

**CHU N U RA TRÌNH IH C NGÀNH S PH M TOÁN
ÀO T O GIÁO VIÊN TRUNG H C PH THÔNG**

*(Kèm theo Quy t nh s 662 /Q - HHV-TTr,KT& BCL ngày 28 tháng 11 n m 2012
c a Hi u tr ng Tr ng i h c Hùng V ng)*

n v ph trách ào t o : Khoa Toán - Công ngh
Tên ngành ào t o : S ph m Toán (Mathematic Education)
Trình ào t o : i h c
I. M U:

1. Gi i thi u v khoa Toán - Công ngh :

Khoa Toán - Công ngh là m t trong nh ng khoa l n nh t c a Tr ng i h c Hùng V ng v i nhi m v ào t o cán b nghiên c u và gi ng d y toán, v t lý, tin h c cho các tr ng THPT. Khoa Toán - Công ngh c thành l p tháng 9 n m 2009 trên c s tách B môn Toán, B môn Tin và B môn Lý - KTCN t Khoa Khoa h c T nhiên. Hi n nay, khoa có 02 TS, 07 NCS ang h c t p t i trong và ngoài n c. Khoa Toán - Công ngh ào t o 07 ngành c nhân i h c, 04 ngành c nhân cao ng.

2. M c ích xây d ng chu n u ra ngành s ph m ào t o giáo viên THPT chuyên ngành Toán h c

- Làm c n c i u ch nh, xây d ng m i ch ng trình ào t o giáo viên THPT. T ó xây d ng h th ng c ng bài gi ng, giáo trình, t ch c các ho t ng ào t o (ho t ng d y và h c).

- nh h ng cho gi ng viên trong khoa c th hóa m c tiêu gi ng d y, l a ch n hình th c, ph ng pháp d y và h c; ách giá sinh viên t t nghi p theo chu n (c trong quá trình gi ng d y c ng nh th c t p s ph m).

- ng i h c bi t rõ mình ph i t c nh ng n ng l c (ki n th c, k n ng) g i khi k t thúc khóa ào t o, t ó xây d ng k ho ch h c t p, rèn luy n b n thân.

- Làm c n c cho vi c ki m nh ch t l ng c a ch ng trình ào t o. Làm c s xây d ng công c ách giá sinh viên t t nghi p.

- Công khai và cam k t v i xã h i v ch t l ng ào t o c a khoa và tr ng; t o c h i t ng c ng h p tác, g n k t gi a nhà tr ng và c s s d ng nhân l c nh m không ng ng nâng cao ch t l ng ào t o.

**II. CHU N U RA TRÌNH I H C NGÀNH S PH M TOÁN ÀO T O
GIÁO VIÊN TRUNG H C PH THÔNG**

Tiêu chu n 1: PH M CH T CHÍNH TR , O C

*Có ph m ch t chính tr t t, th c hi n nghiêm ch nh ngh a v công dân và có ph m ch t
o c t t, l i s ng lành m nh, tác phong chu n m c*

| TT | Tiêu chí | Yêu c u v ki n th c | Yêu c u v thái hành vi | Cách ánh giá tiêu chí |
|----|---------------------------|---|--|--|
| 1 | Ph m ch t chính tr | <ul style="list-style-type: none"> - Trình bày và phân tích c nh ng nguyên lý c b n c a ch ngh a Mác-Lênin, n i dung c b n c a t t ng H Chí Minh và ng l i cách m ng c a ng c ng s n Vi t Nam. - Trình bày c nh ng v n c b n trong ch tr ng, ng l i c a ng; chính sách pháp lu t c u Nhà n c; - Hi u bi t m c ích, tôn ch c a các t ch c chính tr - xã h i ch ch t nh : ng C ng S n Vi t Nam, oàn thanh niên c ng s n H Chí Minh, Công oàn, H i sinh viên, H i liên hi p thanh niên Vi t Nam... - Nêu c nh ng c tr ng c b n v kinh t - chính tr - xã h i c a t n c hi n nay và nêu c các v n th i s n i b t - Phân tích c m i quan h gi a s phát | <ul style="list-style-type: none"> - Ch p hành nghiêm ch nh ch tr ng, ng l i, chính sách c a ng, pháp lu t c a Nhà n c; không ng ng h c t p, rèn luy n nâng cao trình lý lu n chính tr v n d ng vào ho t ng gi ng d y, giáo d c sau này. - Tham gia tích c c các ho t ng chính tr - xã h i, các l p h c t p, nghiên c u các ngh quy t c a ng do nhà tr ng, và các t ch c chính tr - xã h i t ch c; - Tham gia xây d ng và th c hi n nghiêm ch nh các i u l , ngh quy t c a các t ch c chính tr - xã h i ch ch t; - Hoàn thành các nhi m v do l p, tr ng và các t ch c chính tr - xã h i phân công. - Tham gia các ho t ng xã h i, xây d ng và b o v quê h ng t n c, giúp ng bào g p ho n n n trong cu c s ng; - Th hi n hành vi, thái th n tr ng tr c nh ng s ki n chính tr , xã h i nh y c m; - Luôn ng v l ph i, b o v cái úng, cái ti n b và phê phán cái sai, cái b o th , l c h u, u tranh ch ng l i các | <ul style="list-style-type: none"> - T ch c cho sinh viên vi t bài thi tìm hi u v ch tr ng, ng l i chính sách c a ng, - T ch c cho sinh viên vi t bài thu ho ch sau các l p h c chính tr , trong ó chú tr ng ph n liên h v i ngành giáo d c. - Quan sát sinh viên th hi n ng c , thái chính tr trong các ho t ng xã h i do nhà tr ng t ch c. - L y ý ki n nh n xét ánh giá c a l p, c a chi oàn. - Xem k t qu rèn luy n và tu d ng o c. |

| | | | | |
|---|-----------------------------|--|---|--|
| | | <p>tri n kinh t - chính tr</p> <p>- xã h i v i Giáo d c và ào t o.</p> <p>- Xác nh rõ vai trò, trách nhi m c a b n thân v i t cách là thành viên c a các t ch c chính tr - xã h i và v i t cách là ng i giáo viên t ng lai trong vi c quán tri t các ng l i, ch tr ng c a ng, Nhà n c vào vi c ph n u, tu d ng b n thân và giáo d c h c sinh (HS).</p> | <p>hi n t ng tiêu c c trong nhà tr ng, trong c ng ng a ph ng và trong xã h i.</p> | |
| 2 | Trách nhi m công dân | <p>- Nêu c các i u kho n trong hi n pháp các lu t liên quan tr c ti p n quy n h n, ngh a v c a ng i công dân.</p> <p>- Xác nh rõ vai trò, trách nhi m c a nhà giáo v i t cách là m t công dân i v i s nghi p phát tri n giáo d c,</p> <p>- Hi u c vi c h c t p và tu d ng b n thân c a sinh viên hi n nay là s th hi n trách nhi m công dân và trách nhi m c a m t nhà giáo t ng lai</p> | <p>- Th c hi n nghiêm ch nh các quy nh, quy ch c a nhà tr ng;</p> <p>- Th c hi n y ngh a v công dân</p> <p>- Có ý th c t ch c k lu t, ý th c t p th , ph n u vì l i ích chung.</p> <p>- Luôn h c t p không ng ng nâng cao trình chuyên môn và hoàn thi n b n thân áp ng nh ng òi h i c a th c t i n giáo d c ph thông.</p> <p>- Th c hi n phê bình và t phê bình th ng xuyên nghiêm túc. u tranh v i các hi n t ng tiêu c c trong cu c s ng và trong h c t p.</p> | <p>- T ch c cho sinh viên vi t bài thi tìm hi u v chính sách hi n hành c a Nhà n c, c a Ngành,...</p> <p>- L y ý ki n nh n xét ánh giá c a l p, c a chi oàn.</p> <p>- Xem xét k t qu rèn luy n và tu d ng o c.</p> |
| | | <p>- Gi i thích c vai trò quan tr ng c a nhân cách nhà giáo trong giáo d c HS.</p> | <p>- S ng lành m nh, v n minh, gi n d , khiêm t n và khoan dung</p> <p>- T n t y, có trách nhi m v i</p> | <p>- T ch c thi vi t ho c ph ng v n v vai trò c a nhà giáo, v chu n NN GV...</p> |

| | | | | |
|---|----------------------------------|--|---|--|
| 3 | Ph m ch t o c | <p>- Trình bày và phân tích c nh ng yêu c u c th v ph m ch t o c c a ng i giáo viên và bi u hi n c a nó trong th c ti n.</p> | <p>công vi c c giao</p> <p>- Trung th c trong h c t p và trong báo cáo k t qu các công vi c c giao</p> <p>- Bao dung, l ng, i x hòa nhã, l ch s , thân thi n v i m i ng i...</p> <p>- S ng hòa ng, h p tác quan tâm, giúp b n bè cùng hoàn thành t t các nhi m v ; u tranh, ng n ch n nh ng hành vi vi ph m pháp lu t và các quy nh ngh nghi p</p> <p>- Chia s , giúp v i nh ng ng i ho n n n, khó kh n trong cu c s ng và trong h c t p</p> <p>- Tâm huy t v i ngh th hi n qua ý th c h c t p và rèn luy n không ng ng nâng cao trình chuyên môn và hoàn thi n nhân cách nhà giáo. Có ý th c gi gìn danh d , l ng tâm nhà giáo.</p> <p>- i x công b ng, không thiên v , không trù d p, không thành ki n HS; ánh giá công khai, minh b ch, úng th c ch t n ng l c HS.</p> | <p>- L y ý ki n nh n xét ánh giá c a l p, c a chi oàn.</p> <p>- Xem k t qu rèn luy n và tu d ng o c.</p> |
|---|----------------------------------|--|---|--|

Tiêu chu n 2: N NG L C TÌM HI U NG I H C VÀ MÔI TR NG GIÁO D C

Có ki n th c, k n ng tìm hi u ng i h c và môi tr ng giáo d c d y h c và giáo d c phù h p

| TT | Tiêu chí | Yêu c u v ki n th c | Yêu c u v thái hành vi | Cách ánh giá tiêu chí |
|----|----------|--|--|--|
| | | <p>- Nêu c các lý thuy t và các nghiên c u hi n i v trí tu , phát tri n trí tu con ng i.</p> <p>- Nêu c c i m phát tri n nh n th c c a</p> | <p>- Bi t cách l a ch n các ph ng pháp thu th p, x lý thông tin trong vi c tìm hi u cá nhân ng i h c (v th ch t, tâm lí, o c, quan h xã h i, kh n ng h c t p,...).</p> | <p>- T ch c ki m tra, ánh giá k t qu h c t p c a sinh viên (theo t ng n i dung ki n th c, k n ng có liên quan) thông qua các bài</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| 1 | <p>N ng l c t h i u c á nh â n h i c</p> | <p>HS trong quá trình dạy học môn Toán.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trình bày các lý thuyết hình học và các mô hình nhận thức, các lý thuyết bản văn tác động qua lại trong dạy học toán học: lý thuyết kiến tạo, lý thuyết tình huống, phương pháp sắp xếp tác. - Phân tích các giai đoạn, các yếu tố ảnh hưởng đến sự phát triển tâm lý của HS THPT. - Phân tích các cơ chế phát triển mặt ý chí, tình cảm – xúc cảm HS trong dạy học toán học phương thông. - Phân tích các cơ chế phát triển mặt xã hội HS. - Trình bày các giai đoạn, nội dung, kỹ thuật tiến hành các PP tìm hiểu HS. | <ul style="list-style-type: none"> - Biện pháp xây dựng các công cụ nghiên cứu tìm hiểu HS: mô phỏng quan sát, bảng hỏi, mô phỏng (PV)... - Biện pháp lý, phân tích thông tin thu thập về HS và sử dụng kết quả tìm hiểu để phân loại và lập hồ sơ cá nhân học sinh. | <p>tiếp nhận, báo cáo chuyên đề, báo cáo thực hành, thực nghiệm của các môn học thực phẩm nghiệp vụ sư phạm trong chương trình đào tạo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tổ chức lý luận xét, kết quả đánh giá (theo nội dung kiến thức, kỹ năng có liên quan) trong các hồ sơ kèm theo các báo cáo thực tập, kiến tập, thực hành sư phạm, thực tập tốt nghiệp của sinh viên. - Nội dung trả lời các câu hỏi của người đánh giá (nếu cần). |
| 2 | <p>N ng l c t h i u c t p th l p</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Trình bày và phân tích các nhóm văn bản văn nhóm, và tập thể - Trình bày và phân tích các nhóm tác động, ảnh hưởng của nhóm, tập thể đến sự hình thành và phát triển nhân cách HS - Trình bày và phân tích các nhóm văn bản văn vai trò, nhiệm vụ | <ul style="list-style-type: none"> - Biện pháp lựa chọn các phương pháp thu thập, xử lý thông tin trong việc tìm hiểu nhóm và tập thể lớp - Biện pháp xây dựng các công cụ nghiên cứu tìm hiểu nhóm và tập thể lớp: mô phỏng quan sát, bảng hỏi, mô phỏng (PV)... - Biện pháp lý, phân tích thông tin thu thập về nhóm/ | <ul style="list-style-type: none"> - Tổ chức kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của sinh viên (theo nội dung kiến thức, kỹ năng có liên quan) thông qua các bài tiếp nhận, báo cáo chuyên đề, báo cáo thực hành, thực nghiệm của các môn học thực phẩm nghiệp vụ sư phạm |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | <p>và nội dung hoạt động của người giáo viên chủ nhiệm lớp.</p> <p>Trình bày, giới thích và phân tích các phương pháp thu thập, xử lý thông tin và nhóm và tập thể lớp.</p> | <p>tập thể lớp và sử dụng kỹ thuật thu thập số liệu / sử dụng đối tượng của giáo viên chủ nhiệm.</p> | <p>trong chương trình ào tạo.</p> <p>- Tổ chức luyện tập, kiểm tra đánh giá (theo nội dung kiến thức, kiến thức có liên quan) trong các hồ sơ kèm theo báo cáo thực tế, kiến tập, thực hành sinh phẩm, thực tập sinh phẩm, thực tập thực nghiệm của sinh viên.</p> <p>- Nội dung trả lời các câu hỏi của người đánh giá (nếu cần).</p> |
| 3 | <p>Năng lực tìm hiểu môi trường nhà trường</p> | <p>- Trình bày và phân tích chức năng và nhiệm vụ vai trò của môi trường nhà trường trong giáo dục.</p> <p>- Trình bày và phân tích các tác động của môi trường nhà trường đến hoạt động giáo dục (các mối quan hệ trong nhà trường, ưu điểm và nhược điểm cho các hoạt động giáo dục, truyền thống nhà trường...)</p> <p>- Trình bày và phân tích các phương pháp thu thập, xử lý thông tin trong việc tìm hiểu môi trường giáo dục của nhà trường</p> | <p>- Biết cách lựa chọn các phương pháp thu thập, xử lý thông tin trong việc tìm hiểu môi trường nhà trường</p> <p>- Biết xây dựng các công cụ nghiên cứu tìm hiểu môi trường nhà trường: mẫu phiếu quan sát, bảng hỏi, mẫu PV...</p> <p>- Biết xử lý, phân tích thông tin thu thập về môi trường nhà trường và sử dụng kỹ thuật dạy học, giáo dục.</p> | <p>- Tổ chức kiểm tra, đánh giá kỹ thuật của sinh viên (theo nội dung kiến thức, kiến thức có liên quan) thông qua bài tập lớn, báo cáo chuyên đề, báo cáo thực hành, thực nghiệm của các môn học thực phẩm nghiệp vụ sinh phẩm trong chương trình ào tạo.</p> <p>- Tổ chức luyện tập, kiểm tra đánh giá (theo nội dung kiến thức, kiến thức có liên quan) trong các hồ sơ kèm theo báo cáo thực tế, kiến tập, thực hành sinh phẩm, thực tập sinh phẩm, thực tập thực nghiệm của sinh viên.</p> <p>- Nội dung trả lời các câu hỏi của người đánh</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | | | giá (n u c n). |
| 4 | <i>N ng l c tìm hi u môi tr ng gia ình</i> | <p>- Trình bày và phân tích c nh ng v n c b n v y u t môi tr ng gia ình trong giáo d c; các ph ng pháp thu th p, x lý thông tin trong vi c tìm hi u các i u ki n v môi tr ng gia ình trong giáo d c.</p> <p>- Trình bày và phân tích c nh ng quy ình hi n hành có liên quan v trách nhi m c a gia ình trong giáo d c.</p> | <p>- Bi t cách l a ch n các ph ng pháp thu th p, x lý thông tin trong vi c tìm hi u môi tr ng gia ình</p> <p>- Bi t xây d ng các công c nghiên c u tìm hi u môi tr ng gia ình: m u phi u quan sát, b ng h i, m u PV...</p> <p>- Bi t x lý, phân tích thông tin thu nh p c v môi tr ng gia ình và s d ng k t qu thu th p ó vào quá trình giáo d c HS.</p> | <p>T ch c ki m tra, ánh giá k t qu h c t p c a sinh viên (theo t ng n i dung ki n th c, k n ng có liên quan) thông qua các bài t p l n, báo cáo chuyên , báo cáo th c hành, th c nghi m c a các môn h c thu c ph n nghi p v s ph m trong ch ng trình ào t o.</p> <p>- T ch c l y nh n xét, k t qu ánh giá (theo t ng n i dung ki n th c, k n ng có liên quan) trong các h s kèm theo báo cáo th c t , ki n t p, th c hành s ph m, th c t p s ph m, th c t p t t nghi p c a sinh viên.</p> <p>- N i dung tr l i các câu h i c a ng i ánh giá (n u c n).</p> |
| 5 | <i>N ng l c tìm hi u môi tr ng xã h i</i> | <p>- Trình bày và phân tích c nh ng v n c b n v vai trò c a môi tr ng xã h i i v i giáo d c;</p> <p>- Trình bày và phân tích c các ph ng pháp thu th p, x lý thông tin trong vi c tìm hi u tình hình chính tr , kinh t - xã h i - v n hóa c a a ph ng</p> | <p>- Bi t cách l a ch n các ph ng pháp thu th p, x lý thông tin trong vi c tìm hi u môi tr ng xã h i</p> <p>- Bi t xây d ng các công c nghiên c u tìm hi u môi tr ng xã h i</p> <p>- Bi t x lý, phân tích thông tin thu nh p c v môi tr ng xã h i và s d ng k t qu thu th p ó vào quá trình giáo d c HS.</p> | <p>- T ch c ki m tra, ánh giá k t qu h c t p c a sinh viên thông qua các bài t p l n, báo cáo chuyên , báo cáo th c hành, th c nghi m c a các môn h c thu c ph n nghi p v s ph m (SP) trong ch ng trình ào t o.</p> <p>- T ch c l y nh n xét, k t qu ánh giá trong các h s kèm theo báo cáo th c t , ki n t p,</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | thực hành số phép, thực tập số phép, thực tập thực nghiệm của sinh viên. |
|--|--|--|--|--|

Tiêu chuẩn 3: NĂNG LỰC GIÁO DỤC

Có kiến thức, kỹ năng thực hành quá trình giáo dục nhằm phát triển toàn diện nhân cách học sinh

| TT | Tiêu chí | Yêu cầu về kiến thức | Yêu cầu về kỹ năng | Cách đánh giá tiêu chí |
|-----------|---|---|--|--|
| 1 | Năng lực giáo dục qua giảng dạy môn học | <ul style="list-style-type: none"> - Trình bày và phân tích các 3 chức năng của dạy học: trang bị tri thức; giáo dục thái độ, niềm tin, giá trị; phát triển trí tuệ. - Trình bày và phân tích các vai trò của môn toán trong việc giáo dục HS. | <ul style="list-style-type: none"> - Biết xác định các mục tiêu và kiến thức, thái độ và kỹ năng cần đạt sau bài học, mạch kiến thức. - Biết khai thác tiềm năng giáo dục của nội dung môn toán. - Biết khai thác tiềm năng giáo dục qua sử dụng các hình thức và PPDH phù hợp. - Biết cách xử lý tình huống sư phạm nảy sinh trong giảng dạy. | <ul style="list-style-type: none"> - Yêu cầu trình bày qua kiểm tra; học xemina. - Xem kỹ hồ sơ bài dạy khi thi thực tập. - Đánh giá khi thi thực tập học xem biên bản. |
| 2 | Năng lực tổ chức và phát triển thực hiện | <ul style="list-style-type: none"> - Trình bày và phân tích chức năng và nhiệm vụ của người giáo viên chủ nhiệm – vừa là nhà giáo dục vừa là nhà quản lý có trách nhiệm phát triển cá nhân và tập thể HS theo mục tiêu giáo dục toàn diện nhân cách và tập thể học sinh trong thái độ phát triển cao hơn. - Trình bày và phân tích các cách tổ chức giáo dục thực tập, ý nghĩa của việc xây dựng hứng thú | <ul style="list-style-type: none"> - Biết xây dựng kế hoạch công tác chủ nhiệm trong tháng và tuần, kế hoạch giảng dạy sinh hoạt tập thể. - Biết tổ chức và bồi dưỡng bộ máy tập thể. - Biết xây dựng các quan hệ trong tập thể trên nên thân thiện hơn. - Biết tổ chức điều hành tập thể lành mạnh giáo dục HS. | <ul style="list-style-type: none"> - Giao bài tập lập kế hoạch phát triển tập thể theo chỉ tiêu T1 và chỉ tiêu T2 (có thể là tháng 1, 1 học kỳ, 1 năm học) và trình bày kế hoạch thực trạng thái độ T1, mong muốn của tập thể ... - Giao bài tập xây dựng nội dung cán bộ tập thể qua thực tiễn phân tích thực trạng tập thể ... - Giao bài tập sử dụng điều hành tập thể để thực hiện hành vi tiêu cực |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | <p>qu n c a l p, hình thành và khuy n khích đ lu n t p th l ành m nh trong vi c giáo d c HS, c i m c a các giai o n phát tri n t p th HS và c i m c a môi tr ùng l p h c thân thi n.</p> | | <p>c a thành viên trong t p th .</p> |
| 3 | <p>N ng l c t ch c ho t ng giáo d c ngoài gi lên l p</p> | <p>- Trình bày và phân tích c b n ch t, c u trúc c a quá trình giáo d c theo ngh a h p.</p> <p>- Trình bày và phân tích c vai trò c a các ho t ng ngo i khóa toán h c n vi c hình thành th gi i quan duy v t bi n ch ng cho h c sinh (h c sinh th y c ngu ng c th c ti n c a toán h c); ý ngh a c a toán h c i v i s phát tri n t duy và rèn luy n tính chính xác cho con ng i t ó làm n y sinh ng i h c tình yêu i v i toán h c.</p> <p>- Trình bày và phân tích c ý ngh a và yêu c u c a gi sinh ho t l p và các lo i hình ho t ng GD ngoài gi lên l p theo ch và các ho t ng GD a đ ng khác.</p> | <p>- Bi t xây d ng k ho ch ho t ng GD NGLL phù h p v i m c tiêu GD, v i c i m t p th HS và i u ki n th c hi n. bi t đ ki n các tình hu ng có th x y ra.</p> <p>- Bi t t ch c, qu n lý th c hi n k ho ch ho t ng ã xây d ng đ a trên s t qu n, s tham gia và h p tác c a m i HS trong các ho t ng ngo i khóa toán h c nh :</p> <p>+ Đ h i toán h c;</p> <p>+ Câu l c b nh ng ng i yêu toán;</p> <p>+ H c toán thông qua các tình hu ng th c ti n trong cu c s ng (tìm hi u kh n ng tính nh m nhanh c a nh ng ng i bán hàng ch ; th c hành tính toán, o c kho ng cách, di n tích, th tích c a m t s v t trong th c ti n).</p> <p>- Bi t t ch c ánh giá k t qu ho t ng, quá trình th c hi n ho t ng và rút kinh nghi m đ a trên s t qu n, s tham gia và h p tác c a m i HS.</p> | <p>- Giao bài t p l p k ho ch t ch c bu i đ h i toán h c.</p> <p>- Xem giáo án/ k ho ch t ch c gi sinh ho t l p ho c ho t ng GD NGLL khi i th c t p</p> <p>- Quan sát ho t ng GD do sinh viên t ch c khi i th c t p.</p> <p>- L p k ho ch cho bu i h c toán trong th c ti n.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| 4 | <p>N ng l c gi i quy t các tình hu ng giáo d c</p> | <p>- Nêu và phân tích c các tri th c tâm lí giáo d c, xã h i h c, g n v i b i c nh, con ng i và th i i m c th l a ch n cách gi i quy t tình hu ng s ph m.</p> <p>- Trình bày và phân tích c các b c gi i quy t tình hu ng giáo d c.</p> | <p>- Bi t nh n d ng c tình hu ng toán h c c nêu trong các ví d t tình hu ng th c ti n.</p> <p>- Bi t cách thu th p và x lý thông tin c n thi t gi i quy t tình hu ng.</p> <p>- Bi t l a ch n và th c hi n ph ng án gi i quy t tình hu ng phù h p nh t.</p> <p>- Bi t ánh giá cách gi i quy t tình hu ng và rút kinh nghi m.</p> | <p>- L a ch n, xây d ng các tình hu ng giáo d c i n hình và yêu c u sinh viên gi i quy t</p> <p>- Quan sát cách gi i quy t tình hu ng th c ti n c a sinh viên khi i th c t p</p> <p>- Yêu c u sinh viên bình lu n cách gi i quy t tình hu ng GD nào ó trong quá trình h c môn giáo d c h c (GDH) ho c trong các cu c thi v nghi p v s ph m (NVSP).</p> |
| 5 | <p>N ng l c giáo d c h c sinh có hành vi không mong i</p> | <p>-Trình bày và phân tích c “Ti p c n cá nhân trong giáo d c” và ý ngh a c a nó.</p> <p>- Trình bày và phân tích c “Ti p c n tích c c trong giáo d c HS”.</p> <p>- Trình bày và phân tích c các đ ng nguyên nhân th ng g p c a nh ng hành vi tiêu c c c a HS</p> <p>- Trình bày và phân tích c nh ng bi n pháp ng x giáo d c hành vi tiêu c c c a HS theo t ng đ ng nguyên nhân.</p> | <p>- Bi t cách kh i d y lòng t tr ng và t tôn giá tr HS t giáo d c và hoàn thi n b n thân.</p> <p>- Bi t cách ng x phù h p v i nh ng đ ng hành vi không mong i c a t ng HS.</p> <p>- Bi t cách làm cho HS thay i cách ngh , quan ni m, ni m tin sai l ch đ n n hành vi tiêu c c.</p> <p>- Bi t ánh giá hi u qu c a các tác ng giáo d c và s ti n b c a HS v nh n th c, thái , hành vi.</p> | <p>- Giao bài t p l p k ho ch thay i hành vi c a m t HS v i nh ng c i m và hoàn c nh c th .</p> <p>- Yêu c u sinh viên bình lu n cách tác ng n HS cá bi t c a giáo viên nào ó.</p> |
| 6 | <p>N ng l c ánh giá k t qu giáo d c</p> | <p>- Trình bày và phân tích c các yêu c u và bi n pháp ánh giá k t qu giáo d c m t cách khách quan công b ng.</p> | <p>- Bi t cách ánh giá k t qu giáo d c m t cách khách quan.</p> <p>- Bi t cách s đ ng k t qu ánh giá h ng đ n HS t giáo d c; GV i u ch nh n i dung, ph ng</p> | <p>- Giao bài t p ánh giá ng c c a hành vi tr c các hi n t ng/ hành vi gi ng và khác nhau</p> <p>- Giao bài t p cho sinh viên đ a trên nh ng</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | | | <p>pháp GD và ph i h p v i các CMHS và các l c l ng GD khác.</p> <p>- Bi t cách l u gi k t qu ánh giá l p h s t ng HS và l p.</p> | <p>nh n xét ánh giá v HS c th h ng d n.</p> <p>- Giao cho sinh viên l p h s l u tr các k t qu ánh giá c a nhóm HS (nhóm kho ng 5 HS).</p> |
| 7 | <i>N ng l c t v n, tham v n cho h c sinh</i> | <p>Trình bày c m c tiêu, nguyên t c và ph ng pháp theo t ng l nh v c n i dung t v n, tham v n cho HS.</p> | <p>- Bi t cách xây d ng quan h tin c y v i HS</p> <p>- Bi t t mình vào v trí c a HS hi u v n qua l ng kính c a HS.</p> <p>- Bi t cách làm cho HS t ra quy t nh và gi i quy t v n m t cách tích c c và mang tính xây d ng.</p> | <p>- Yêu c u sinh viên s m vai ng i t v n, tham v n cho nh ng tr ng h p gi nh.</p> |
| 8 | <i>N ng l c ph i h p các l c l ng giáo d c trong và ngoài nhà tr ng</i> | <p>- Trình bày và phân tích c vai trò c a các l c l ng giáo d c: giáo viên môn h c, t ch c oàn trong nhà tr ng, Gia ình, các l c l ng xã h i...trong giáo d c HS</p> <p>- Trình bày và phân tích c c ch ph i h p gi a các l c l ng này d a trên nguyên t c trách nhi m và l i ích</p> | <p>- Bi t l p k ho ch ph i h p v i CMHS, giáo viên b môn, v i oàn thanh niên và các LLGD có liên quan khác t ch c các H GD và xây d ng môi tr ng GD lành m nh, th ng nh t tác ng giáo d c và ánh giá k t qu GD</p> <p>- Bi t t ch c th c hi n k ho ch ph i h p các l c l ng trong GDHS</p> <p>- Bi t t ch c ánh giá vi c th c hi n k ho ch ph i h p v i các l c l ng trong giáo d c HS v i s tham gia c a các l c l ng liên quan</p> <p>- Bi t cách ph i h p v i giáo viên môn h c, gia ình, các l c l ng xã h i cùng c i thi n môi tr ng giáo d c</p> | <p>- Giao bài t p l p k ho ch ph i h p các l c l ng trong và ngoài nhà tr ng c i thi n môi tr ng GDHS</p> <p>- Giao bài t p l p k ho ch ph i h p các l c l ng trong và ngoài nhà tr ng giáo d c HS cá bi t.</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| 9 | <i>N ng l c qu n lý và s d ng h s giáo d c</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Nêu c vai trò c a h s giáo d c trong giáo d c HS - Nêu các lo i h s , ý ngh a c a m i lo i, cách l p t ng lo i h s ó - Nêu c tính n ng c a m t s ph n m m trong vi c l p, qu n lý, s d ng h s giáo d c | <ul style="list-style-type: none"> - Bi t cách xây d ng và c p nh t các thông tin c n thi t trong s ch nhi m. - Bi t cách ghi s liên l c. - Bi t s d ng m t s ph n m m l p, qu n lý, s d ng h s giáo d c. - Bi t cách khai thác các thông tin trong h s ch nhi m qu n lý và giáo d c HS. | <ul style="list-style-type: none"> - Giao bài t p v xác nh nh ng thông tin c n thi t c p nh th s ch nhi m. |
|---|--|--|--|---|

Tiêu chu n 4: N NGL C D YH C

Có ki n th c, k n ng áp ng yêu c u d y h c môn h c trong ch ng trình giáo d c THPT

| TT | Tiêu chí | Yêu c u v ki n th c | Yêu c u v k n ng | Cách ánh giá tiêu chí |
|----|---|--|---|--|
| 1 | <i>Ki n th c, k n ng các khoa h c liên môn, b tr , n n t ng</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Có trình tí ng Anh và tin h c t ng ng trình B, thi t k và s d ng thành th o các giáo án i n t , khai thác các thông tin h u ích t m ng internet. - Tin h c là ki n th c giúp sinh viên thi t k giáo án bài gi ng, mô ph ng các hình, các tính ch t và ý ngh a c a các khái ni m toán h c. - Tí ng Anh là ki n th c giúp sinh viên tí p c n v i các k t qu c a các công trình khoa h c c công b . | <ul style="list-style-type: none"> - Có th xây d ng k ho ch, thi t k h s gi ng d y c n thi t, áp ng y nh i m v c a m t ng i giáo viên b c trung h c ph thông. | <ul style="list-style-type: none"> - Ki m tra thông qua kh n ng th c t , s d ng máy tính và c tài li u chuyên môn - Giao thi t k các bài gi ng thu c ch ng trình THPT. |
| 2 | <i>Ki n th c, k n ng môn h c</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Phân tích c i t ng, nhi m v , ph m vi nghiên c u c a toán h c. - Trình bày, phân tích c h th ng tri th c | <ul style="list-style-type: none"> - Bi t v n d ng các ki n th c i c ng, chuyên ngành gi i quy t các v n là i t ng nghiên c u c a toán h c. - Bi t v n d ng các | <ul style="list-style-type: none"> - Thi t k h th ng các câu h i tr c nghi m khách quan ki m tra ki n th c môn h c c a sinh viên. - Xây d ng h th ng |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>c a toán h c: các khái ni m, tính ch t, công th c, nh lý và m i liên h gi a các n i dung trong ch ng trình toán ph thông. C th :</p> <p>+ Ki n th c v i s và gi i tích: Hi u c các khái ni m, tính ch t c b n c a i s v i s và gi i tích trong ch ng trình thpt: ph ng trình, b t ph ng trình, h ph ng trình, b t ng th c, dãy s , gi i h n, o hàm, ng d ng c a o hàm kh o sát hàm s , nguyên hàm – tích phân, s ph c. V n d ng các ki n th c gi i thành th o các bài t p c b n và nâng cao.</p> <p>+ Ki n th c v l ng giác: Hi u c các khái ni m, tính ch t c b n c a l ng giác: góc, cung l ng giác, s o, các hàm s l ng giác, các công th c c b n c a l ng giác, ph ng trình l ng giác. V n d ng gi i thành th o các bài t p c b n và nâng cao.</p> <p>+ Ki n th c v hình h c: Hi u c các khái ni m và tính ch t v hình h c: H t a trong m t ph ng, h t a trong khôngg gian, ph ng trình ng th ng,</p> | <p>ph ng pháp, k thu t ch y u nghiên c u nh ng tài khoa h c đ i d ng các ti u lu n, bài t p l n, khóa lu n t t nghi p.</p> | <p>các câu h i t lu n và bài t p yêu c u sinh viên v n d ng các ki n th c t ng h p gi i quy t.</p> <p>- Nêu m t s các ch yêu c u sinh viên hoàn thành bài t p l n.</p> |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | <p>ph ng tr nh ng tr n, ba ng conic, quan h song song, quan h vu ng g c, m t c u trong kh ng gian, ph ng tr nh m t ph ng, ph ng tr nh ng th ng, c c v n v kho ng c ch và g c. V n d ng gi i c c b i t p c b n và n ng cao.</p> <p>- Tr nh bày c c c ph ng ph p nghi n c u c b n và ng d ng c a to n h c.</p> | <p>- Bi t v n d ng tri th c ng n h c ph n t ch c c u tr c m n h c v lô-gic n i dung, c c lo i ki n th c; s t ch h p trong n i dung m n h c;...</p> | |
| 3 | <p>N ng l c ph t tri n ch ng tr nh m n h c</p> | <p>- Ph t bi u c nh ngh a kh i ni m ch ng tr nh theo c c d u hi u kh c nhau t ng ng v i c c t p c n kh c nhau v ph t tri n ch ng tr nh.</p> <p>- N u c vai tr o, y ngh a c a ph t tri n ch ng tr nh d y h c to n trong qu tr nh d y h c.</p> <p>- Ph n t ch c c y u t c u th n ch ng tr nh m n h c: m c ti u, n i dung, ph ng ph p, h nh th c d y h c,...; ki m tra ánh gi c h t l ng d y h c,...; n u m i quan h gi a c c y u t .</p> <p>- N u c c c lo i ch ng tr nh theo c p h c, b c h c; theo ph m vi m c ti u (ch ng tr nh GD, ch ng tr nh m n h c,...)</p> | <p>- Bi t v n d ng ki n th c v ch ng tr nh ph n t ch, nh n x t ch ng tr nh m n h c hi n h nh tr ng ph th ng: c ch t p c n x y d ng ch ng tr nh, c c y u t c u th n ch ng tr nh.</p> <p>- Bi t ph n t ch l tr nh ph t tri n n i dung c a m n h c hi n h nh ph th ng.</p> | <p>- Ra b i t p y u c u sinh vi n ho n th n m t b i t i u lu n m n i dung c n th hi n:</p> <p>+ Ph n t ch và so s nh m t v i v n b n ch ng tr nh li n quan n m n h c.</p> <p>+ K t qu so s nh c l p lu n, nh n x t theo c c n i dung m n ph n lý thuy t và k n ng y u c u.</p> <p>- T ch c c c ch th o lu n theo nh m.</p> <p>- B i t p y u c u sinh vi n ph n t ch, ph p h n ch ng tr nh m n h c hi n h nh.</p> |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|--|
| <p style="text-align: center;">4</p> | <p style="text-align: center;">N ng l c v n d ng ph ng pháp, ph ng tí n và hình th c t ch c d y h c b môn</p> | <p>- Nêu c nh ng n i dung c b n c a m t s lý thuy t d y h c hi n i</p> <p>- Nêu và phân tích c m i quan h gi a các thành t QTDH</p> <p>- Nêu c các cách phân lo i PPDH, ph ng tí n và hình th c t ch c d y h c</p> <p>- Phân tích c các d u hi u b n ch t và giá tr d y h c c a m i lo i PPDH, PTDH và hình th c t ch c d y h c</p> <p>- Nêu c nguyên t c l a ch n PPDH, ph ng tí n và hình th c t ch c d y h c</p> <p>- Trình bày và phân tích c quy trình s d ng c a m i lo i PPDH, PTDH và hình th c t ch c d y h c</p> <p>- Nêu c nh ng kh n ng ng d ng CNTT và truy n thông vào d y h c toán.</p> | <p>- Bi t l a ch n PPDH, PTDH và hình th c t ch c phù h p v i m c tiêu, n i dung và ít ng HS</p> <p>- Bi t phân tích, nh n xét v PPDH, PTDH và hình th c t ch c c th hi n trong giáo án và bài d y c th</p> <p>- Bi t so n và th c hi n k ho ch bài h c th hi n các PPDH và hình th c t ch c phù h p v i m c tiêu và n i dung</p> <p>- Bi t v n hành các lo i PTDH úng qui trình, k thu t và qui trình s ph m hi u qu , an toàn.</p> <p>- Bi t s d ng m t s ph n m m công c d y h c; bi t t làm m t s PTDH n gi n.</p> | <p>- Sinh viên hoàn thành bài t p tiêu chu n v i yêu c u:</p> <p>+ Mô t c u trúc quá trình d y h c.</p> <p>+ Phân tích c u trúc ho t ng d y, ho t ng h c và nêu c m i quan h gi a hai ho t ng ó b ng m t ví d c th .</p> <p>+ Phát bi u nh ngh a khái ni m PPDH v i d u hi u là m i quan h gi a hai m t ho t ng ó.</p> <p>+ Tìm hi u các PTDH c a m t tr ng PT nh n bi t, g i tên, công d ng, các yêu c u k thu t.</p> <p>+ V n hành v k thu t m t s thi t b , dùng d y h c c thù có tr ng ph thông.</p> <p>+ L a ch n các PPDH phù h p so n m t bài h c có s d ng PTDH ó.</p> <p>+ S d ng m t s ph n m m c thù t ch c d y h c.</p> <p>+ Nêu các hình th c t ch c DH c b n, c thù môn h c.</p> <p>+ B ng ví d minh h a quan h gi a MT – ND – PP – PTDH – c i m ng i h c.</p> |
|--------------------------------------|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> + B ng ví d minh h a s l a ch n HTTCDH. + Nêu quy trình s d ng t ng HTTCDH và minh h a b ng các ví d . - Bài t p yêu c u sinh viên phân tích k t qu so n bài th c hi n bài h c. - Sinh viên so n giáo án, th c hi n giáo án m t vài bài h c c th . |
| 5 | <p>N ng l c d y h c phân hóa</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Trình bày và phân tích c b n ch t c a DH phân hóa, phân bi t d y h c phân hóa theo c i m tâm lý – nh n th c và d y h c phân hóa theo thiên h ng n ng khi u s tr ng, h ng nghi p - Nêu c các hình th c, PPDH phân hóa theo c i m tâm lý – nh n th c c a HS và nguyên t c l a ch n các hình th c, ph ng pháp ó phù h p t ng lo i i t ng - Phân tích c n i dung ch ng trình, các hình th c t ch c d y h c phân hóa – phân ban nh h ng ngh nghi p - nêu các xu h ng d y h c phân hóa trên th gi i - Nêu ng d ng CNTT và truy n thông trong d y h c phân hóa | <ul style="list-style-type: none"> - Bi t v n d ng ki n th c v DH phân hóa nh n xét các ch ng trình môn h c ph thông hi n hành - Bi t s d ng k t qu tìm hi u HS l a ch n hình th c, PPDH phù h p v i t ng i t ng theo c i m nh n th c khác nhau - Bi t l p và th c hi n k ho ch bài h c có tính n các c i m khác nhau v kh n ng, thái nh n th c...c a HS | <ul style="list-style-type: none"> - Ki m tra sinh viên b ng bài t p ti u lu n yêu c u phân tích c i m i t ng HS t ó phân hóa các nhóm HS ho c theo c i m nh n th c, thái h c t p; ho c theo xu h ng phân hóa h ng nghi p - Th c hi n giáo án trong th c hành, th c t p s ph m |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| 6 | <p><i>N ng l c d y h c tích h p</i></p> | <p>- Trình bày và phân tích c b n ch t c a DH tích h p t ó nh n ra tính t t y u c a d y h c tích h p các khoa h c nhà tr ng.</p> <p>- Nêu c các PP, hình th c d y h c tích h p</p> <p>- Nêu c yêu c u, kh n ng d y h c tích h p c a môn h c.</p> <p>- Nêu c các nguyên t c phát tri n ch ng trình quán tri t DH tích h p.</p> <p>- Nêu c nh ng i u ki n b o m DH tích h p.</p> | <p>- Bi t v n d ng ki n th c v DH tích h p nh n xét các ch ng trình môn h c ph thông hi n hành</p> <p>- Bi t phân tích kh n ng d y h c tích h p c a m t ch , m t ph n, m t ch ng trong ch ng trình môn h c.</p> <p>- Bi t so n và tri n khai k ho ch d y h c tích h p m t ch , m t bài...</p> <p>- Bi t l p ma tr n th hi n n i dung tri th c tích h p trong ch ng trình môn toán tr ng THPT.</p> | <p>Ra các bài t p sau cho sinh viên:</p> <p>+ Phân tích kh n ng tích h p c a m t ch , ch ng c a môn h c.</p> <p>+ L p m t b ng ma tr n th hi n n i dung tích h p m t ph n/ m t ch ng c a môn h c.</p> <p>+ Thi t k m t s ho t ng t ch c d y h c tích h p c a ch ng ã l p ma tr n</p> <p>+So n k ho ch d y h c tích h p 1 bài/ 1 ch ng.</p> <p>+ Th c hi n k ho ch ã so n trong th c hành, TTSP.</p> |
| 7 | <p><i>N ng l c l p và th c hi n k ho ch d y h c</i></p> | <p>- Phân tích c khái ni m “K ho ch d y h c”, nêu c các lo i k ho ch d y h c, ý ngh a, vai trò và c u trúc m i lo i k ho ch, m i quan h gi a các lo i k ho ch: k ho ch n m h c, h c k , bài h c (giáo án).</p> <p>- Nêu các b c l p k ho ch d y h c cho n m h c, cho h c k .</p> <p>- Nêu c các b c và ý ngh a c a các b c l p k ho ch bài h c:</p> <p>+ Tìm hi u ch ng trình xác nh v trí c a ki n th c c n d y.</p> <p>+ Tìm hi u sách giáo</p> | <p>- Bi t cách tìm hi u các i u ki n, các y u t chi ph i v i c l p, th c hi n k ho ch l p k ho ch phù h p.</p> <p>- Bi t l p k ho ch n m h c, h c k .</p> <p>- Bi t l p k ho ch các lo i bài h c khác nhau (bài h c lý thuy t, bài h c luy n t p, bài h c ôn t p) th hi n m i quan h m c tiêu, n i dung, ph ng pháp, ph ng ti n d y h c; th hi n s phù h p v i ng i h c, môi tr ng c s v t ch t d y h c; phân b th i gian h p lí; đ ki n c các tình hu ng s ph m có th x y ra.</p> | <p>- Bài t p phân tích ánh giá m t b n k ho ch ã c so n s n</p> <p>- Bài t p yêu c u so n b n k ho ch d y h c n m h c, bài h c (giáo án).</p> <p>- Sinh viên gi ng th tr c nhóm, ng i đ ghi biên b n quan sát ho t ng di n ra trong gi d y.</p> <p>- Sinh viên th c hành d y t i tr ng ph thông, ng i đ ghi biên b n.</p> <p>- Biên b n th o lu n, ánh giá các gi d y c a sinh viên v i s tham gia c a nhóm sinh</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | <p>khoa và tài liệu tham khảo khác xác nhận ứng kiến thực tiễn và kiến thức trình bày bài học.</p> <p>+ Vị trí mục đích yêu cầu bài học.</p> <p>- Lựa chọn phương pháp và phương tiện dạy học phù hợp.</p> <p>- Dự kiến tiến trình dạy học.</p> <p>- Dự kiến việc kiểm tra đánh giá bài học.</p> <p>- Hiểu các quy trình số học và trình nghiên cứu môn toán.</p> <p>- Nêu các tài liệu cần cho việc lập kế hoạch dạy học.</p> | <p>- Bài tập thực hành linh hoạt các phương án dạy học theo thị trường ban đầu phù hợp với các tình huống lớp học.</p> <p>- Bài sử dụng các phương pháp, phương tiện và hình thức tổ chức dạy học phù hợp với thực tế lớp học.</p> <p>- Bài quan sát bao quát lớp học và giao nhiệm vụ học tập cho HS tổ không khí học tập tích cực trong lớp.</p> <p>- Bài soạn kiểm tra tự luận và kiểm tra thu nhận thông tin học sinh về nội dung học tập.</p> | <p>viên, giảng viên, giáo viên phụ thông</p> <p>- Bài kiểm tra kết quả học tập của HS</p> |
| 8 | <p>Năng lực đánh giá kết quả học tập của học sinh</p> | <p>- Nêu các quy định về kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh.</p> <p>- Phân tích, tổng hợp kiến thức theo từng phần kiến thức. Chọn lọc các vấn đề cần.</p> <p>- Có khả năng soạn các đề thi, kiểm tra tự luận học tập nghiên cứu môn toán theo các yêu cầu khác nhau tùy thuộc vào các nội dung học sinh.</p> | <p>- Bài tập cách tổ chức giờ học từng kết cấu, từng kết cấu môn học.</p> <p>- Bài tập cách soạn đề thi đề nghị luận môn toán.</p> <p>- Bài tập soạn đề thi trình nghiên cứu môn toán.</p> <p>- Bài tập cách chấm bài viết các hình thức thi tự luận.</p> | <p>- Bài tập yêu cầu sinh viên:</p> <p>+ Soạn tiêu chí đánh giá kết quả học tập của HS về mặt chính, mặt chính, mặt bài học</p> <p>+ Soạn công cụ kiểm tra – đánh giá phù hợp các tiêu chí đó</p> <p>+ Soạn một số câu hỏi tự luận, câu hỏi trình nghiên cứu khách quan phù hợp với tiêu chí nêu trên</p> <p>+ Soạn áp án cho các câu hỏi đó</p> <p>- Bài tập yêu cầu sinh viên chấm bài, cho điểm, ghi nhận xét bài làm của HS.</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| 9 | <p><i>Năng lực xây dựng và quản lý học sinh</i></p> | <p>- Nêu các vai trò của học sinh trong môn toán trong phòng thí nghiệm.</p> <p>- Nêu các loại hình học sinh, ý nghĩa của các loại hình học sinh, cách lập và cách sử dụng:</p> <p>+ Các môn toán lớp 10, 11, 12 (các môn học) – kế hoạch dạy học.</p> <p>+ Bài học (giáo án)</p> <p>+ Sắp xếp chuyên môn</p> <p>- Sử dụng thành thạo các phần mềm:</p> <p>+ Word, Maple, Cabri, Geometry, Power Point, ... trong việc thiết kế các bài học và thể hiện hoạt động dạy học môn học.</p> | <p>- Biết cách xây dựng và cập nhật các thông tin cần thiết vào học sinh.</p> <p>- Biết sử dụng các phần mềm lập, quản lý, sử dụng học sinh.</p> <p>- Biết cách khai thác các thông tin trong học sinh vào quá trình dạy học.</p> <p>- Biết tìm kiếm và kết nối thông tin trên internet vào bài giảng.</p> | <p>- Sinh viên các giao bài tập tìm hiểu học sinh các giáo viên bộ môn trong THPT.</p> <p>- Lập một học sinh qua TTSP</p> <p>- So sánh học sinh trong đó thể hiện ảnh hưởng thông tin thu thập</p> |
|---|---|--|--|--|

Tiêu chuẩn 5: NĂNG LỰC GIAO TIẾP

Có kiến thức, kỹ năng giao tiếp thể hiện trách nhiệm và đạo đức và giáo dục

| TT | Tiêu chí | Yêu cầu về kiến thức | Yêu cầu về kỹ năng | Cách đánh giá tiêu chí |
|----|---|---|---|---|
| 1 | <p><i>Năng lực giao tiếp ngôn ngữ và phi ngôn ngữ</i></p> | <p>- Trình bày các kiến thức về giao tiếp: các loại giao tiếp; các phương tiện giao tiếp; nguyên tắc, mục đích, ý nghĩa và các hình thức, phong cách giao tiếp...</p> | <p>- Biết phân tích các phương tiện giao tiếp: lời nói, cử chỉ, tư thế, cách hành xử.</p> <p>- Biết vận dụng các nguyên tắc và các kỹ thuật trình bày diễn đạt các ý tưởng một cách rõ ràng.</p> <p>- Biết tôn trọng không khí giao tiếp thu hút, lịch sự, tin cậy, dân chủ và linh hoạt.</p> | <p>- Yêu cầu trình bày ngắn gọn, súc tích, có phân tích các phương tiện giao tiếp.</p> |
| 2 | <p><i>Năng lực giao tiếp trong các môi trường</i></p> | <p>- Nêu và phân tích các nét đặc trưng văn hóa giao tiếp trong các môi trường xã hội.</p> | <p>- Biết cách gây thiện cảm với người giao tiếp thể hiện sự tôn trọng, chân thành, thiện chí trong giao tiếp hàng ngày.</p> | <p>- Quan sát sinh viên giao tiếp thể hiện trong các mối quan hệ xã hội; Học gián tiếp qua nhận xét của lớp</p> |

| | | | | |
|---|----------------------------------|---|---|---|
| | <i>quan hệ xã hội</i> | | <ul style="list-style-type: none"> - Biết cách lắng nghe tích cực, ý kiến nhận xét, phê bình cá nhân bề và cuộc thảo luận, nghe thì biết cách thuyết phục cá nhân bề thảo luận ý kiến hợp lý cá nhân thân. - Biết cách hợp tác cùng chịu trách nhiệm và chia sẻ kinh nghiệm với bạn trong học tập và thể dục thể thao. | <ul style="list-style-type: none"> - Yêu cầu sinh viên bình luận, nhận xét những video, hoặc băng ghi âm về những cuộc giao tiếp chuyên nghiệp nguyên tắc, văn hóa giao tiếp, hoặc phi văn hóa... |
| 3 | <i>Năng lực giao tiếp với HS</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Trình bày và phân tích các ý nghĩa, nguyên tắc và các yêu cầu trong giao tiếp với HS. | <ul style="list-style-type: none"> - Biết cách tạo bầu không khí tích cực thoải mái, tin tưởng HS thì hình thức trò chuyện, quan tâm, thân thiện, và tôn trọng các em. - Biết lắng nghe và thể hiện các phản ứng tích cực giao tiếp phù hợp với tình huống giao tiếp trong giáo dục HS. - Biết thuyết phục, cảm hóa học sinh thay đổi niềm tin sai lầm và những hành vi không mong muốn. | <ul style="list-style-type: none"> - Quan sát sinh viên giao tiếp thực tế với học sinh, hoặc gián tiếp qua nhận xét cá nhân. - Yêu cầu sinh viên bình luận, nhận xét những video, hoặc băng ghi âm về những cuộc giao tiếp chuyên nghiệp nguyên tắc, văn hóa giao tiếp, hoặc phi văn hóa... |

Tiêu chuẩn 6: NĂNG LỰC ÁNH GIÁ TRONG GIÁO DỤC

Có kiến thức, kỹ năng ánh giá trong giáo dục THPT

| TT | Tiêu chí | Yêu cầu về kiến thức | Yêu cầu về kỹ năng | Cách ánh giá tiêu chí |
|----|---|--|--|---|
| 1 | <i>Năng lực đánh giá trong giáo dục</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Trình bày các mô tả về nguyên lý luận về lòng và ánh giá trong giáo dục; Các khái niệm lòng, ánh giá, chất lượng và hiệu quả giáo dục; quy trình thực hiện mô tả về ánh giá trong giáo dục; các phương pháp, hình thức ánh | <ul style="list-style-type: none"> - Biết thiết kế mô tả về ánh giá trong giáo dục; Xác định mục đích và mục tiêu; xác định nội dung ánh giá; xây dựng các tiêu chí ánh giá; lựa chọn phương pháp và hình thức ánh giá; thiết kế công cụ ánh giá; chọn mô hình. | <ul style="list-style-type: none"> - Cho sinh viên làm bài tập thực hành (ví dụ bài tập thực hành: Xây dựng các tiêu chí ánh giá chất lượng học tập của học sinh trường THPT Thái Nguyên) - Cho sinh viên thiết kế mô tả về ánh giá |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | giá; lý thuyết ch n m u. | | i u tra v v n nào ó (ví d , th c tr ng ph ng pháp h c t p c a sinh viên) |
| 2 | N ng l c thi t k các công c ánh giá k t qu giáo d c | <ul style="list-style-type: none"> - Gi i thích c m c ích, ý ngh a, vai trò c a ánh giá k t qu h c t p và rèn luy n o c c a HS. - Gi i thích c các khái ni m k t qu h c t p và k t qu giáo d c (ngh a h p) - Trình bày và phân tích c u nh c i m c a các ph ng pháp, hình th c và k thu t o l ng, ánh giá k t qu h c t p và rèn luy n o c HS. | <ul style="list-style-type: none"> - Bi t thi t k công c ki m tra ánh giá k t qu h c t p: K n ng xác nh m c tiêu thao tác c a d y h c, k n ng thi t k câu tr c nghi m, bài tr c nghi m, câu t lu n, ph i h p t lu n và trách nhi m khách quan - Bi t cách thu th p thông tin t nhi u ngu n b o m khách quan, chính xác v HS. - Bi t phân tích, so sánh, i chi u các thông tin thu th p c v HS, tìm ra các nguyên nhân tr c khi ra quy t nh. - Bi t s d ng h p lý k t qu ánh giá nh tính và nh l ng vào quá trình d y h c, giáo d c HS | <ul style="list-style-type: none"> - Cho sinh viên làm bài t p th c hành: thi t k m t ki m tra b ng ph ng pháp tr c nghi m và t lu n - Cho sinh viên làm bài ki m tra lý thuy t - Ki m tra sinh viên b ng các tình hu ng s ph m |
| 3 | N ng l c s d ng các ph n m m h tr ánh giá | Trình bày c các tính n ng và ng d ng c a m t s ph n m m máy tính trong ánh giá giáo d c | <ul style="list-style-type: none"> - Có k n ng s d ng máy vi tính - Bi t s d ng m t s ph n m m x lý và phân tích s li u i u tra kh o sát, ánh giá | <ul style="list-style-type: none"> - Cho sinh viên làm bài t p th c hành x lý s li u b ng ph n m m (ví d xác nh các thông s c a câu tr c nghi m). |

Tiêu chuẩn 7: NĂNG LỰC CHO TÊN NGÃ HỘI

Có kiến thức, kỹ năng tham gia, vận động, tuyên truyền và tổ chức các hoạt động xã hội

| TT | Tiêu chí | Yêu cầu về kiến thức | Yêu cầu về kỹ năng | Cách đánh giá tiêu chí |
|----|---|---|--|---|
| 1 | <i>Năng lực tham gia các hoạt động xã hội</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Phân tích các vai trò, ý nghĩa chính trị, xã hội và GD của các hoạt động xã hội của sinh viên với cách làm tốt công dân và mặt giáo viên tốt nghiệp. - Trình bày các tôn chỉ, mục đích, chức năng, nhiệm vụ của mts tổ chức chính trị - xã hội chính trị: tổ chức Đoàn TNCS Hồ Chí Minh, Hội sinh viên, Hội Liên hiệp Thanh niên VN... | <ul style="list-style-type: none"> - Biết vạch ra các hoạt động cụ thể thể hiện hiệu quả công việc của giao. - Biết hợp tác với người khác cùng hoàn thành nhiệm vụ của giao | <ul style="list-style-type: none"> - Cho sinh viên viết thu hoạch về vai trò, ý nghĩa chính trị xã hội và GD đối với sinh viên khi tham gia vào các hoạt động xã hội. - Lý ý kiến nhận xét, đánh giá của cán bộ lớp, cán bộ Đoàn. |
| 2 | <i>Năng lực vận động khác tham gia các hoạt động xã hội</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Nêu các nội dung cách thức, phương pháp tuyên truyền, thuyết phục, vận động người khác tham gia các hoạt động xã hội - Phân tích và trình bày các nội dung cách thức, phương pháp tuyên truyền, vận động CMHS và các nội dung tham gia vào các hoạt động giáo dục nhà trường. | <ul style="list-style-type: none"> - Biết thuyết phục, thu hút các sinh viên khác cùng tham gia tích cực vào các hoạt động CT- XH trong và ngoài trường học. - Biết cách tuyên truyền vận động người xung quanh tham gia vào các hoạt động phát triển cộng đồng, xây dựng môi trường văn hóa – xã hội bền vững hình thức, phương pháp khác nhau. - Biết cách tuyên truyền, vận động CMHS và các nội dung tham gia vào việc GDHS | <ul style="list-style-type: none"> - Lý ý kiến nhận xét, đánh giá của cán bộ lớp, cán bộ Đoàn. - Trao đổi, phương pháp vận động trực tiếp |
| 3 | <i>Năng lực tổ chức</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Nêu các loại hình hoạt động xã hội có liên quan trường học, | <ul style="list-style-type: none"> - Biết thiết kế mts hoạt động của Đoàn và các hoạt động xã hội khác (trường | |

| | | | | |
|--|------------------------------------|--|---|--|
| | <p>các hoạt động xã hội</p> | <p>trình bày thông và công nghệ</p> <p>- Trình bày các quy trình thi t k , t ch c hoạt động xã hội và i u kiện th c hi n</p> | <p>H và cho HS trình bày thông)</p> <p>- Bi t ph i h p t ch c có k t qu m t s hoạt động c a oàn thanh niên, hoạt động t p th và hoạt động xã h i khác ã c thi t k</p> <p>- Bi t ánh giá, rút kinh nghiệm quá trình t ch c hoạt động d a trên s tham gia, s ph i h p c a nh ng ng i cùng tham gia.</p> | |
|--|------------------------------------|--|---|--|

Tiêu chuẩn 8: NĂNG LỰC PHÁT TRIỂN NGHỀ NGHIỆP
Có kiến thức, kỹ năng đánh giá, thực và nghiên cứu khoa học

| TT | Tiêu chí | Yêu cầu về kiến thức | Yêu cầu về kỹ năng | Cách đánh giá tiêu chí |
|----|---|---|---|--|
| 1 | <p>Năng lực đánh giá</p> | <p>- Trình bày các ý nghĩa vai trò, mục đích của đánh giá trong việc rèn luyện phẩm chất, năng lực nghề nghiệp của bản thân.</p> <p>- Nêu các yêu cầu nghề nghiệp phù hợp với yêu cầu của thực tiễn giáo dục phổ thông làm cơ sở cho việc đánh giá.</p> | <p>- Bi t i chi u các yêu cầu của nghề nghiệp và yêu cầu của thực tiễn giáo dục và phẩm chất năng lực của bản thân rút ra những mặt mạnh, mặt yếu.</p> <p>- Bi t rút ra những bài học kinh nghiệm từ những thành công và thất bại của bản thân và đồng nghiệp trong hoạt động dạy học và GD.</p> <p>- Bi t s d ng k t qu ánh giá vào việc b i d ng, phát triển năng lực nghề nghiệp của bản thân.</p> | <p>- Kiểm tra năng lực đánh giá thực tiễn qua:</p> <p>- Bản t ánh giá hàng năm về bản thân có xác nhận của tổ chức, n v .</p> <p>- Các hoạt động chuyên môn.</p> <p>- K t qu tr l i ph ng v n.</p> |
| 2 | <p>Năng lực học tập bền vững</p> | <p>- Nêu các ý nghĩa của việc học, cập nhật “học suốt đời” vì sự phát triển nghề nghiệp của người giáo viên.</p> <p>- Trình bày các phương pháp học, tìm kiếm.</p> | <p>- Bi t xây dựng kế hoạch học, tìm kiếm phù hợp cho từng giai đoạn.</p> <p>- Bi t tìm kiếm, khai thác, xử lý khoa học, có hiệu quả các chương trình và các nguồn tài nguyên học tập (sách, báo, tạp chí, các trang thi t b) ph c v cho việc</p> | <p>- Kiểm tra kết quả học, tìm kiếm qua:</p> <p>- Bản kế hoạch tìm kiếm, cập nhật phê duyệt.</p> <p>- Nguồn tài nguyên học tập ã s u t m và khai thác, xử lý.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | | <p>h c t p, b i d ng phát tri n ngh nghi p.</p> <p>- Bi t s d ng ti ng Anh tham kh o tài li u chuyên môn ph c v cho vi c h c t p, b i d ng và phát tri n ngh nghi p h c t p.</p> <p>- Bi t s d ng CNTT khai thác, tra c u các ngu n tài li u h c t p.</p> | <p>- Các b n báo cáo ho c ghi chép, thu ho ch v tài li u ã c và k n ng s d ng các trang thi t b .</p> <p>- Các v n b ng ch ng ch xác nh n k t qu b i d ng.</p> |
| 3 | <p>N ng l c nghiên c u khoa h c</p> | <p>- Trình bày ph ng pháp lu n và cách ti p c n trong nghiên c u khoa h c (ti p c n c u trúc h th ng, ti p c n quá trình,...).</p> <p>- Trình bày c n i dung và vi t v n d ng hai ph ng pháp nghiên c u c tr ng c a toán h c là ph ng pháp h th ng hóa lý thuy t và ph ng pháp phân tích và t ng h p lý thuy t.</p> <p>- Trình bày c các PPNC khoa h c c b n c a KHGD: Ph ng pháp quan sát khoa h c, ph ng pháp i u tra, ph ng pháp phân tích và t ng h p lý thuy t, ph ng pháp h th ng hóa lý thuy t, ph ng pháp chuyên gia, ph ng pháp th c nghi m s ph m.</p> <p>- Hi u c logic v m t n i dung và logic ti n trình NCKH.</p> | <p>- Bi t xác nh v n hay câu h i nghiên c u c n tr l i (ch a ng mâu thu n gi a lý thuy t hi n có và th c ti n); Di n t v n nghiên c u thành tên tài (ph n ánh cô ng n i dung nghiên c u); l p th m c tài li u có liên quan;...</p> <p>- Bi t v n d ng ph ng pháp NCKH vào vi c th c hi n có hi u qu các tài c th thu c l nh v c d y h c, giáo d c: bi t di n t i t ng, m c tiêu, nhi m v nghiên c u và gi thuy t khoa h c; l a ch n cách ti p c n gi i quy t v n và các ph ng pháp thu th p thông tin.</p> <p>- Bi t c các b c ti n hành tài NCKH và trình bày k t qu nghiên c u c a tài.</p> | <p>- Ki m tra n ng l c nghiên c u khoa h c d a vào:</p> <p>- K t qu nghiên c u khoa h c c th hi n các tài, sáng ki n, xu t ã c nghi m thu t yêu c u tr lên.</p> <p>- Các n ph m khoa h c (sách, bài báo, báo cáo) ã công b trên các t p chí, h i ngh khoa h c.</p> |

V trí làm vi c c a ng i h c sau khi t t nghi p:

- Làm công tác gi ng d y Toán t i các tr ng THPT, Trung h c chuyên nghi p và d y ngh trong c n c.
- Có th làm công tác gi ng d y Toán t i các tr ng Cao ng, i h c trong c n c n u áp ng y nh ng yêu c u v trình và n ng l c cao h n.
- Có th làm công tác nghiê n c u t i các trung tâm, vi n nghiê n c u.
- Có th làm chuyên viên và qu n lý t i các b ph n các tr ng tr ng h c, các c s qu n lý giáo d c phù h p v i chuyên môn.