

**CHU N U RA TRÌNH IH C NGÀNH S PH M TI NG ANH  
ÀO T O GIÁO VIÊN TRUNG H C PH THÔNG**

(Kèm theo Quy t nh s 662/Q - HHV-TTr,KT& BCL ngày 28 tháng 11 n m 2012

c a Hi u tr ng Tr ng i h c Hùng V ng)

**n v ph trách ào t o : Khoa ngo i ng**

**Tên ngành ào t o : S ph m ti ng Anh (English Education)**

**Trình ào t o : i h c**

**I. M u**

**1. Gi i thi u v khoa Ngo i ng**

Khoa Ngo i ng c thành l p n m 1996 thu c tr ng C SP Phú Th . T n m 2003, tr ng C SP Phú Th c nâng c p và i tên thành tr ng H Hung V ng. Khoa Ngo i ng là n v tr c thu c, th c hi n nhi m v ào t o ngu n nhân l c có trình ti ng Trung Qu c, ti ng Anh c nhân và ti ng Anh s ph m th c hi n nhi m v d y ti ng Anh b c ph thông trung h c và công tác biên, phiên d ch nh ng ngành có nhu c u phù h p. i ng cán b gi ng viên hi n nay có: 01 nghiên c u sinh, 14 th c s , 03 ang h c cao h c trong và ngoài n c, 10 c nhân. Khoa ã th c hi n hàng ch c công trình nghiên c u khoa h c c p c s và c p t nh, t ch c nhi u h i th o chuyên c p tr ng và liên tr ng, góp ph n gi i quy t t t nh ng v n n y sinh, mang tính lí lu n và th c ti n cao.

**2. M c ích xây đ ng chu n u ra ngành s ph m ào t o giáo viên THPT chuyên ngành tiếng Anh**

- Làm c n c xây d ng, i u ch nh ch ng trình ào t o giáo viên THPT. Xây d ng h th ng giáo trình, t ch c th c hi n n i dung ch ng trình v i ph ng pháp hi n i, phù h p v i i t ng và m c ích ào t o.
- Làm c s m i gi ng viên c th hóa ph n ch ng trình c giao, bao g m: m c tiêu, hình th c, ph ng pháp và ánh giá ng i h c theo chu n ào t o chung.
- T o khung thi t k chu n u ra.
- Giúp ng i h c bi t rõ các chu n mà mình ph i t c khi ra tr ng (k n ng chuyên môn, ki n th c chung, và k n ng m m), t ó xây d ng k ho ch h c t p và nghiên c u, rèn luy n b n thân.
- Làm c n c th c hi n nhi m v ki m nh ch t l ng theo ch ng trình ào t o.
- Là hình th c công khai cam k t v i xã h i v ch t l ng ào t o c a c s ào t o. Ph i h p ch t ch v i c quan s d ng nhân l c hoàn thi n ch ng trình nh m không ng ng nâng cao ch t l ng ào t o.
- Làm c s xây d ng công c ánh giá sinh viên t t nghi p.

**II. CHUẨN ĐẦU RA TRÌNH ĐỘ HỌC NGÀNH S PH M TI NG ANH ÀO  
T O GIÁO VIÊN TRUNG H C PH THÔNG**

**Tiêu chuẩn 1: PH M CH T CHÍNH TR , O C**

*Có phẩm chất chính trị tốt, thể hiện nghiêm chỉnh nghĩa vụ công dân và có phẩm chất  
o c t t, l i s ng lành m nh, tác phong chu n m c*

| TT | Tiêu chí                   | Yêu cầu về kiến thức  | Yêu cầu về thái độ hành vi   | Cách đánh giá tiêu chí   |
|----|----------------------------|---|--|--|
| 1  | <b>Phẩm chất chính trị</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trình bày và phân tích các nội dung nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác – Lênin, nội dung cơ bản của tư tưởng Hồ Chí Minh và nội dung cách mạng xã hội chủ nghĩa Việt Nam.</li> <li>- Trình bày các nội dung văn cơ bản trong chương trình, nội dung chính sách pháp luật của Nhà nước;</li> <li>- Hiểu biết một cách tích, tôn trọng các tổ chức chính trị - xã hội chính trị : Đảng Cộng Sản Việt Nam, Đoàn thanh niên cộng sản Hồ Chí Minh, Công đoàn, Hội sinh viên, Hội liên hiệp thanh niên Việt Nam...</li> <li>- Nêu các nội dung cơ bản về kinh tế - chính trị - xã hội – các vấn đề hiện nay và nêu các vấn đề thị trường</li> <li>- Phân tích các mối quan hệ giữa các phát</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chấp hành nghiêm chỉnh chương trình, nội dung chính sách của Đảng, pháp luật của Nhà nước; không ngừng học tập, rèn luyện nâng cao trình độ lý luận chính trị và vận dụng vào hoạt động giảng dạy, giáo dục sau này.</li> <li>- Tham gia tích cực các hoạt động chính trị - xã hội, các lớp học tập, nghiên cứu các nghị quyết của Đảng do nhà trường, và các tổ chức chính trị - xã hội thực hiện;</li> <li>- Tham gia xây dựng và thể hiện nghiêm chỉnh các quy định, quy tắc của các tổ chức chính trị - xã hội thực hiện;</li> <li>- Hoàn thành các nhiệm vụ do lớp, trường và các tổ chức chính trị - xã hội phân công.</li> <li>- Tham gia các hoạt động xã hội, xây dựng và bảo vệ quê hương đất nước, giúp đỡ đồng bào gặp hoàn cảnh khó khăn;</li> <li>- Thể hiện hành vi, thái độ trong trường học nghiêm túc chính trị, xã hội nghiêm túc;</li> <li>- Luôn nghiêm chỉnh, bảo vệ cái đúng, cái tốt và phê phán cái sai, cái xấu, lên án, đấu tranh chống lại các</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tổ chức kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của sinh viên (theo từng nội dung kiến thức, kiến thức có liên quan) thông qua các bài tập luận, báo cáo chuyên đề, báo cáo thực hành, thực nghiệm của các môn học thực hành kiến thức giáo dục chính trị.</li> <li>- Tổ chức cho sinh viên viết bài thu hoạch sau các lớp học chính trị của trường nhằm học, trong đó chú trọng phần liên hệ với ngành giáo dục.</li> <li>- Tổ chức cho sinh viên viết bài thi tìm hiểu về chủ trương, nội dung chính sách của Đảng, tìm hiểu về các tổ chức chính trị - xã hội</li> <li>- Quan sát sinh viên thể hiện năng lực, thái độ chính trị trong các hoạt động xã hội do nhà trường tổ chức và trong cuộc sống hàng ngày.</li> <li>- Lấy ý kiến nhận xét đánh giá của lớp, của</li> </ul> |

|   |                                    |  |  |  |
|---|------------------------------------|--|--|--|
|   |                                    | <p>tri n kinh t - chính tr</p> <p>- xã h i v i Giáo d c và ào t o.</p> <p>- Xác nh rõ vai trò, trách nhi m c a b n thân v i t cách là thành viên c a các t ch c chính tr - xã h i và v i t cách là ng i giáo viên t ng lai trong vi c quán tri t các ng l i, ch tr ng c a ng, Nhà n c vào vi c ph n u, tu d ng b n thân và giáo d c h c sinh (HS).</p>                                   | <p>hi n t ng tiêu c c trong nhà tr ng, trong c ng ng a ph ng và trong xã h i.</p>  | <p>chi oàn trong các t sinh ho t ki m i m.</p> <p>- Xem k t qu rèn luy n và tu d ng o c sau m i h c kì</p>   |
| 2 | <p><b>Trách nhi m công dân</b></p> | <p>- Nêu c các i u kho n trong hi n pháp các lu t liên quan tr c ti p n quy n h n, ngh a v c a ng i công dân.</p> <p>- Xác nh rõ vai trò, trách nhi m c a nhà giáo v i t cách là m t công dân i v i s nghi p phát tri n giáo d c.</p> <p>- Hi u c vi c h c t p và tu d ng b n thân c a sinh viên hi n nay là s th hi n trách nhi m công dân và trách nhi m c a m t nhà giáo t ng lai</p> | <p>- Th c hi n nghiêm ch nh các quy nh, quy ch c a nhà tr ng;</p> <p>- Th c hi n y ngh a v công dân.</p> <p>- Có ý th c t ch c k lu t, ý th c t p th , ph n u vì l i ích chung.</p> <p>- Luôn h c t p không ng ng nâng cao trình chuyên môn và hoàn thi n b n thân áp ng nh ng òi h i c a th c ti n giáo d c ph thông.</p> <p>- Th c hi n phê bình và t phê bình th ng xuyên nghiêm túc.</p> <p>u tranh v i các hi n t ng tiêu c c trong cu c s ng và trong h c t p.</p> | <p>- T ch c ki m tra, ánh giá k t qu h c t p c a sinh viên (theo t ng n i dung ki n th c, k n ng có liên quan) thông qua các bài t p l n, báo cáo chuyên , báo cáo th c hành, th c nghi m c a các môn h c thu c kh i ki n th c giáo d c i c ng.</p> <p>- Quan sát sinh viên th hi n ý th c, tinh th n trách nhi m trong h c t p và trong cu c s ng hàng ngày .</p> <p>- L y ý ki n nh n xét ánh giá c a l p, c a chi oàn trong các t sinh ho t ki m i m.</p> <p>- Xem xét k t qu rèn luy n và tu d ng o c sau m i h c kì</p> |

|   |                                  |  |  |  |
|---|----------------------------------|--|--|--|
| 3 | <b>Ph m<br/>ch t<br/>o<br/>c</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gi i thích c vai trò quan tr ng c a nhân cách nhà giáo trong giáo d c HS.</li> <li>- Trình bày và phân tích c nh ng yêu c u c th v ph m ch t o c c a ng i giáo viên và bi u hi n c a nó trong th c ti n.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- S ng lành m nh, v n minh, gi n d, khiêm t n và khoan dung.</li> <li>- T n t y, có trách nhi m v i công vi c c giao.</li> <li>- Trung th c trong h c t p và trong báo cáo k t qu các công vi c c giao.</li> <li>- Bao dung, l ng, i x hòa nhã, l ch s , thân thi n v i m i ng i...</li> <li>-S ng hòa ng, h p tác quan tâm, giúp b n bè cùng hoàn thành t t các nhi m v ; u tranh, ng n ch n nh ng hành vi vi ph m pháp lu t và các quy nh ngh nghi p.</li> <li>- Chia s , giúp v i nh ng ng i ho n n n, khó kh n trong cu c s ng và trong h c t p</li> <li>- Tâm huy t v i ngh th hi n qua ý th c h c t p và rèn luy n không ng ng nâng cao trình chuyên môn và hoàn thi n nhân cách nhà giáo. Có ý th c gi gìn danh d , l ng tâm nhà giáo.</li> <li>- i x công b ng, không thiên v , không trù d p, không thành ki n HS; ánh giá công khai, minh b ch, úng th c ch t n ng l c HS.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- T ch c ki m tra, ánh giá k t qu h c t p c a sinh viên (theo t ng n i dung ki n th c, k n ng có liên quan) thông qua các bài t p l n, báo cáo chuyên , báo cáo th c hành, th c nghi m c a các môn h c thu c kh i ki n th c nghi p v chung cho kh i ngành s ph m</li> <li>- Quan sát sinh viên th hi n ý th c, tinh th n trách nhi m, l i s ng trong h c t p và trong cu c s ng hàng ngày .</li> <li>- L y ý ki n nh n xét ánh giá c a l p, c a chi oàn trong các t sinh ho t ki m i m.</li> <li>- Xem xét k t qu rèn luy n và tu đ ng o c sau m i h c kì.</li> </ul> |
|---|----------------------------------|--|--|--|

**Tiêu chu n 2: N NG L C TÌM HI UNG I H C VÀ MÔI TR NG GIÁO D C**  
*Có ki n th c, k n ng tìm hi u ng i h c và môi tr ng giáo d c d y h c và giáo d c phù h p*

| TT | Tiêu chí | Yêu c u v ki n th c                           | Yêu c u v thái hành vi                             | Cách ánh giá tiêu chí                 |
|----|----------|---|--|---------------------------------------|
|    |          | - Nêu c các lý thuy t và các nghiê n c u hi n | - Bi t cách l a ch n các ph ng pháp thu th p, x lý | - T ch c ki m tra, ánh giá k t qu h c |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| 1 | <p><b>Như<br/>l<br/>tìm<br/>hi<br/>u<br/>cá<br/>nhân<br/>ng<br/>i<br/>h<br/>c</b></p> | <p>iv trí tu , phát tri n trí tu con g i.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nêu c c i m phát tri n nh n th c c a HS trong quá trình d y h c môn Ti ng Anh</li> <li>- Trình bày c các lý thuy t hi n i v h c t p, các mô hình nh n th c, các lý thuy t c b n v s tác ng qua l i ng i - ng i trong d y h c ngo i ng nh : lý thuy t ki n t o, lý thuy t tình hu ng, ph ng pháp s ph m t ng tác.</li> <li>- Phân tích c các i u ki n, các y u t nh h ng n s phát tri n tâm lý c a HS THPT.</li> <li>- Phân tích c các c i m phát tri n m t ý chí, tình c m - xúc c m HS trong d y h c ngo i ng tr ng ph thông.</li> <li>- Phân tích c các c i m phát tri n m t xã h i HS.</li> <li>-Trình bày c các i u ki n, n i dung, k thu t t i n hành các PP tìm hi u HS.</li> </ul> | <p>thông tin trong vi c tìm hi u cá nhân ng i h c (v th ch t, tâm lí, o c, quan h xã h i, kh n ng h c t p,...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bi t xây d ng các công c nghiê n c u tìm hi u HS: m u phi u quan sát, b ng h i, m u ph ng v n (PV)...</li> <li>- Bi t x lí, phân tích thông tin thu th p c v HS và s d ng k t qu tìm hi u ng i h c phân lo i và l p h s cá nhân ng i h c.</li> </ul> | <p>t p c a sinh viên (theo t ng n i dung ki n th c, k n ng có liên quan) thông qua các bài t p l n, báo cáo chuyên , báo cáo th c hành, th c nghi m c a các môn h c thu c ph n nghi p v s ph m trong ch ng trình ào t o.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Xem xét k t qu ánh giá (theo t ng n i dung ki n th c, k n ng có liên quan) trong các h s kèm theo các báo cáo th c t , th c t p 1, 2 c a sinh viên.</li> </ul> |
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trình bày và phân tích c nh ng v n c b n v nhóm, và t p th</li> <li>- Trình bày và phân tích c nh ng tác ng, nh h ng c a nhóm, t p th n s hình thành và</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bi t cách l a ch n các ph ng pháp thu th p, x lý thông tin trong vi c tìm hi u nhóm và t p th l p</li> <li>- Bi t xây d ng các công c nghiê n c u tìm hi u nhóm và t p th l p: m u phi u</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- T ch c ki m tra, ánh giá k t qu h c t p c a sinh viên (theo t ng n i dung ki n th c, k n ng có liên quan) thông qua các bài t p l n, báo cáo chuyên</li> </ul>  |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| 2 | <b>Như<br/>l c<br/>tìm<br/>hi u<br/>t p th<br/>l p</b>                  | phát triển nhân cách HS<br>- Trình bày và phân tích<br>c nh ng v n c<br>b n v vai trò, nhi m v<br>và n i dung ho t ng<br>c a ng i giáo viên ch<br>nhi m l p.<br>Trình bày, gi i thích và<br>phân tích c các<br>ph ng pháp thu nh p,<br>x lý thông tin v nhóm<br>và t p th l p.   | quan sát, b ng h i, m u<br>PV...<br>- Bi t x lý, phân tích thông<br>tin thu nh p c v nhóm/<br>t p th l p và s d ng k t<br>qu thu th p ó l p h s /<br>s theo dõi l p c a giáo viên<br>ch nhi m.   | , báo cáo th c hành,<br>th c nghi m c a các<br>môn h c thu c ph n<br>nghi p v s ph m<br>trong ch ng trình ào<br>t o.<br>- T ch c l y nh n xét,<br>k t qu ánh giá (theo<br>t ng n i dung ki n<br>th c, k n ng có liên<br>quan) trong các h s<br>kèm theo báo cáo th c<br>t , th c t p s ph m<br>c a sinh viên.   |
| 3 | <b>Như<br/>l c<br/>tìm<br/>hi u<br/>môi<br/>tr ng<br/>nhà<br/>tr ng</b> | - Trình bày và phân tích<br>c nh ng v n c<br>b n v vai trò c a môi<br>tr ng nhà tr ng trong<br>giáo d c.<br>- Trình bày và phân tích<br>c các tác ng c a<br>t ng y u t môi tr ng<br>nhà tr ng n ho t<br>ng giáo d c (các m i<br>quan h trong nhà<br>tr ng, i u ki n c s<br>v t ch t ph c v cho các<br>ho t ng giáo d c,<br>truy n th ng nhà<br>tr ng...)<br>- Trình bày và phân tích<br>c các ph ng pháp<br>thu th p, x lý thông tin<br>trong vi c tìm hi u môi<br>tr ng giáo d c c a nhà<br>tr ng | - Bi t cách l a ch n các<br>ph ng pháp thu th p, x lý<br>thông tin trong vi c tìm hi u<br>môi tr ng nhà tr ng<br>- Bi t xây d ng các công c<br>nghiên c u tìm hi u môi<br>tr ng nhà tr ng: m u<br>phi u quan sát, b ng h i,<br>m u PV...<br>- Bi t x lý, phân tích thông<br>tin thu th p c môi tr ng<br>nhà tr ng và s d ng k t<br>qu thu th p ó vào quá trình<br>d y h c, giáo d c. | - T ch c ki m tra,<br>ánh giá k t qu h c<br>t p c a sinh viên (theo<br>t ng n i dung ki n<br>th c, k n ng có liên<br>quan) thông qua các bài<br>t p l n, báo cáo chuyên<br>, báo cáo th c hành,<br>th c nghi m c a các<br>môn h c thu c ph n<br>nghi p v s ph m<br>trong ch ng trình ào<br>t o.<br>- T ch c l y nh n xét,<br>k t qu ánh giá (theo<br>t ng n i dung ki n<br>th c, k n ng có liên<br>quan) trong các h s<br>kèm theo báo cáo th c<br>t , th c t p s ph m<br>c a sinh viên. .<br>- N i dung tr l i các<br>câu h i c a ng i ánh<br>giá (n u c n). |
|   |   | - Trình bày và phân tích<br>c nh ng v n c  | - Bi t cách l a ch n các<br>ph ng pháp thu th p, x lý  | T ch c ki m tra, ánh<br>giá k t qu h c t p c a  |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| 4 | <p><b>N ng<br/>l c<br/>tìm<br/>hi u<br/>môi<br/>tr ng<br/>gia<br/>ình</b></p> | <p>b n v y u t môi tr ng gia ình trong giáo d c; các ph ng pháp thu th p, x lí thông tin trong vi c tìm hi u các i u ki n v môi tr ng gia ình trong giáo d c.</p> <p>- Trình bày và phân tích c nh ng quy ình hi n hành có liên quan v trách nhi m c a gia ình trong giáo d c.</p> | <p>thông tin trong vi c tìm hi u môi tr ng gia ình</p> <p>- Bi t xây d ng các công c nghiên c u tìm hi u môi tr ng gia ình: m u phi u quan sát, b ng h i, m u PV...</p> <p>- Bi t x lí, phân tích thông tin thu nh p c v môi tr ng gia ình và s d ng k t qu thu th p ó vào quá trình giáo d c HS.</p>        | <p>sinh viên (theo t ng n i dung ki n th c, k n ng có liên quan) thông qua các bài t p l n, báo cáo chuyên , báo cáo th c hành, th c nghi m c a các môn h c thu c ph n nghi p v s ph m trong ch ng trình ào t o.</p> <p>- T ch c l y nh n xét, k t qu ánh giá (theo t ng n i dung ki n th c, k n ng có liên quan) trong các h s kèm theo báo cáo th c t , th c t p s ph m c a sinh viên.</p> <p>- N i dung tr l i các câu h i c a ng i ánh giá (n u c n).</p> |
| 5 | <p><b>N ng<br/>l c<br/>tìm<br/>hi u<br/>môi<br/>tr ng<br/>xã h i</b></p>      | <p>- Trình bày và phân tích c nh ng v n c b n v vai trò c a môi tr ng xã h i i v i giáo d c;</p> <p>- Trình bày và phân tích c các ph ng pháp thu th p, x lí thông tin trong vi c tìm hi u tình hình chính tr , kinh t - xã h i - v n hóa c a a ph ng</p>                          | <p>- Bi t cách l a ch n các ph ng pháp thu th p, x lí thông tin trong vi c tìm hi u môi tr ng xã h i</p> <p>- Bi t xây d ng các công c nghiên c u tìm hi u môi tr ng xã h i</p> <p>- Bi t x lí, phân tích thông tin thu nh p c v môi tr ng xã h i và s d ng k t qu thu th p ó vào quá trình giáo d c HS.</p> | <p>- T ch c ki m tra, ánh giá k t qu h c t p c a sinh viên thông qua các bài t p l n, báo cáo chuyên , báo cáo th c hành, th c nghi m c a các môn h c thu c ph n nghi p v s ph m (SP) trong ch ng trình ào t o.</p> <p>- T ch c l y nh n xét, k t qu ánh giá trong các h s kèm theo báo cáo th c t , th c t p s ph m c a sinh viên.</p>   |

**Tiêu chuẩn 3: NĂNG LỰC GIÁO DỤC**

*Có kiến thức, kỹ năng thực hành quá trình giáo dục nhằm phát triển toàn diện nhân cách học sinh*

| TT | Tiêu chí   | YÊU CẦU VỀ KIẾN THỨC   | YÊU CẦU VỀ KỸ NĂNG  | Cách đánh giá tiêu chí  |
|----|--|--|---|---|
| 1  | <b>Năng lực giáo dục qua giảng dạy môn học</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trình bày và phân tích các chức năng của dạy học: trang bị tri thức; giáo dục thái độ, niềm tin, giá trị; phát triển trí tuệ.</li> <li>- Trình bày và phân tích các vai trò của Tiếng Anh trong việc giáo dục HS.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biết xác định các mục tiêu và kiến thức, thái độ và kỹ năng cần đạt sau bài học, mục đích học, mục tiêu và nhiệm vụ học.</li> <li>- Biết khai thác tiềm năng giáo dục của nội dung môn Tiếng Anh.</li> <li>- Biết khai thác tiềm năng giáo dục qua sử dụng các hình thức và PPDH phù hợp.</li> <li>- Biết cách xử lý tình huống sư phạm nảy sinh trong giảng dạy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yêu cầu trình bày qua kiểm tra; bài tập lớn, thuyết trình.</li> <li>- Đánh giá tác động công tác rèn luyện</li> <li>- Xem xét các cuộc thi nghiệp vụ sư phạm.</li> <li>- Xem kế hoạch bài dạy khi thi kết quả</li> <li>- Đánh giá khi thi kết quả học xem biên bản</li> </ul>              |
| 2  | <b>Năng lực thực hiện và phát triển thực hiện nhiệm vụ</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trình bày và phân tích các chức năng và nhiệm vụ của người giáo viên chủ nhiệm – vừa là nhà giáo dục vừa là nhà quản lý có trách nhiệm phát triển cá nhân và tập thể HS theo mục tiêu giáo dục toàn diện nhân cách và tập thể học sinh học tập rèn luyện thái độ phát triển cao hơn.</li> <li>- Trình bày và phân tích các cách thức giáo dục tập thể, ý nghĩa của việc xây dựng đội ngũ tập thể quản lý, hình thành và khuyến khích đội ngũ tập thể lãnh đạo trong việc giáo dục HS, các nhiệm vụ của các giai đoạn</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biết xây dựng kế hoạch công tác chủ nhiệm trong tháng và tuần, kế hoạch giảng dạy học tập.</li> <li>- Biết tổ chức, xây dựng và bồi dưỡng ban cán sự và ban máy tập thể.</li> <li>- Biết xây dựng các quan hệ trong tập thể trên nên thân thiện hơn.</li> <li>- Biết tổ chức đội ngũ tập thể lãnh đạo nhà giáo dục HS.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giao bài tập lớn kiểm tra kế hoạch phát triển tập thể.</li> <li>- Giao bài tập xây dựng đội ngũ cán bộ tập thể qua tập thể giao nhiệm vụ phát triển cá nhân tập thể</li> <li>- Giao bài tập sử dụng đội ngũ tập thể để thực hiện hành vi tiêu cực của thành viên trong tập thể.</li> </ul> |



|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   |  | phát triển tiếp theo HS và<br>c i m c a môi trường<br>l p h c thân thiện.  |   |  |
| 3 | <b>N ng<br/>l c t<br/>ch c<br/>ho t<br/>ng<br/>giáo<br/>d c<br/>ngoài<br/>gi lên<br/>l p</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trình bày và phân tích<br/>c b n ch t, c u trúc<br/>c a quá trình giáo d c<br/>theo ngh a h p.</li> <li>- Trình bày và phân tích<br/>c vai trò c a các ho t<br/>ng ngo i khóa trong<br/>môn ti ng Anh n vi c<br/>hình thành th gi i quan<br/>duy v t b i n ch ng cho<br/>h c sinh (h c sinh th y<br/>c t m quan tr ng c a<br/>ti ng Anh); ý ngh a c a<br/>ti ng Anh i v i c u c<br/>s ng trong th i kì h i<br/>nh p; ý ngh a c a ti ng<br/>Anh i v i s phát tri n<br/>t duy và rèn luy n tính<br/>n ng ng, sáng t o, cho<br/>con ng i, t ó làm n y<br/>sinh ng i h c tình yêu<br/>i v i môn Ti ng Anh.</li> <li>- Trình bày và phân tích<br/>c ý ngh a và yêu c u<br/>c a gi sinh ho t l p và<br/>các lo i hình ho t ng<br/>GD ngoài gi lên l p<br/>theo ch và các ho t<br/>ng GD a d ng khác.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bi t xây d ng k ho ch<br/>ho t ng GD NGLL phù<br/>h p v i m c tiêu GD, v i<br/>c i m t p th HS và i u<br/>ki n th c hi n. bi t d ki n<br/>các tình hu ng có th x y ra.</li> <li>- Bi t t ch c, qu n lý th c<br/>hi n k ho ch ho t ng ã<br/>xây d ng d a trên s t<br/>qu n, s tham gia và h p tác<br/>c a m i HS trong các ho t<br/>ng ngo i khóa ti ng Anh<br/>nh :<br/>+ Thi hùng bi n ti ng Anh.<br/>+ Câu l c b ti ng Anh.<br/>+ Thi olympic ti ng Anh<br/>qua m ng và thi trên gi y.<br/>+ H c Ti ng Anh thông qua<br/>các tình hu ng th c ti n<br/>trong cu c s ng (s d ng<br/>các chi n l c giao ti p)<br/>+ H c Ti ng Anh qua m ng.<br/>+ H c Ti ng Anh qua giao<br/>ti p v i ng i b n ng .</li> <li>- Bi t t ch c ánh giá k t<br/>qu ho t ng, quá trình<br/>th c hi n ho t ng và rút<br/>kinh nghi m d a trên s t<br/>qu n, s tham gia và h p tác<br/>c a m i HS.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giao bài t p l p k<br/>ho ch t ch c câu l c<br/>b Ti ng Anh.</li> <li>- Xem giáo án/ k<br/>ho ch t ch c gi sinh<br/>ho t l p ho c ho t<br/>ng GDNGLL khi i<br/>th c t p</li> <li>- Quan sát ho t ng<br/>GD do sinh viên t<br/>ch c khi i th c t p.</li> <li>- Ki m tra công tác l p<br/>k ho ch các kì thi<br/>Olympic Ti ng Anh,<br/>hùng bi n Ti ng Anh<br/>trong th c ti n.</li> </ul> |
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nêu và phân tích c<br/>các tri th c tâm lí giáo<br/>d c, xã h i h c, g n v i<br/>b i c nh, con ng i và<br/>th i i m c th l a<br/>ch n cách gi i quy t tình<br/>hu ng s ph m.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bi t s d ng các chi n<br/>l c giao ti p g n v i tình<br/>hu ng th c ti n.</li> <li>- Bi t cách thu th p và x lý<br/>thông tin c n thi t gi i<br/>quy t tình hu ng.</li> <li>- Bi t l a ch n và th c hi n</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- L a ch n, xây d ng<br/>các tình hu ng giáo<br/>d c i n hình và yêu<br/>c u sinh viên gi i quy t</li> <li>- Quan sát cách gi i<br/>quy t tình hu ng th c<br/>ti n c a sinh viên khi</li> </ul>   |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| 4 | <b>N ng l c gi i quy t các tình hu ng giáo d c</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trình bày và phân tích các b c gi i quy t tình hu ng giáo d c.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>ph ng án gi i quy t tình hu ng phù h p nh t.</li> <li>- Bi t ánh giá cách gi i quy t tình hu ng và rút kinh nghi m.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>i th c t p</li> <li>- Yêu c u sinh viên bình lu n cách gi i quy t tình hu ng GD nào ó trong quá trình h c môn giáo d c h c (GDH) ho c trong các cu c thi v nghi p v s ph m (NVSP).</li> </ul>   |
| 5 | <b>N ng l c giáo d c h c sinh có hành vi không mong i</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Trình bày và phân tích c “Ti p c n cá nhân trong giáo d c” và ý ngh a c a nó.</li> <li>- Trình bày và phân tích c “Ti p c n tích c c trong giáo d c HS”.</li> <li>- Trình bày và phân tích c các đ ng nguyên nhân th ng g p c a nh ng hành vi tiêu c c c a HS</li> <li>- Trình bày và phân tích c nh ng bi n pháp ng x giáo d c hành vi tiêu c c c a HS theo t ng đ ng nguyên nhân.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bi t cách kh i d y lòng t tr ng và t tôn giá tr HS t giáo d c và hoàn thi n b n thân.</li> <li>- Bi t cách ng x phù h p v i nh ng đ ng hành vi không mong i c a t ng HS.</li> <li>- Bi t cách làm cho HS thay i cách ngh , quan ni m, ni m tin sai l ch đ n n hành vi tiêu c c.</li> <li>- Bi t ánh giá hi u qu c a các tác ng giáo d c và s tỉ n b c a HS v nh n th c, thái , hành vi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giao bài t p l p k ho ch thay i hành vi c a m t HS v i nh ng c i m và hoàn c nh c th .</li> <li>- Yêu c u sinh viên bình lu n cách tác ng n HS cá bi t c a giáo viên nào ó.</li> </ul>  |
| 6 | <b>N ng l c ánh giá k t qu giáo d c</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trình bày và phân tích c các yêu c u và bi n pháp ánh giá k t qu giáo d c m t cách khách quan công b ng.</li> <li>- Trình bày và phân tích nh ng hi u bi t v các lo i hình ánh giá m i, phong phú.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bi t cách ánh giá k t qu giáo d c m t cách khách quan.</li> <li>- Bi t cách s đ ng k t qu ánh giá h ng đ n HS t giáo d c; GV i u ch nh n i dung, ph ng pháp GD và ph i h p v i các CMHS và các l c l ng GD khác.</li> <li>- Bi t cách l u gi k t qu ánh giá l p h s t ng HS và l p.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giao bài t p ánh giá ng c c a hành vi tr c các hi n t ng/ hành vi gi ng và khác nhau</li> <li>- Giao bài t p cho sinh viên đ a trên nh ng nh n xét ánh giá v HS c th h ng đ n.</li> <li>- Giao cho sinh viên l p h s l u tr các k t qu ánh giá c a nhóm HS (nhóm kho ng 5 HS).</li> </ul> |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| 7 | <b>Như<br/>lịch<br/>vấn,<br/>tham<br/>vấn<br/>cho<br/>học<br/>sinh</b>  | Trình bày các mục tiêu, nguyên tắc và phương pháp theo từng lĩnh vực nội dung từ vấn, tham vấn cho HS.  | - Biết kỹ thuật<br>- Biết cách xây dựng quan hệ tin cậy với HS<br>- Biết rót mình vào vị trí của HS hiểu vấn đề qua lăng kính của HS.<br>- Biết cách làm cho HS tự ra quyết định và ghi quyết định một cách tích cực và mang tính xây dựng.  | - Yêu cầu sinh viên nắm vai trò vị trí vấn, tham vấn cho nghề nghiệp.<br>- Ra các bài tập sử dụng các tình huống có thể xảy ra trong thực tế sinh viên thực hành.  |
| 8 | <b>Như<br/>lịch<br/>phần<br/>các<br/>lịch<br/>lịch<br/>giáo<br/>dục<br/>trong<br/>và<br/>ngoài<br/>nhà<br/>trường</b> | - Trình bày và phân tích các vai trò của các lực lượng giáo dục: giáo viên, nhân viên, tổ chức đoàn thể trong nhà trường, gia đình, các lực lượng xã hội...trong giáo dục HS.<br>- Trình bày và phân tích các chức năng nhiệm vụ của các lực lượng này dựa trên nguyên tắc trách nhiệm và lợi ích.<br>- Trình bày và phân tích các ngành nghề và vị trí của các lực lượng giáo dục trong việc nâng cao chất lượng giáo dục. | - Biết lập kế hoạch phối hợp với CMHS, giáo viên bộ môn, viên chức thanh niên và các LLGD có liên quan khác tổ chức các HĐ GD và xây dựng môi trường GD lành mạnh, thực hiện tác động giáo dục và đánh giá kết quả GD.<br>- Biết tổ chức thực hiện kế hoạch phối hợp các lực lượng trong GDHS.<br>- Biết tổ chức đánh giá vị trí thực hiện kế hoạch phối hợp với các lực lượng trong giáo dục HS và sự tham gia của các lực lượng liên quan<br>- Biết cách phối hợp với giáo viên bộ môn, gia đình, các lực lượng xã hội cùng tổ chức môi trường giáo dục. | - Giao bài tập lập kế hoạch phối hợp các lực lượng trong và ngoài nhà trường tổ chức môi trường GDHS.<br>- Giao bài tập lập kế hoạch phối hợp các lực lượng trong và ngoài nhà trường giáo dục HS cá biệt. |
| 9 | <b>Như<br/>lịch<br/>quan<br/>lý và<br/>sở<br/>đăng</b>  | - Nêu các vai trò của học sinh giáo dục trong giáo dục HS.<br>- Nêu các lợi ích, ý nghĩa của môi trường, cách lập kế hoạch lợi ích.<br>- Nêu các tính năng của môi trường sinh viên trong   | - Biết cách xây dựng và cập nhật các thông tin cần thiết trong sách vở.<br>- Biết cách ghi sổ liên lạc.<br>- Biết sử dụng môi trường sinh viên, quản lý, sử dụng học sinh giáo dục<br>- Biết cách khai thác các  | - Giao bài tập xác định nghề nghiệp thông tin cần thiết để phân tích sách vở.<br>- Giao bài tập tìm hiểu về các lợi ích, ý nghĩa của môi trường sinh viên và cách lập, quản lý                             |

|                     |   |  |                           |
|---------------------|---|--|---------------------------|
| <b>h s giáo d c</b> | vi c l p, qu n lý, s d ng h s giáo d c. | thông tin trong h s ch nhi m qu n lý và giáo d c HS. | và s d ng các lo i h s ó. |
|---------------------|---|--|---------------------------|

**Tiêu chu n 4: N NG L C D Y H C**

*Có ki n th c, k n ng áp ng yêu c u d y h c môn h c trong ch ng trình giáo d c PTH*

| TT | Tiêu chi  | YÊU C U V K I N TH C   | YÊU C U V K N NG   | CÁCH ÁNH GIÁ TIÊU CHÍ   |
|----|---|--|--|---|
| 1  | <b>Ki n th c, k n ng các khoa h c liên môn, b tr , n n t ng</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Có ki n th c c b n v Nghe, nói, c, vi t;</li> <li>- Môn lý thuy t ti ng g m: ng pháp tí ng Anh, t v ng h c, ng ngh a h c, âm v h c.</li> <li>- Các môn h c c u thành trong ch ng trình ào t o: v n hóa Anh - M , V n h c Anh - M , K n ng biên d ch, phiên d ch và các môn b tr , n n t ng: Phân tích v n b n tí ng Vi t, Phân tích di n ngôn, L ch s v n minh th gi i, a lý kinh t th gi i...</li> <li>- Phân tích v n b n tí ng Vi t: g m k t c u v n b n, ch c n ng và lo i v n b n: là c s so sánh và i chi u th lo i v n b n qua ó hi u th lo i và k t c u v n b n trong tí ng Anh</li> <li>- L ch s v n minh th gi i: g m các th i k phát tri n, c trung, giúp người h c có hi u bi t chung qua ó gi i thích s</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hi u b n ch t, n i dung c a b môn.</li> <li>- V n d ng hi u bi t vào th c t gi ng d y, di n gi i v n n y sinh h p lý và thuy t ph c.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bi t v n d ng v n có liên quan vào bài d y.</li> <li>- K t qu c ánh giá qua các bài ki m tra, qua các ho t ng th o lu n, và t n xu t tham gia vào các ho t ng ó.</li> <li>- Các môn ánh giá c th c hi n qua bài thi ho c t lu n, v n áp ho c qua các bài t p l n.</li> </ul> |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   |  | <p>phát triển của ngôn ngữ Anh, lý giải sự tồn tại của biến thể tiếng Anh trong quá trình phát triển, làm cơ sở cho kiến thức, viết và nghe.</p> <p>- Phân tích diễn ngôn: cơ sở và cách thức biểu đạt ngôn ngữ, làm nổi bật lý luận cho sự hình thành phong cách và lối diễn đạt trong giao tiếp: nói và viết bản văn ở các hình thức phù hợp trong môn nói và môn viết tiếng Anh</p> <p>- Tài liệu kinh điển: yếu tố có trong nội dung bản môn, kinh điển vùng... làm cơ sở nghiên cứu có kiến thức, hiểu biết những đặc điểm kinh điển, lối hình, đặc trưng vùng. Có liên quan đến phần cơ bản, và môn tương ứng học và nghiên cứu học.</p> |   |   |
| 2 | <p><b>Kiến thức, kỹ năng môn học</b></p> | <p>- Phân tích các nội dung và mục tiêu môn học, nhiệm vụ, phạm vi nghiên cứu của môn học.</p> <p>- Nêu, phân tích các môn học cơ bản, làm nổi bật nội dung cho môn học cơ bản.</p> <p>- Trình bày, phân tích các phương pháp nghiên cứu và ứng dụng nghiên cứu thực tiễn vào thực tiễn.</p>   | <p>- Biện luận đúng các kiến thức: lý luận, liên môn và thực tiễn, giải quyết các vấn đề là nội dung nghiên cứu thực tiễn và khoa học chuyên ngành.</p> <p>- Biện luận đúng những kiến thức chuyên môn giải thích các hiện tượng là nội dung nghiên cứu của ngành học.</p> <p>- Biện luận đúng các phương pháp, kỹ thuật cơ bản thực hiện các</p> | <p>- Thiết kế hệ thống các câu hỏi trắc nghiệm khách quan kiểm tra kiến thức môn học của nghiên cứu.</p> <p>- Xây dựng hệ thống câu hỏi luận, đòi hỏi nghiên cứu phải vận dụng kiến thức tổng hợp giải quyết.</p> <p>- Xu hướng thực hiện yêu cầu nghiên cứu hoàn thành bài tiểu luận</p> |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   |  |   | <p>tài nghiên cứu khoa học<br/>đi kèm: bài tập luận<br/>tử luận, khóa luận tốt<br/>nghì p.</p> <p>- Bài tập nghiên cứu<br/>ngành học phân tích<br/>cấu trúc môn học và lô<br/>gic nội dung, các loại<br/>kiến thức; quan hệ liên<br/>môn, sự tích hợp trong<br/>nội dung môn học</p>  |  |
| 3 | <p><b>Năng<br/>lực<br/>phát<br/>triển<br/>chương<br/>trình<br/>môn<br/>học</b></p> | <p>- Phát biểu được những<br/>nghĩa, khái niệm chương<br/>trình theo các dấu hiệu<br/>khác nhau từng nội dung và<br/>các dấu hiệu khác nhau và<br/>phát triển chương trình</p> <p>- Nêu được vai trò, ý nghĩa<br/>của phát triển chương<br/>trình dạy học môn học<br/>trong quá trình dạy học</p> <p>- Phân tích các yếu tố cấu<br/>thành chương trình môn<br/>học: mục tiêu, nội dung,<br/>phương pháp, hình thức<br/>dạy học, kiểm tra đánh giá<br/>chương trình dạy học và mối<br/>quan hệ giữa các yếu tố<br/>đó.</p> <p>- Nêu được các loại<br/>chương trình theo cấp học,<br/>bậc học theo phạm vi mục<br/>tiêu ( chương trình giáo<br/>dục, chương trình môn<br/>học...)</p> | <p>- Bài tập nghiên cứu kiến thức<br/>và chương trình phân<br/>tích, nhận xét đánh giá<br/>chương trình môn học<br/>ứng dụng: cách tiếp<br/>cận xây dựng chương<br/>trình, các yếu tố cấu<br/>thành chương trình.</p> <p>- Bài tập phân tích trình<br/>phát triển nội dung của<br/>môn học hiện ứng dụng<br/>phổ thông.</p> | <p>- Ra bài tập luận<br/>nghị học hoàn thành<br/>đi kèm bài tử luận<br/>và nội dung thể hiện<br/>c:</p> <p>+ phân tích và so sánh<br/>một vài vấn đề<br/>chương trình liên quan<br/>nội môn học</p> <p>+ Kết quả so sánh các<br/>lưu luận và nhận xét<br/>theo các nội dung và<br/>lý thuyết và kiến thức.</p> <p>+ Trình bày các<br/>thông tin theo nhóm</p> <p>+ Các bài tập yêu cầu<br/>nghị học phân tích có<br/>phê phán chương trình<br/>môn học hiện ứng dụng</p> |
|   |  | <p>- Nắm vững các nội<br/>dung cơ bản của các lý<br/>thuyết dạy học hiện nay</p> <p>- Nêu và phân tích các<br/>mục tiêu thành tựu của quá</p>   | <p>- Bài tập luận PPDH,<br/>PTDH và hình thức<br/>chức phù hợp với mục<br/>tiêu nội dung và<br/>từng nội dung</p>   | <p>- Sinh viên hoàn thành<br/>bài tập tiêu chuẩn so<br/>với yêu cầu:</p> <p>+ mô tả cấu trúc quá<br/>trình dạy học</p>   |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| 4 | <p><b>N ng l c v n d ng ph ng pháp, ph ng ti n và hình th c t ch c d y h c</b></p> | <p>trình d y h c.</p> <p>- Nêu c các cách phân lo i PPDH, ph ng ti n và hình th c t ch c d y h c</p> <p>- Phân tích d u hi u b n ch t và giá tr d y h c c a m i lo i PPDH, PTDH và hình th c t ch c d y h c.</p> <p>- Nêu c nguyên t c l a ch n PPDH, ph ng ti n và hình th c t ch c d y h c</p> <p>- Trình bày và phân tích qui trình s d ng c a m i lo i PPDH, PTDH và hình th c t ch c d y h c.</p> <p>- Nêu c kh n ng ng d ng CNTT và truy n thông vào d y h c môn h c.</p> | <p>- Bi t phân tích, nh n xét v PPDH. PTDH và hình th c t ch c, th hi n trong giáo án và gi d y c th</p> <p>- Bi t so n và th c hiên k ho ch bài h c v i PPDH và hình th c t ch c phù h p v i m c tiêu và n i dung.</p> <p>- Bi t v n hành các lo i PTDH úng qui trình, k thu t và qui trình k thu t m b o hi u qu .</p> <p>- Bi t s d ng m t s ph n m m công c d y h c, bi t t làm m t s PTDH n gi n.</p> | <p>+ Phân tích c u trúc ho t ng d y, ho t ng h c và nêu m i quan h qua l i gi a hai ho t ng ó</p> <p>+ Phát bi u nh ngh a, khái ni m PPDH v i dấu hi u là m i quan h gi a hai m t ho t ng</p> <p>+ Tìm hi u các PTDH c a m t tr ng ph thông nh n bi t, g i tên, công d ng và các yêu c u k thu t</p> <p>+ S d ng m t s thi t b d y h c ph c v gi ng d y b môn</p> <p>+ L a ch n PPDH phù h p và so n bài gi ng theo PPDH ó.</p> <p>+ S d ng m t s ph n m m phù h p t ch c d y h c</p> <p>+ Nêu các hình th c t ch c DH c b n, c thù môn h c.</p> <p>+ Minh h a m i quan h gi a m c tiêu, n i dung, Ph ng pháp, ph ng th c day h c và c i m ng i h c</p> <p>+ Minh h a s l a ch n hình th c t ch c d y h c</p> <p>+ Nêu qui trình s d ng t ng HTTC DH, có ví d minh h a.</p> <p>+ Bài t p yêu c u sinh viên phân tích k t qu</p> |
|---|--|---|--|---|

|   |                                  |  |   |   |
|---|----------------------------------|--|---|---|
|   |                                  |  |   | so n bài và th c hi n bài d y<br>+ Sinh viên so n giáo án, th c hi n giáo án m t vài bài c th .   |
| 5 | <b>N ng l c d y h c phân hóa</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trình bày và phân tích c b n ch t c a DH phân hóa, phân bi t d y h c theo c i m tâm lý- nh n th c và d y h c phân hóa theo thiên h ng n ng khi u s tr ng, h ng nghi p.</li> <li>- Nêu c các hình th c, PPDH phân hóa theo c i m tâm lý- nh n th c c a h c sinh và nguyên t c l a ch n các hình th c, ph ng pháp ó phù h p t ng lo i i t ng.</li> <li>- phân tích c n i dung ch ng trình, các hình th c t ch c d y h c phân hóa- phân ban theo nh h ng nghi nghi p</li> <li>- Nêu các xu h ng d y h c phân hóa trên th gi i</li> <li>- Nêu các ng d ng CNTT và truy n thông trong d y h c phân hóa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bi t v n d ng ki n th c v DH phân hóa nh n xét các ch ng trình môn h c ph thông hi n hành.</li> <li>- Bi t s d ng k t qu tìm hi u h c sinh l a ch n hình th c, PPDH phù h p v i t ng i t ng theo c i m nh n th c khác nhau.</li> <li>- Bi t l p và th c hi n k ho ch bài h c có tính n các c i m khác nhau v kh n ng, thái nh n th c c a h c sinh</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kì m tra sinh viên b ng bài t p t i u lu n, yêu c u phân tích c i m i t ng HS t ó phân lo i hs theo nhóm ho c theo c i m nh n th c, thái h c t p ho c nghi nghi p.</li> <li>- Th c hi n hi n giáo án trong ph n th c hành; th c t p s ph m.</li> </ul> |
|   |                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trình bày và phân tích c b n ch t c a day h c tích h p, t ó nh n ra tính t t y u c a d y h c tích h p các khoa h c nhà tr ng.</li> <li>- Nêu c các ph ng pháp hình th c d y h c tích h p</li> <li>- Nêu c yêu c u, kh</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bi t v n d ng d ng ki n th c v d y h c tích h p nh n xét các ch ng trình môn h c hi n hành ph thông.</li> <li>- Bi t phân tích kh n ng d y h c tích h p c a m t ch , ph n, ch ng trong ch ng trình môn h c toàn khóa ph</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ra các bài t p cho sinh viên :</li> <li>+Phân tích kh n ng tích h p c a m t ch , ch ng c a môn h c.</li> <li>+ L p m t b ng ma tr n th hi n n i dung tích h p m t ph n/ ch ng c a môn h c.</li> </ul>  |



|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| 6 | <p><b>N ng l c d y h c tích h p</b></p>                 | <p>n ng d y h c tích h p c a môn h c</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nêu c các nguyên t c phát tri n ch ng trình qu n tri t DH tích h p.</li> <li>- Nêu c các i u ki n b o m DH tích h p.</li> </ul>  | <p>thông.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bi t so n và tri n khai k ho ch d y h c tích h p ch , bài...</li> <li>- Bi t l p ma tr n th hi n n i dung tri th c tích h p trong ch ng trình tí ng Anh tr ng PTTT</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Thi t k m t s ho t ng t ch c d y h c tích h p c a ph n ã l p ma tr n.</li> <li>+ So n k hoach d y h c tích h p l bài/ ch ng/</li> <li>+ Th c hi n k ho ch th c hành, th c t p s ph m.</li> </ul>  |
| 7 | <p><b>N ng l c l p và th c hi n k ho ch d y h c</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Phân tích c khái ni m “K ho ch d y h c”, nêu c các lo i k ho ch d y h c, ý ngh a, vai trò và c u trúc m i lo i k ho ch, m i quan h gi a các lo i k ho ch: k ho ch n m h c, h c k , bài h c.</li> <li>- Nêu các b c l p k ho ch d y h c cho n m h c, h c k</li> <li>- Nêu các b c và ý ngh a c a các b c l p k ho ch bài h c.:<br/>+Tìm hi u ch ng trình xác nh v trí c a ki n th c c n d y<br/>+ Tìm hi u sách giáo khoa và tài li u tham kh o xác nh úng ki n th c c b n và ki n th c tr ng tâm c a bài h c.<br/>+ Vi t m c ích yêu c u bài h c</li> <li>- L a ch n ph ng pháp và ph ng tí n d y h c phù h p</li> <li>- D ki n tí n trình d y h c</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bi t cách tìm hi u các i u ki n, các y u t chi ph i vi c l p, th c hi n k ho ch có cách i phù h p.</li> <li>- Bi t l p k ho ch n m h c, h c k .</li> <li>- Bi t l p k ho ch các lo i bài h c khác nhau (lí thuy t, luy n t p, bài ôn t p.), trong ó ch rõ m i quan h gi a m c tiêu, n i dung, ph ng pháp, ph ng tí n d y h c... phù h p v i ng i h c, môi tr ng, c s v t ch t d y h c, t ó phân b th i gian h p lý, và d ki n các tình hu ng s ph m có th x y ra.</li> <li>- Bi t i u ch nh linh ho t các ph ng án d y h c theo thi t k ban u phù h p v i các tình hu ng l p h c.</li> <li>- Bi t s d ng các ph ng pháp, ph ng tí n và hình th c t ch c d y h c phù h p v i th c t l p h c.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bài t p phân tích, ánh giá m t b n k ho ch ã c so n s n.</li> <li>- Bài t p yêu c u so n k ho ch d y h c n m h c, bài hoc.</li> <li>- Sinh viên trong nhóm thay nhau gi ng th , phân tích giúp kinh nghi m.</li> <li>- Sinh viên d y t i tr ng ph thông ( th c hành), và t ch c rút kinh nghi m trong nhóm, d i s ch o c a giáo viên h ng d n.</li> <li>- Các biên b n rút kinh nghi m gi d y trong nhóm và t i tr ng ph thông.</li> <li>- Bài ki m tra k t qu h c t p c a h c sinh.</li> </ul> |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- N m c qui trình so n t lu n và tr c nghi m môn tiếng Anh.</li> <li>- Nêu c các t li u c n thi t cho l p k ho ch d y h c.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bi t bao quát l p h c và giao nhi m v h c cho h c sinh, t o không khí h c t p tích c c trong l p</li> <li>- Bi t so n ki m tra t lu n và ki m tra thu nh n thông tin a chi u, i u ch nh ho t ng d y.</li> </ul>                                      |   |
| 8 | <p><b>N ng l c ánh giá k t qu h c t p c a h c sinh</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nêu c các qui nh v ki m tra ánh giá k t qu h c t p c a h c sinh.</li> <li>- Phân tích t ng h p ki n th c theo t ng ph n ã d y. Ch n l c các v n c b n.</li> <li>- Có kh n ng so n thi, ki m tra đ i hình th c t lu n ho c tr c nghi m môn ti ng Anh</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bi t cách t ch c gi ôn t p theo ch , ch ng và c môn h c.</li> <li>- Bi t cách so n thi t lu n ho c tr c nghi m môn ti ng Anh theo yêu c u k n ng</li> <li>- Bi t cách ch m bài theo hình th c thi ã l a ch n.</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bài t p yêu c u sinh viên: <ul style="list-style-type: none"> <li>+So n tiêu chí ánh giá k t qu h c t p c a h c sinh v ch , ch ng, bài h c</li> <li>+ So n công c ki m tra, ánh giá phù h p v i tiêu chí xu t.</li> <li>+So n m t s câu h i cho bài thi/ ki m tra theo hình th c t lu n/ tr c nghi m, phù h p v i m c ích ki m tra.</li> <li>+So n áp án cho các câu h i ó.</li> </ul> </li> <li>- Bài t p yêu c u sinh viên ch m bài, cho i m, nh n xét bài làm c a HS</li> </ul> |
| 9 | <p><b>N ng l c xây d ng và qu n lý h s d y h c</b></p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nêu c vai trò c a h s d y h c cá nhân môn ti ng Anh tr ng ph thông.</li> <li>- Nêu tên các lo i h s , m c ích c a h s ó, cách l p và s d ng: <ul style="list-style-type: none"> <li>+ c ng môn ti ng Anh.</li> <li>+ k ho ch d y h c</li> <li>+ Giáo án gi / bài h c.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bi t cách c p nh t, xây d ng h s thông tin có ích cho môn/ ch ng/ ph n/ bài d y.</li> <li>- Bi t s d ng m t s ph n m m l p, qu n lý, s d ng vào h s d y h c.</li> <li>- Bi t khai thác các thông tin b sung vào bài h c trong c quá trình</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sinh viên tìm hi u th c t v b h s cá nhân c a giáo viên ph thông.</li> <li>- L p h s d y h c qua t th c t p s ph m.</li> <li>- So n k ho ch bài h c trong ó có ph n ng dung thông tin trong h s khai thác tr c ó.</li> </ul>   |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | + S d gi .<br>- Trình bày công d ng ph n m m:<br>+Word, powerpoint, overhead projector trong vi c thi t k bài h c và th c hi n các ho t ng h c. | d y h c<br>- Bi t tìm ki m và k t n i thông tin trên Internet vào bài gi ng. |  |
|--|--|---|--|--|

**Tiêu chu n 5: N NG L C GIAO TI P**

*Có ki n th c, k n ng giao ti p th c hi n t t nhi m v d y h c và giáo d c*

| <b>TT</b> | <b>Tiêu chí</b>                                       | <b>YÊU C U V KI N TH C</b>  | <b>YÊU C U V K N NG</b>   | <b>CÁCH ÁNH GIÁ TIÊU CHÍ</b>  |
|-----------|---|---|---|---|
| <b>1</b>  | <i>N ng l c giao ti p ngôn ng và phi ngôn ng</i>      | - Trình bày c ki n th c c b n v giao ti p: các lo i giao ti p; các ph ng ti n giao ti p; nguyên t c, m c ích, ý ngh a và các hình th c, phong cách giao ti p... | - Bi t ph i h p các ph ng ti n giao ti p: l i nói c ch i u b m t cách h p lý.<br>- Bi t v n d ng các nguyên t c và các k thu t trình bày di n t c các ý t ng m t cách rõ ràng.<br>- Bi t t o nên không khí giao ti p thu n l i th hi n s c i m , l ch s , t tin, dân ch và linh ho t.   | - Yêu c u trình bày ng ng n m t v n có ph i h p các ph ng ti n giao ti p.   |
| <b>2</b>  | <i>N ng l c giao ti p trong các m i quan h xã h i</i> | - Nêu và phân tích c nh ng nét c b n v v n hóa giao ti p trong các m i quan h xã h i.   | - Bi t cách gây thi n c m v i i t ng giao ti p th hi n s c i m , tôn tr ng, chân thành, thi n chí trong giao ti p ng x .<br>- Bi t cách l ng nghe ti p thu ý ki n nh n xét, phê bình c a b n bè và c u th h c h i, ng th i bi t cách thuy t ph c b n bè th a nh n ý ki n h p lí c a b n thân.<br>- Bi t cách h p tác cùng ch u trách nhi m và chia s kinh nghi m v i b n trong h c t p và th c t p. | - Quan sát sinh viên giao ti p th c trong các m i quan h xã h i; Ho c gián ti p qua nh n xét c a l p<br>- Yêu c u sinh viên bình lu n, nh n xét nh ng video, ho c b ng ghi âm v nh ng cu c giao ti p ch a ng nguyên t c, v n hóa giao ti p, ho c phi v n hóa... |

|   |                                  |   |  |  |
|---|----------------------------------|---|--|--|
| 3 | <i>Năng lực giao tiếp với HS</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trình bày và phân tích ý nghĩa, nguyên tắc và các yêu cầu trong giao tiếp với HS.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biết cách tạo bầu không khí tích cực thoải mái, tin tưởng HS thể hiện sự cảm xúc, quan tâm, thân thiện, và tôn trọng các em.</li> <li>- Biết lựa chọn và thể hiện các phương tiện giao tiếp phù hợp với tình huống giao tiếp trong giáo dục HS.</li> <li>- Biết thuyết phục, cảm hóa học sinh thay đổi niềm tin sai lệch và những hành vi không mong muốn.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quan sát sinh viên giao tiếp thực tiễn học sinh, học gián tiếp qua nhận xét cá nhân.</li> <li>- Yêu cầu sinh viên bình luận, nhận xét những video, học buổi ghi âm về những cuộc giao tiếp của người nguyên tắc, vận dụng hóa giao tiếp, học phi vận dụng hóa...</li> </ul> |
|---|----------------------------------|---|--|--|

**Tiêu chuẩn 6: NĂNG LỰC ÁNH GIÁ TRONG GIÁO DỤC**

*Có liên quan đến, liên quan đến đánh giá trong giáo dục THPT*

| TT | Tiêu chí  | YÊU CẦU VỀ KIẾN THỨC  | YÊU CẦU VỀ KỸ NĂNG  | CÁCH ÁNH GIÁ TIÊU CHÍ   |
|----|---|---|---|---|
| 1  | <i>Năng lực thực hành đánh giá trong giáo dục</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trình bày các mặt tích cực và lý luận về lòng và đánh giá trong giáo dục: Các khái niệm lòng, đánh giá, chất lượng và hiểu về giáo dục; quy trình thực hiện các đánh giá trong giáo dục; các phương pháp, hình thức đánh giá; lý thuyết chọn môn.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biết thiết kế mặt tích cực đánh giá trong giáo dục: Xác định mục đích và mục tiêu; xác định nội dung đánh giá; xây dựng các tiêu chí đánh giá; lựa chọn phương pháp và hình thức đánh giá; thiết kế công cụ đánh giá; chọn môn.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cho sinh viên làm bài tập thực hành (ví dụ bài tập thực hành: Xây dựng hình thức bài tập đánh giá kỹ năng nghe hiểu của học sinh trên THPT Việt Trì).</li> <li>- Cho sinh viên thiết kế mặt tích cực học tập và vận dụng nào đó (ví dụ, những khó khăn của học sinh THPT khi học kỹ năng nghe).</li> </ul> |
|    |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giới thiệu các mặt tích cực, ý nghĩa, vai trò của đánh giá kết quả học tập và rèn luyện ở các HS.</li> <li>- Giới thiệu các khái niệm kết quả học tập và kết quả giáo dục (nghĩa học).</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biết thiết kế công cụ kiểm tra đánh giá kết quả học tập: Kỹ năng xác định mục tiêu thao tác cần dạy học, kỹ năng thiết kế câu trắc nghiệm, bài trắc nghiệm, câu luận,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cho sinh viên làm bài tập thực hành: thiết kế mặt tích cực kiểm tra buổi phương pháp trắc nghiệm và luận.</li> <li>- Cho sinh viên làm bài kiểm tra lý thuyết.</li> </ul>  |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 2 | <b>Năng lực thi tốt các công việc đánh giá kết quả giáo dục</b> | - Trình bày và phân tích các nguyên nhân của các phương pháp, hình thức và kỹ thuật giảng dạy và kiểm tra đánh giá kết quả học tập và rèn luyện của HS. | phân tích luận và trách nhiệm khách quan<br>- Biết cách thu thập thông tin từ nhiều nguồn báo cáo khách quan, chính xác về HS.<br>- Biết phân tích, so sánh, diễn giải các thông tin thu thập về HS, tìm ra các nguyên nhân trực tiếp khi xảy ra sự kiện.<br>- Biết sử dụng hợp lý kỹ thuật đánh giá định tính và định lượng vào quá trình dạy học, giáo dục HS | - Kiểm tra sinh viên bằng các tình huống số học   |
| 3 | <b>Năng lực sử dụng các phần mềm hỗ trợ đánh giá</b>            | Trình bày các tính năng và ứng dụng của máy tính số phần mềm máy tính trong đánh giá giáo dục   | - Có kiến thức sử dụng máy vi tính<br>- Biết sử dụng phần mềm xử lý và phân tích số liệu và tra cứu, đánh giá   | Cho sinh viên làm bài tập thực hành xử lý số liệu bằng phần mềm (ví dụ xác định các thông số của cấu trúc nghiệm) |

### Tiêu chuẩn 7: NĂNG LỰC CHO TÁC ĐỘNG XÃ HỘI

*Có kiến thức, kỹ năng tham gia, vận động, tuyên truyền và thực hiện các hoạt động xã hội*

| TT | Tiêu chí                                      | YÊU CẦU VỀ KIẾN THỨC  | YÊU CẦU VỀ KỸ NĂNG   | CÁCH ĐÁNH GIÁ TIÊU CHÍ   |
|----|---|---|--|--|
| 1  | <b>Năng lực tham gia các hoạt động xã hội</b> | - Phân tích các vai trò, ý nghĩa chính trị, xã hội và giáo dục của các hoạt động xã hội của sinh viên với cách làm tốt công dân và mặt giáo viên tốt lại.<br>- Trình bày các tôn chỉ, mục đích, chức năng, nhiệm vụ của mặt tổ chức chính trị - xã hội chủ chốt như: tổ chức Đoàn TNCS Hồ Chí Minh, Hội | - Biết vạch ra các hoạt động thực tiễn hiện hữu qua công việc thực tế.<br>- Biết hợp tác với người khác cùng hoàn thành nhiệm vụ thực tế | - Cho sinh viên viết thu hoạch về vai trò, ý nghĩa chính trị xã hội và giáo dục của sinh viên khi tham gia vào các hoạt động xã hội.<br>- Lấy ý kiến nhận xét, đánh giá của cán bộ lớp, cán bộ Đoàn. |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   |  | sinh viên, Hội Liên hiệp Thanh niên VN...   |  |   |
| 2 | <b>Năng lực văn hóa khác tham gia các hoạt động xã hội</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nêu các nội dung cách thức, phương pháp tuyên truyền, thuyết phục, vận động người khác tham gia các hoạt động xã hội</li> <li>- Phân tích và trình bày các nội dung cách thức, phương pháp tuyên truyền, vận động CMHS và công nghệ tham gia vào các hoạt động giáo dục nhà trường.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biện thuyết phục, thu hút các sinh viên khác cùng tham gia tích cực vào các hoạt động CT-XH trong và ngoài trường học.</li> <li>- Biện cách tuyên truyền vận động những người xung quanh tham gia vào các hoạt động phát triển công nghệ, xây dựng môi trường văn hóa – xã hội bền vững hình thức, phương pháp khác nhau.</li> <li>- Biện cách tuyên truyền, vận động CMHS và công nghệ tham gia vào việc GDHS</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lý ý kiến nhận xét, đánh giá cá nhân cán bộ lớp, cán bộ đoàn.</li> <li>- Trao đổi, phương pháp vận trù cụ thể</li> </ul>   |
| 3 | <b>Năng lực thực hiện các hoạt động xã hội</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nêu các loại hình hoạt động xã hội có liên quan trường học, trường phổ thông và công nghệ</li> <li>- Trình bày quy trình thi đấu, tổ chức hoạt động xã hội và điều kiện thực hiện</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biện thi đấu môn thể thao hoạt động cá nhân và các hoạt động xã hội khác (trường học và cho HS trường phổ thông)</li> <li>- Biện phối hợp tổ chức có kết quả môn thể thao cá nhân thành niên, hoạt động tập thể và hoạt động xã hội khác các thi đấu</li> <li>- Biện đánh giá, rút kinh nghiệm quá trình tổ chức hoạt động dựa trên sự tham gia, sự phối hợp cá nhân những người cùng tham gia.</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kiểm tra Sổ ghi chép cá nhân, cá nhân chi đoàn</li> <li>- Yêu cầu SV thi đấu môn thể thao cá nhân và HXH khác cho HS phổ thông</li> <li>- Lý ý kiến nhận xét đánh giá cá nhân chi đoàn, cá nhân</li> </ul> |

**Tiêu chuẩn 8: N NG L C PHÁT TRI N NGH NGHI P**

*Có ki n th c, k n ng t ánh giá, t h c và nghiên c u khoa h c*

| TT | Tiêu chí                     | YÊU C U V KI N TH C   | YÊU C U V K N NG  | CÁCH ÁNH GIÁ TIÊU CHÍ   |
|----|------------------------------|---|---|---|
| 1  | <i>N ng l c t ánh giá</i>    | <p>- Trình bày c ý ngh a vai trò, m c ích c a s ánh giá trong vi c rèn luy n ph m ch t, n ng l c ngh nghi p c a b n thân.</p> <p>- Nêu c các yêu c u ngh nghi p t ng lai và yêu c u c a th c ti n giáo d c ph thông làm c s cho vi c t ánh giá.</p> | <p>- Bi t i chi u các yêu c u c a ngh nghi p và yêu c u c a th c ti n giáo d c v i ph m ch t n ng l c c a b n thân rút ra nh ng m t m nh, m t y u.</p> <p>- Bi t rút ra nh ng bài h c kinh nghi m t nh ng thành công và th t b i c a b n thân và d ng nghi p trong ho t ng d y h c và GD.</p> <p>- Bi t s d ng k t qu ánh giá vào vi c b i d ng, phát tri n n ng l c ngh nghi p c a b n thân.</p> | <p>Ki m tra n ng l c t ánh giá th hi n qua:</p> <p>- B n t ánh giá h ng n m v b n thân có xác nh n c a t ch c, n v .</p> <p>- Các ho t ng chuyên môn.</p> <p>- K t qu tr l i ph ng v n.</p>   |
| 2  | <i>N ng h c t p b i d ng</i> | <p>- Nêu c ý ngh a c a vi c t h c, c a t t ng “h c s u t i” i v i s phát tri n ngh nghi p c a ng i giáo viên.</p> <p>- Trình bày c các ph ng pháp t h c, t b i d ng.</p>  | <p>- Bi t xây d ng k ho ch t h c, t b i d ng phù h p cho t ng giai o n</p> <p>- Bi t tìm ki m, khai thác, x lý khoa h c, có hi u qu các ch ng trình và các ngu n tài nguên h c t p (sách, báo, t p chí, các trang thi t b ) ph c v cho vi c h c t p, b i d ng phát tri n ngh nghi p.</p> <p>- Bi t s d ng t i ng Anh ho c các ngo i ng khác tham kh o tài li u chuyên môn ph c</p>                | <p>Ki m tra k t qu t h c, t b i d ng qua:</p> <p>- B n k ho ch t b i d ng ã c t p th phê duy t.</p> <p>- Ngu n tài nguên h c t p ã s u t m và khai thác, x lý.</p> <p>- Các b n báo cáo ho c ghi chép, thu ho ch v tài li u ã c và k n ng s d ng các trang thi t b .</p> <p>- Các v n b ng ch ng ch xác nh n k t qu b i d ng.</p> |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   |  |  | <p>v cho vi c h c t p, b i d ng và phát tri n ngh nghi p h c t p.</p> <p>- Bi t s d ng CNTT khai thác, tra c u các ngu n tài li u h c t p.</p>  |  |
| 3 | <p><b>N ng l c nghiên c u khoa h c</b></p> | <p>- Trình bày ph ng pháp lu n và cách ti p c n trong nghiên c u khoa h c (ti p c n c u trúc h th ng, ti p c n quá trình,...).</p> <p>- N m v ng các PPNC khoa h c c b n c a KHGD: Ph ng pháp quan sát khoa h c, ph ng pháp i u tra, ph ng pháp phân tích và t ng h p lý thuy t, ph ng pháp h th ng hóa lý thuy t, ph ng pháp chuyên gia, ph ng pháp th c nghi m s ph m.</p> <p>- N m c lôgic v m t n i dung và lôgic ti n trình NCKH.</p> | <p>- Bi t xác nh v n hay câu h i nghiên c u c n tr l i (ch a ng mâu thu n gi a lý thuy t hi n có và th c ti n); Di n t v n nghiên c u thành tên tài (ph n ánh cô ng n i dung nghiên c u); l p th m c tài li u có liên quan;...</p> <p>- Bi t v n d ng ph ng pháp NCKH vào vi c th c hi n có hi u qu các tài c th thu c l nh v c d y h c, giáo d c: bi t di n t i t ng, m c tiêu, nhi m v nghiên c u và gi thuy t khoa h c; l a ch n cách ti p c n gi i quy t v n và các ph ng pháp thu th p thông tin.</p> <p>- Bi t c các b c ti n hành tài NCKH và trình bày k t qu nghiên c u c a tài.</p> | <p>Ki m tra n ng l c nghiên c u khoa h c đ a vào:</p> <p>- K t qu nghiên c u khoa h c c th hi n các tài, sáng ki n, xu t ã c nghi m thu t yêu c u tr lên.</p> <p>- Các n ph m khoa h c (sách, bài báo, báo cáo) ã công b trên các t p chí, h i ngh khoa h c.</p> |



**V trí làm vi c c a ng i h c sau khi t t nghi p:**

- **Làm công tác** giảng dạy môn tiếng Anh tại các trường THPT, Trung học chuyên nghiệp, các Trường nghề, các Trung tâm ngoại ngữ trong nước.

- Có thể làm công tác giảng dạy tiếng Anh tại các trường Cao đẳng, đại học và các trường dạy yêu cầu trình độ và năng lực cao hơn.

- Có thể làm chuyên viên, quản lý các bộ phận có liên quan các cơ sở đào tạo, các trường học và các quan quản lý giáo dục các cấp.

- Có thể làm công tác biên, phiên dịch ... các ngành khác, phù hợp năng lực và nhu cầu sau khi ra trường.