, toán h c, xác su t th ãng kê. - Có tr ãnh ãng o i ãng và tin h c t ãng ãng tr ãnh B (c p 3/6 	<ul style="list-style-type: none"> - V n ð ãng ki n th c c a các môn Tâm lí nh m tìm ra c các ph ãng pháp ãng ð y phù h p v i l a tu i, tâm sinh lí h c sinh. - V n ð ãng các ki n th c c a khoa h c t ãnh i (toán h c, v t lí) ãng i thích ãnguyên nhâ n hình thành, c i m, quy lu t c a các hi n t ãng trên Trái t (ví ð nh ki n th c Khoa h c Trái t, a lí kinh t ã h i i c ãng,...). - S ð ãng thành th o tin h c và ãng o i ãng có th c p nh t thông tin m t cách ãnh nh t, có ch n 	<ul style="list-style-type: none"> - Ki m tra thông qua kh ã ãng th c t , s ð ãng máy tính và c tài li u chuyên môn - Giao thi t k các bài ãng ãng thu c ch ãng tr ãnh THPT. - Thông qua xemina và ki m tra ki n th c.

		<p>khung tham chi u châu Âu), thi t k và s d ng thành th o các giáo án i n t , khai thác các thông tin h u ích t m ng internet.</p>	<p>l c, làm phong phú thêm v n ki n th c.</p> <p>- V n d ng các ki n th c b tr nh ki n th c c a dân s h c, c a môi tr ng vào gi ng d y tích h p (ki n th c v dân s , v sinh thái, môi tr ng, v bi n i khí h u,...) vào các h c ph n nh Giáo d c dân s môi tr ng và gi ng d y a lí a ph ng, a lí t nhiên i c ng 2 (Khí quy n- Th y quy n), a lí kinh t xã h i i c ng,....</p>	
2	<p>Ki n th c, k n ng môn h c s d y ph thông</p>	<p>- i t ng nghiên c u c a c a môn a lí tr ng ph thông là các t ng h p th lãnh th t nhiên và s n xu t. Nhi m v chính là cung c p cho h c sinh nh ng ki n th c v t t c các s v t, hi n t ng trên Trái t.</p> <p>- Có ki n th c c b n và chuyên sâu v a lí i c ng, a lí t nhiên i c ng, a lí các châu, a ch t h c, a lí kinh t - xã h i i c ng, a lí Vi t Nam, b n h c, ph ng pháp d y h c a lí áp ng t t vi c d y h c a lí tr ng ph thông và ti p t c h c lên các b c cao h n.</p> <p>- S d ng các ph ng pháp nghiên c u c thù</p>	<p>- Có k n ng v n d ng ki n th c gi i thích các hi n t ng a lí trong t nhiên, kinh t - xã h i, trong i s ng và các v n k thu t khác.</p> <p>- Bi t phân tích c u trúc môn h c v lô-gic n i dung, các lo i ki n th c; quan h liên môn, s tích h p trong n i dung môn h c,...</p> <p>- Bi t v n d ng c các ph ng pháp, k thu t ch y u nghiên c u nh ng tài khoa h c d i d ng các ti u lu n, bài t p l n, khoá lu n t t nghi p.</p>	<p>- Thông qua các xemina và các t ki m tra.</p> <p>- Thi t k h th ng các câu h i tr c nghi m khách quan ki m tra ki n th c môn h c c a sinh viên</p> <p>- Xây d ng h th ng các câu h i t lu n và bài t p yêu c u sinh viên v n d ng các ki n th c t ng h p gi i quy t</p> <p>- Nêu m t s các ch yêu c u sinh viên hoàn thành bài ti u lu n</p>

		c a b môn nh ph ng pháp mô t , so sánh, ph ng pháp b n , ph ng pháp a v t lí, a hóa h c, ph ng pháp toán h c,...		
3	<i>N ng l c phát tri n ch ng trìn môn h c</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Phát bi u c nh ngh a khái ni m ch ng trìn theo các d u hi u khác nhau t ng ng v i các tỉ p c n khác nhau v phát tri n ch ng trìn. - Nêu c vai trò, ý ngh a c a phát tri n ch ng trìn d y h c môn h c trong quá trìn d y h c. - Phân tích các y u t c u thành ch ng trìn môn h c: m c tiêu, n i dung, ph ng pháp, hình th c d y h c,...; ki m tra ánh giá ch t l ng d y h c,...; nêu m i quan h gi a các y u t . - Nêu c các lo i ch ng trìn theo c p h c, b c h c; theo ph m vi m c tiêu (ch ng trìn GD, ch ng trìn môn h c,...). 	<ul style="list-style-type: none"> - Bi t v n d ng ki n th c v ch ng trìn phân tích, nh n xét ch ng trìn môn h c hi n hành tr ng ph thông: cách tỉ p c n xây d ng ch ng trìn, các y u t c u thành ch ng trìn - Bi t phân tích l trìn phát tri n n i dung c a môn h c hi n hành ph thông. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ra bài t p yêu c u sinh viên hoàn thành m t bài ti u lu n mà n i dung c n th hi n: <ul style="list-style-type: none"> + Phân tích và so sánh m t vài v n b n ch ng trìn liên quan n môn h c. + K t qu so sánh c l p lu n, nh n xét theo các n i dung mà ph n lý thuy t và k n ng yêu c u. - T ch c các ch th o lu n theo nhóm. - Bài t p yêu c u sinh viên phân tích, phê phán ch ng trìn môn h c hi n hành
4	<i>N ng l c v n d ng ph ng pháp, ph ng ti n và hình th c t</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Nêu c nh ng n i dung c b n c a m t s lý thuy t d y h c hi n i - Nêu và phân tích c m i quan h gi a các thành t QTDH: th y - trò - n i dung - môi tr ng - ph ng pháp - 	<ul style="list-style-type: none"> - Bi t l a ch n PPDH, PTDH và hình th c t ch c phù h p v i m c tiêu, n i dung và i t ng HS - Bi t phân tích, nh n xét v PPDH, PTDH và hình th c t ch c c th hi n trong giáo án và bài d y c th 	<ul style="list-style-type: none"> - Sinh viên hoàn thành bài t p tiêu chu n v i yêu c u: <ul style="list-style-type: none"> + Mô t c u trúc quá trìn d y h c. + Phân tích c u trúc ho t ng d y, ho t ng h c và nêu c m i quan h gi a hai

	<p>ch c d y h c b môn</p>	<p>ph ng ti n. - Nêu c các cách phân lo i PPDH (nhóm ph ng pháp truy n th ng nh thuy t trình, gi ng gi i,... và nhóm ph ng pháp tích c c nh : th o lu n, đ án,...), ph ng ti n (truy n th ng nh tranh nh, b n và hi n i nh overhead, projector, máy tính...) và hình th c t ch c d y h c (n i khóa, ngo i khóa,...). - Phân tích c các d u hi u b n ch t và giá tr d y h c c a m i lo i PPDH, PTDH và hình th c t ch c d y h c - Nêu c nguyên t c l a ch n PPDH, ph ng ti n và hình th c t ch c d y h c - Trình bày và phân tích c quy trình s d ng c a m i lo i PPDH, PTDH và hình th c t ch c d y h c - Nêu c nh ng kh n ng ng d ng CNTT và truy n thông vào d y h c môn h c nh a lí t nhiên, b n , a lí kính t - xã h i,...</p>	<p>- Bi t so n và th c hi n k ho ch bài h c th hi n các PPDH và hình th c t ch c phù h p v i m c tiêu và n i dung - Bi t v n hành các lo i PTDH úng qui trình, k thu t và qui trình s ph m hi u qu , an toàn. - Bi t s d ng m t s ph n m m công c d y h c; bi t t làm m t s PTDH n gi n.</p>	<p>ho t ng ó b ng m t ví d c th . + Phát bi u nh ngh a khái ni m PPDH v i d u hi u là m i quan h gi a hai m t ho t ng ó. + Tìm hi u các PTDH c a m t tr ng PT nh n bi t, g i tên, công d ng, các yêu c u k thu t. +V n hành v k thu t m t s thi t b , dùng d y h c c thù có tr ng ph thông. + L a ch n các PPDH phù h p so n m t bài hoc có s d ng PTDH ó. + S d ng m t s ph n m m c thù t ch c d y h c. + Nêu các hình th c t ch c DH c b n, c thù môn h c. + B ng ví d minh h a quan h gi a MT – ND – PP – PTDH – c i m ng i h c. +B ng ví d minh h a s l a ch n HTTC DH. + Nêu quy trình s d ng t ng HTTC DH và minh h a b ng các ví d . - Bài t p yêu c u sinh viên phân tích k t qu so n bài th c hi n bài h c.</p>
--	--	--	--	--

				- Sinh viên soạn giáo án, thể hiện giáo án một vài bài học thực.
5	Năng lực phân hóa	<p>- Trình bày và phân tích các biến chứng của DH phân hóa, phân biệt dạng học phân hóa theo các mức tâm lý – nhận thức và dạng học phân hóa theo thiên hướng năng khiếu sử dụng, học tập</p> <p>- Nêu các hình thức, PPDH phân hóa theo các mức tâm lý – nhận thức của HS và nguyên tắc lựa chọn các hình thức, phương pháp phù hợp từng loại học sinh</p> <p>- Phân tích nội dung chương trình, các hình thức tổ chức dạy học phân hóa – phân ban nhằm học tập</p> <p>- Nêu các xu hướng dạy học phân hóa trên thế giới</p> <p>- Ứng dụng CNTT và truy cập thông tin trong dạy học phân hóa</p>	<p>- Biện pháp dạy kiến thức về DH phân hóa nhằm xét các chương trình môn học phù hợp hiện hành</p> <p>- Biện pháp dạy kỹ thuật tìm hiểu HS lựa chọn hình thức, PPDH phù hợp với từng loại học sinh theo các mức nhận thức khác nhau</p> <p>- Biện pháp và thể hiện kết quả bài học có tính nhân văn khác nhau và khuyến khích, thái độ nhận thức... của HS</p>	<p>- Kiểm tra sinh viên bằng bài tập tiểu luận yêu cầu phân tích các mức độ phân hóa các nhóm HS học theo các mức nhận thức, thái độ học tập; học theo xu hướng phân hóa học tập</p> <p>- Thể hiện giáo án trong thực hành, thực tập sư phạm</p>
6	Năng lực tích hợp	<p>- Trình bày và phân tích các biến chứng của DH tích hợp để nhận ra tính tất yếu của dạy học tích hợp các khoa học nhà trường</p> <p>- Nêu các PP, hình thức dạy học tích hợp</p> <p>- Nêu các yêu cầu, khuyến nghị dạy học tích hợp</p>	<p>- Biện pháp dạy kiến thức về DH tích hợp nhằm xét các chương trình môn học phù hợp hiện hành</p> <p>- Biện pháp phân tích khuyến nghị dạy học tích hợp các môn học, môn phụ, môn chuyên trong chương trình môn học</p> <p>- Biện pháp soạn và triển khai</p>	<p>Ra các bài tập sau cho sinh viên:</p> <p>+ Phân tích khuyến nghị tích hợp các môn học, chương trình môn học</p> <p>+ Lập một bảng ma trận thể hiện nội dung tích hợp môn phụ/môn chuyên các môn học</p>

		<p>c a môn h c</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nêu c các nguyên t c phát tri n ch ng trình quán tri t DH tích h p. - Nêu c nh ng i u ki n b o m DH tích h p. 	<p>ho ch d y h c tích h p m t ch , m t bài...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bi t l p ma tr n th hi n n i dung tri th c tích h p trong ch ng trình môn a tr ng THPT. 	<p>+ Thi t k m t s ho t ng t ch c d y h c tích h p c a ch ng ã l p ma tr n</p> <p>+So n k ho ch d y h c tích h p 1 bài/ 1 ch ng.</p> <p>+ Th c hi n k ho ch ã so n trong th c hành, TTSP.</p>
7	<p>N ng l c l p và th c hi n k ho ch d y h c</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Phân tích c khái ni m “K ho ch d y h c”, nêu c các lo i k ho ch d y h c, ý ngh a, vai trò và c u trúc m i lo i k ho ch, m i quan h gi a các lo i k ho ch: k ho ch n m h c, h c k , bài h c (giáo án). - Nêu các b c l p k ho ch d y h c cho n m h c, cho h c k . - Nêu c các b c và ý ngh a c a các b c l p k ho ch bài h c: <p>+Tìm hi u ch ng trình xác nh v trí c a ki n th c c n d y.</p> <p>+ Tìm hi u sách giáo khoa và tài li u tham kh o khác xác nh úng ki n th c c b n và ki n th c tr ng tâm c a bài h c.</p> <p>+ Vi t m c ích yêu c u bài h c.</p> <ul style="list-style-type: none"> - L a ch n ph ng pháp và ph ng ti n d y h c phù h p. - D ki n ti n trình d y 	<ul style="list-style-type: none"> - Bi t cách tìm hi u các i u ki n, các y u t chi ph i v i c l p, th c hi n k ho ch l p k ho ch phù h p. - Bi t l p k ho ch n m h c, h c k . - Bi t l p k ho ch các lo i bài h c khác nhau (bài h c lý thuy t, bài h c luy n t p, bài h c ôn t p) th hi n m i quan h m c tiêu, n i dung, ph ng pháp, ph ng ti n d y h c; th hi n s phù h p v i ng i h c, môi tr ng c s v t ch t d y h c; phân b th i gian h p lí; d ki n c các tình hu ng s ph m có th x y ra. - Bi t i u ch nh linh ho t các ph ng án d y h c theo thi t k ban u phù h p v i các tình hu ng l p h c. - Bi t s d ng các ph ng pháp, ph ng ti n và hình th c t ch c d y h c phù h p v i th c t l p h c. - Bi t quan sát bao quát 	<ul style="list-style-type: none"> - Bài t p phân tích ánh giá m t b n k ho ch ã c so n s n - Bài t p yêu c u so n b n k ho ch d y h c n m h c, bài h c (giáo án) - Sinh viên gi ng th tr c nhóm, ng i d ghi biên b n quan sát ho t ng di n ra trong gi d y - Sinh viên th c hành d y t i tr ng ph thông, ng i d ghi biên b n - Biên b n th o lu n, ánh giá các gi d y c a sinh viên v i s tham gia c a nhóm sinh viên, gi ng viên, giáo viên ph thông - Bài ki m tra k t qu h c t p c a HS

		<p>h c.</p> <ul style="list-style-type: none"> - D ki n vi c ki m tra ánh giá bài h c. - Hi u c quy trình so n t lu n và tr c nghi m môn a. - Nêu c các t li u c n cho vi c l p k ho ch d y h c. 	<p>l p h c và giao nhi m v h c t p cho HS t o không khí h c t p tích c c trong l p.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bi t so n ki m tra t lu n và ki m tra thu nh n thông tin ng c i u ch nh ho t ng d y h c. 	
8	<p>N ng l c ánh giá k t qu h c t p c a h c sinh</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nêu c các quy nh v ki m tra ánh giá k t qu h c t p c a h c sinh. - Phân tích, t ng h p ki n th c theo t ng ph n ã d y. Ch n l c các v n c b n. - Có kh n ng so n các thi, ki m tra t lu n ho c tr c nghi m môn a lý. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bi t cách t ch c gi h c t ng k t ch ng, t ng k t môn h c. - Bi t cách so n thi d ng t lu n môn a. - B c u so n thi tr c nghi m môn a lý - Bi t cách ch m bài v i các hình th c thi t ng. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bài t p yêu c u sinh viên: + So n tiêu chí ánh giá k t qu h c t p c a HS v m t ch , m t ch ng, m t bài h c + So n công c ki m tra – ánh giá phù h p các tiêu chí ó + So n m t s câu h i t lu n, câu h i tr c nghi m khách quan phù h p v i tiêu chí nêu trên + So n áp án cho các câu h i ó - Bài t p yêu c u sinh viên ch m bài, cho i m, ghi nh n xét bài làm c a HS.
9	<p>N ng l c xây d ng và qu n lí h s d y h c</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nêu c vai trò c a h s d y h c môn a lý tr ng ph thông. - Nêu các lo i h s , ý ngh a c a m i lo i, cách l p và cách s d ng: + c ng môn a lý l p 10, 11, 12 (c ng môn h c) – k ho ch d y h c. + Bài h c (giáo án) 	<ul style="list-style-type: none"> - Bi t cách xây d ng và c p nh t các thông tin c n thi t vào h s d y h c - Bi t s d ng m t s ph n m m l p, qu n lí, s d ng h s d y h c. - Bi t cách khai thác các thông tin trong h s vào quá trình d y h c. - Bi t tìm ki m và k t n i thông tin trên internet vào 	<ul style="list-style-type: none"> - Sinh viên c giao bài t p tìm hi u h s c a giáo viên b môn tr ng THPT. - L p m t h s d y h c qua TTSP - So n k ho ch bài h c trong ó th hi n ã ng d ng thông tin thu c t h s

		+ S d gi chuyên môn - Trình bày c công đ ng c a ph n m m: + Word, Excel, Mapinfo, Encatar, Violet, Power Point,...trong vi c thi t k các bài h c và th c hì n ho t ng d y h c.	bài gi ng.	
--	--	---	------------	--

Tiêu chu n 5: N NG L C GIAO TI P

Có ki n th c, k n ng giao ti p th c hi n t t nhi m v d y h c và giáo d c

TT	Tiêu chí	YÊU C U V K I N TH C	YÊU C U V K N NG	Cách ánh giá tiêu chí
1	<i>N ng l c giao ti p ngôn ng và phi ngôn ng</i>	- Trình bày c ki n th c c b n v giao ti p: các lo i giao ti p; các ph ng ti n giao ti p; nguyên t c, m c ích, ý ngh a và các hình th c, phong cách giao ti p. - Giao ti p phi ngôn ng : giao ti p thông qua h th ng tranh nh, b n .	- Bi t ph i h p các ph ng ti n giao ti p: l i nói c ch i u b m t cách h p lý. - Bi t v n d ng các nguyên t c và các k thu t trình bày di n t c các ý t ng m t cách rõ ràng. - Bi t t o nên không khí giao ti p thu n l i th hi n s c i m , l ch s , t tin, dân ch và linh ho t.	- Yêu c u trình bày ng n g n m t v n có ph i h p các ph ng ti n giao ti p.
2	<i>N ng l c giao ti p trong các m i quan h xã h i</i>	- Nêu và phân tích c nh ng nét c b n v v n hóa giao ti p trong các m i quan h xã h i. - Có th tích h p trong các môn: a lí kinh t - xã h i, a lí t nhiên bi n ông,...	- Bi t cách gây thi n c m v i i t ng giao ti p th hi n s c i m , tôn tr ng, chân thành, thi n chí trong giao ti p ng x . - Bi t cách l ng nghe ti p thu ý ki n nh n xét, phê bình c a b n bè và c u th h c h i, ng th i bi t cách thuy t ph c b n bè th a nh n ý ki n h p lí c a b n thân. - Bi t cách h p tác cùng ch u trách nhi m và chia s kinh nghi m v i b n trong h c t p và th c t p.	- Quan sát sinh viên giao ti p th c trong các m i quan h xã h i; Ho c gián ti p qua nh n xét c a l p - Yêu c u sinh viên bình lu n, nh n xét nh ng video, ho c b ng ghi âm v nh ng cu c giao ti p ch a ng nguyên t c, v n hóa giao ti p, ho c phi v n hóa...

3	<i>Năng lực giao tiếp và HS</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Trình bày và phân tích các ý nghĩa, nguyên tắc và các yêu cầu trong giao tiếp với HS. 	<ul style="list-style-type: none"> - Biết cách tạo bầu không khí tích cực thoải mái, tin tưởng HS thể hiện sự cảm xúc, quan tâm, thân thiện, và tôn trọng các em. - Biết lắng nghe và thể hiện các phản ứng tích cực giao tiếp phù hợp với tình huống giao tiếp trong giáo dục HS. - Biết thuyết phục, cảm hóa học sinh thay đổi niềm tin sai lầm và những hành vi không mong muốn. 	<ul style="list-style-type: none"> - Quan sát sinh viên giao tiếp thực tiễn sinh hoạt, học tập qua những xét duyệt. - Yêu cầu sinh viên bình luận, nhận xét những video, hoặc băng ghi âm về những cuộc giao tiếp chuyên nghiệp nguyên tắc, văn hóa giao tiếp, hoặc phi văn hóa...
---	---------------------------------	---	--	--

Tiêu chuẩn 6: NĂNG LỰC ÁNH GIÁ TRONG GIÁO DỤC

Có kiến thức, kỹ năng đánh giá trong giáo dục THPT

TT	Tiêu chí	YÊU CẦU VÀ KIẾN THỨC	YÊU CẦU VÀ KỸ NĂNG	Cách đánh giá tiêu chí
1	<i>Năng lực thẩm định giá trong giáo dục</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Trình bày các mô tả về nguyên lý luận về lòng và đánh giá trong giáo dục: Các khái niệm lòng, đánh giá, chính lòng và hiệu quả giáo dục; quy trình thẩm định giá trong giáo dục; các phản ứng pháp, hình thức đánh giá; lý thuyết thẩm định. 	<ul style="list-style-type: none"> - Biết thẩm định các mô tả đánh giá trong giáo dục: Xác định mục đích và mục tiêu; xác định nội dung đánh giá; xây dựng các tiêu chí đánh giá; lắng nghe phản pháp và hình thức đánh giá; thẩm định công việc đánh giá; thẩm định. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cho sinh viên làm bài tập thực hành (ví dụ bài tập thực hành: Xây dựng các tiêu chí đánh giá chính lòng học tập của học sinh trường THPT) - Cho sinh viên thẩm định kết quả bình luận nội dung về vấn đề nào đó (ví dụ, thực trạng phản pháp học tập của sinh viên)
2	<i>Năng lực thẩm định giá kết quả giáo dục</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Giới thích các mô tả, ý nghĩa, vai trò của đánh giá kết quả học tập và rèn luyện của HS. - Giới thích các khái niệm kết quả học tập và kết quả giáo dục 	<ul style="list-style-type: none"> - Biết thẩm định công việc kiểm tra đánh giá kết quả học tập: Kỹ năng xác định mục tiêu thao tác cá nhân học, kỹ năng thẩm định câu trả lời nghi vấn, bài trả lời nghi vấn, câu trả lời, phi học tập luận và trách nhiệm khách 	<ul style="list-style-type: none"> - Cho sinh viên làm bài tập thực hành: thẩm định kết quả kiểm tra bình phản pháp trả lời nghi vấn và luận - Cho sinh viên làm bài kiểm tra lý thuyết - Kiểm tra sinh viên

		(ngh a h p) - Trình bày và phân tích c u nh c i m c a các ph ng pháp, hình th c và k thu t o l ng, ánh giá k t qu h c t p và rèn luy n o c HS.	quan - Bi t cách thu th p thông tin t nhi u ngu n b o m khách quan, chính xác v HS. - Bi t phân tích, so sánh, i chi u các thông tin thu th p c v HS, tìm ra các nguyên nhân tr c khi ra quy t nh. - Bi t s d ng h p lý k t qu ánh giá nh tính và nh l ng vào quá trình d y h c, giáo d c HS	b ng các tình hu ng s ph m
3	<i>N ng l c s d ng các ph n m m h tr ánh giá</i>	Trình bày c các tính n ng và ng d ng c a m t s ph n m m máy tính trong ánh giá giáo d c	- Có k n ng s d ng máy vi tính - Bi t s d ng m t s ph n m m x lý và phân tích s li u i u tra kh o sát, ánh giá: excel, SPSS,...	Cho sinh viên làm bài t p th c hành x lý s li u b ng ph n m m (ví d xác nh các thông s c a câu tr c nghi m)

Tiêu chu n 7: N NG L C HO T NG XÃ H I

Có k n th c, k n ng tham gia, v n ng, tuyên truy n và t ch c các ho t ng xã h i

TT	Tiêu chí	YÊU C U V KI N TH C	YÊU C U V K N NG	CÁCH ÁNH GIÁ TIÊU CHÍ
1	<i>N ng l c tham gia các ho t ng xã h i</i>	- Phân tích c vai trò, ý ngh a chính tr , xã h i và GD c a các ho t ng xã h i c a sinh viên v i t cách làm t công dân và m t giáo viên t ng lai. - Trình bày c tôn ch , m c ích, ch c n ng, nhi m v c a m t s t ch c chính tr - xã h i ch ch t nh : t ch c oàn TNCS H Chí	- Bi t v ch ra các ho t ng c th th c hi n hi u qu công vi c c giao. - Bi t h p tác v i ng i khác cùng hoàn thành nhi m v c giao	- Cho sinh viên v i t thu ho ch v vai trò, ý ngh a chính tr xã h i và GD i v i sinh viên khi tham gia vào các ho t ng xã h i. - L y ý ki n nh n xét, ánh giá c a cán b l p, cán b oàn.

		Minh, H i sinh viên, H i Liên hi p Thanh niên VN...		
2	<i>N ng l c v n ng ng i khác tham gia các ho t đ ng xã h i</i>	- Nêu c nh ng cách th c, ph ng pháp tuyên truy n, thuy t ph c, v n ng ng i khác tham gia các ho t ng xã h i - Phân tích và trình bày c nh ng cách th c, ph ng pháp tuyên truy n, v n ng HS và c ng ng tham gia vào các ho t ng giáo d c nhà tr ng.	- Bi t thuy t ph c, thu hút các sinh viên khác cùng tham gia tích c c vào các ho t ng CT- XH trong và ngoài tr ng i h c. - Bi t cách tuyên truy n v n ng nh ng ng i xung quanh tham gia vào các ho t ng phát tri n c ng ng, xây đ ng môi tr ng v n hóa – xã h i b ng nhi u hình th c, ph ng pháp khác nhau. - Bi t cách tuyên truy n, v n ng HS và c ng ng tham gia vào vi c giáo d c HS	- L y ý ki n nh n xét, ánh giá c a cán b l p, cán b oàn. - Trao i, ph ng v n tr c ti p
3	<i>N ng l c t ch c các ho t ng xã h i</i>	- Nêu c các lo i hình ho t ng xã h i có liên quan tr ng i h c, tr ng ph thông và c ng ng - Trình bày c quy trình thi t k , t ch c ho t ng xã h i và i u ki n th c hi n	- Bi t thi t k m t s ho t ng c a oàn và các ho t ng xã h i khác (tr ng H và cho HS tr ng ph thông) - Bi t ph i h p t ch c có k t qu m t s ho t ng c a oàn thanh niên, ho t ng t p th và ho t ng xã h i khác ã c thi t k - Bi t ánh giá, rút kinh nghi m quá trình t ch c ho t ng đ a trên s tham gia, s ph i h p c a nh ng ng i cùng tham gia.	

Tiêu chuẩn 8: NĂNG LỰC PHÁT TRIỂN NGHỀ NGHIỆP

Có kiến thức, kỹ năng, thái độ và nghiên cứu khoa học

TT	Tiêu chí	YÊU CẦU VỀ KIẾN THỨC	YÊU CẦU VỀ KỸ NĂNG	CÁCH ÁNH GIÁ TIÊU CHÍ
1	Năng lực đánh giá	<ul style="list-style-type: none"> - Trình bày ý nghĩa vai trò, mục đích của đánh giá trong việc rèn luyện phẩm chất, năng lực nghề nghiệp cá nhân thân. - Nêu các yêu cầu nghề nghiệp tiếp theo và yêu cầu cá nhân giáo dục phổ thông làm cơ sở cho việc đánh giá. 	<ul style="list-style-type: none"> - Biết chỉ ra các yêu cầu cá nhân nghề nghiệp và yêu cầu cá nhân giáo dục phẩm chất năng lực cá nhân thân rút ra nhận xét, kết luận. - Biết rút ra nhận xét học kinh nghiệm từ những thành công và thất bại cá nhân và đồng nghiệp trong học tập và GD. - Biết sử dụng kết quả đánh giá vào việc bồi dưỡng, phát triển năng lực nghề nghiệp cá nhân thân. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kiểm tra năng lực đánh giá thông qua: <ul style="list-style-type: none"> - Bảng đánh giá học sinh về bản thân có xác nhận cá nhân, ... - Các hoạt động chuyên môn. - Kết quả tự luận.
2	Năng lực tiếp biến đổi	<ul style="list-style-type: none"> - Nêu ý nghĩa của việc học, cập nhật "học suốt đời" vì sự phát triển nghề nghiệp cá nhân giáo viên. - Trình bày các phương pháp học, tiếp biến đổi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Biết xây dựng kế hoạch học, tiếp biến đổi phù hợp cho từng giai đoạn. - Biết tìm kiếm, khai thác, xử lý khoa học, có hiệu quả các chương trình và các nguồn tài nguyên học tập (sách, báo, tạp chí, các trang thi thoảng) phục vụ cho việc học tập, biến đổi phát triển nghề nghiệp. - Biết sử dụng ngôn ngữ (tiếng Anh, Nga hoặc tiếng Pháp) tham khảo tài liệu chuyên môn phục vụ cho việc học tập, biến đổi và phát triển 	<ul style="list-style-type: none"> - Kiểm tra kết quả học, tiếp biến đổi qua: <ul style="list-style-type: none"> - Bảng học tập biến đổi cá nhân phê duyệt. - Nguồn tài nguyên học tập đã sử dụng và khai thác, xử lý. - Các bản báo cáo học ghi chép, thu hoạch về tài liệu đã học và kết quả sử dụng các trang thi thoảng. - Các văn bản học sinh xác nhận kết quả biến đổi.

			<p>nghe nghi p h c t p. - Bi t s d ng CNTT khai thác, tra c u các ngu n tài li u h c t p.</p>	
3	<p>N ng l c nghiên c u khoa h c</p>	<p>- Trình bày ph ng pháp lu n và cách ti p c n trong nghiên c u khoa h c (ti p c n c u trúc h th ng, ti p c n quá trình,...). - N m v ng quan i m và ph ng pháp nghiên c u c tr ng c a a lý h c nh t ng h p, lãnh th và b n . - N m v ng các PPNC khoa h c c b n c a KHGD: Ph ng pháp quan sát khoa h c, ph ng pháp i u tra, ph ng pháp phân tích và t ng h p lý thuy t, ph ng pháp h th ng hóa lý thuy t, ph ng pháp chuyên gia, ph ng pháp th c nghi m s ph m. - N m c logic v m t n i dung và logic t n trình NCKH.</p>	<p>- Bi t xác nh v n hay câu h i nghiên c u c n tr l i (ch a ng mâu thu n gi a lý thuy t hi n có và th c t i n); Di n t v n nghiên c u thành tên tài (ph n ánh cô ng n i dung nghiên c u); l p th m c tài li u có liên quan;... - Bi t v n d ng ph ng pháp NCKH vào vi c th c hi n có hi u qu các tài c th thu c l nh v c d y h c, giáo d c: bi t di n t i t ng, m c tiêu, nhi m v nghiên c u và gi thuy t khoa h c; l a ch n cách ti p c n gi i quy t v n và các ph ng pháp thu th p thông tin. - Bi t c các b c t i n hành tài NCKH và trình bày k t qu nghiên c u c a tài.</p>	<p>- Ki m tra n ng l c nghiên c u khoa h c d a vào: - K t qu nghiên c u khoa h c c th hi n các tài, sáng ki n, xu t ã c nghi m thu t yêu c u tr lên. - Các n ph m khoa h c (sách, bài báo, báo cáo) ã công b trên các t p chí, h i ngh khoa h c.</p>

V trí làm vi c a ng i h c sau khi t t nghi p:

- D y h c a lí cho h c sinh THPT, áp ng yêu c u v i m i n i dung và ph ng pháp d y h c tr ng ph thông.

- Có th làm công tác nghiên c u t i các trung tâm nghiên c u, các vi n nghiên c u.

- Sinh viên t t nghi p ra tr ng có th m nh n công vi c trong các l nh v c liên quan n a lí nh : phân vùng - quy ho ch lãnh th , qu n lí tài nguyên môi tr ng, các d án dân s , phát tri n nông thôn, ô th hoá...

- Có th làm chuyên viên và qu n lý t i các b ph n các tr ng tr ng h c, các c s qu n lý giáo d c, các c s s n xu t, kinh doanh phù h p v i chuyên môn.