

## Biểu mẫu 17

(Kèm theo Thông tư số 36/2017/TT-BGDĐT ngày 28 tháng 12 năm 2017 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo)

UBND TỈNH PHÚ THỌ  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC HÙNG VƯƠNG**

## THÔNG BÁO

**Công khai cam kết chất lượng đào tạo của Trường Đại học Hùng Vương, năm học 2018 - 2019**

| STT | Nội dung                    | Trình độ đào tạo  |   |
|-----|-----------------------------|---|---|
|     |                             | Thạc sĩ   | Đại học   |
| I   | <b>Điều kiện tuyển sinh</b> | <p><b>1. Dạng thức và thời gian làm bài thi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Môn ngoại ngữ: thi trắc nghiệm</li><li>- Môn Cơ bản: thi viết</li><li>- Môn Cơ sở: thi viết</li></ul> <p><b>2. Điều kiện miễn thi môn ngoại ngữ</b></p> <p>Thí sinh có năng lực ngoại ngữ đúng với yêu cầu môn thi ngoại ngữ của Trường theo quy định.</p> <p><b>3. Điều kiện dự thi</b></p> <p>Đối tượng dự thi đào tạo trình độ thạc sĩ là công dân nước Cộng hòa Xã hội chủ nghĩa Việt Nam đáp ứng được điều kiện sau:</p> <p>3.1. Về văn bằng</p> <p>Người dự thi cần phải thỏa mãn một trong những điều kiện sau:</p> <p>a) Đã tốt nghiệp đại học ngành đúng, ngành phù hợp với ngành, chuyên ngành đăng kí dự</p> | <p><b>1. Đối tượng tuyển sinh</b></p> <p>Thí sinh đủ điều kiện theo quy định tại Điều 6, Quy chế tuyển sinh đại học hệ chính quy; tuyển sinh cao đẳng, tuyển sinh trung cấp nhóm ngành đào tạo giáo viên hệ chính quy ban hành kèm theo Thông tư số 05/2017/TT-BGDĐT ngày 25/01/2017; Sửa đổi, bổ sung theo Thông tư 07/2018/TT-BGDĐT ngày 01/3/2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo.</p> <p><b>2. Phạm vi tuyển sinh</b></p> <p>Trường Đại học Hùng Vương tuyển sinh các thí sinh thuộc các vùng như sau:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Các ngành đại học sư phạm (ĐHSP): Tuyển các thí sinh có hộ khẩu thường trú thuộc các tỉnh: Phú Thọ, Vĩnh Phúc, Lào Cai, Yên Bái, Hà Giang, Tuyên Quang, Hà Tây (cũ), Hòa Bình, Lai Châu.</li><li>- Các ngành ngoài sư phạm: Tuyển sinh trong cả nước.</li></ul> <p><b>3. Phương thức tuyển sinh</b></p> |

| STT | Nội dung                   | Trình độ đào tạo  |  |
|-----|----------------------------|---|--|
|     |                            | Thạc sĩ   | Đại học  |
|     |                            | <p>thi đào tạo trình độ thạc sĩ.</p> <p>b) Đã tốt nghiệp đại học ngành gần với ngành, chuyên ngành đăng kí dự thi đào tạo trình độ thạc sĩ và đã học bổ sung kiến thức ngành của chương trình đại học trước khi dự thi theo quy định của nhà trường.</p> <p>3.2. Về kinh nghiệm công tác chuyên môn: Người có bằng tốt nghiệp đại học ngành đúng, ngành phù hợp với ngành, chuyên ngành đăng kí dự thi được dự thi ngay sau khi tốt nghiệp.</p> <p>3.3. Có lý lịch bản thân rõ ràng</p> <p>3.4. Có đủ sức khoẻ để học tập.</p> <p>3.5. Nộp hồ sơ đầy đủ, đúng thời hạn theo quy định của thông báo này.</p> | <p>Năm 2018, Trường Đại học Hùng Vương thực hiện tuyển sinh nhiều đợt trong năm và sử dụng các phương thức tuyển sinh sau:</p> <p><b>(1).</b> Sử dụng kết quả kỳ thi THPT quốc gia để xét tuyển với tổ hợp các môn thi thành phần của các bài thi để xét tuyển vào các ngành theo quy định.</p> <p><b>(2).</b> Xét tuyển dựa vào kết quả học tập ở bậc THPT.</p> <p><b>(3).</b> Xét tuyển điểm thi các môn thành phần, điểm bài thi tổ hợp của các bài thi THPT quốc gia hoặc điểm học tập các môn học ở cấp THPT kết hợp thi tuyển môn năng khiếu đối với các ngành đại học Giáo dục Mầm non, đại học Giáo dục Thể chất, ĐHSP Âm nhạc, đại học Thiết kế đồ họa.</p> |
| II  | <b>Mục tiêu kiến thức,</b> | <p><b>I. Ngành Quản lý kinh tế</b></p> <p><b>I. Yêu cầu về kiến thức</b></p> <p>a) Phân tích được các kiến thức tổng hợp về triết học, tâm lý lãnh đạo, pháp luật trong lĩnh vực quản lý kinh tế.</p> <p>b) Phân tích và vận dụng được những kiến thức chung về kinh tế và quản lý.</p> <p>c) Phân tích và vận dụng được kiến thức thực tế, chuyên sâu về quản lý kinh tế và có khả năng nghiên cứu ở trình độ tiến sĩ.</p> <p><b>II. Yêu cầu về kỹ năng</b></p>  | <p><b>1. Ngành Kế toán</b></p> <p><b>I. Yêu cầu về kiến thức</b></p> <p><b>* Kiến thức giáo dục đại cương</b></p> <p>a) Hiểu được các nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, và đường lối cách mạng của Đảng Cộng Sản Việt Nam; pháp luật của Nhà nước; hiểu và vận dụng được các kiến thức về Giáo dục thể chất và Giáo dục An ninh - Quốc phòng để đáp ứng yêu cầu xây dựng và bảo vệ Tổ quốc.</p> <p>b) Hiểu được kiến thức cơ bản có liên quan trong lĩnh vực khoa học xã hội, khoa học tự nhiên để đáp ứng việc tiếp thu các kiến thức giáo dục chuyên nghiệp và khả năng học tập ở trình độ cao hơn.</p>                              |

| STT | Nội dung   | Trình độ đào tạo  |         |
|-----|--|---|---------|
|     |  | Thạc sĩ   | Đại học |
|     | <p><b>kĩ năng, thái độ và trình độ ngoại ngữ đạt được</b></p> <p>d) Có kỹ năng phân tích, tổng hợp, luận giải, đánh giá dữ liệu và thông tin để đưa ra giải pháp xử lý vấn đề liên quan đến lĩnh vực quản lý kinh tế.</p> <p>e) Có kỹ năng truyền đạt tri thức dựa trên nghiên cứu, thảo luận, phản biện các vấn đề chuyên môn và khoa học trong lĩnh vực quản lý kinh tế và các lĩnh vực khác có liên quan.</p> <p>f) Ứng dụng một cách sáng tạo công nghệ thông tin để tổ chức và quản lý các hoạt động nghề nghiệp.</p> <p>g) Có trình độ ngoại ngữ tương đương bậc 3/6 Khung năng lực ngoại ngữ Việt Nam.</p> <p><b>III. Thái độ, năng lực tự chủ và trách nhiệm</b></p> <p>h) Thích nghi, tự định hướng và hướng dẫn người khác thực hiện nhiệm vụ.</p> <p>i) Đưa ra những kết luận, sáng kiến cải tiến các hoạt động quản lý kinh tế.</p> <p>k) Tuân thủ pháp luật, có đạo đức nghề nghiệp và trách nhiệm cộng đồng.</p> | <p><b>* Kiến thức cơ sở ngành</b></p> <p>c) Hiểu được các kiến thức cơ bản về kinh tế vi mô, kinh tế vĩ mô, quản trị học, tài chính, nguyên lý kế toán,... làm nền tảng tiếp thu kiến thức toàn diện, triển khai nghiên cứu sâu hơn các kiến thức chuyên ngành, hiểu các văn bản quy phạm pháp luật trong lĩnh vực kinh tế và bảo vệ môi trường.</p> <p>d) Vận dụng các kiến thức cơ sở ngành để phân tích, đánh giá các vấn đề về kinh tế - xã hội.</p> <p><b>* Kiến thức ngành</b></p> <p>e) Hiểu và thực hành được kiến thức chuyên sâu về kế toán tài chính, kế toán quản trị, kế toán hành chính sự nghiệp.</p> <p>f) Vận dụng được kiến thức chuyên sâu trong lĩnh vực kế toán - kiểm toán – thuế trong công tác kế toán tại đơn vị.</p> <p>g) Tổng hợp được kiến thức ngành đã được đào tạo để phân tích hoạt động kinh doanh, dự báo kinh tế, xử lý các tình huống về tài chính, kế toán, kiểm toán, thuế...</p> <p>h) Có khả năng tự học, tự nghiên cứu, tự cập nhật các chính sách và đánh giá tác động của chính sách đến công tác kế toán tại đơn vị để đáp ứng yêu cầu nghề nghiệp trong những bối cảnh khác nhau.</p> <p><b>II. Yêu cầu về kỹ năng</b></p> <p><b>* Kỹ năng cứng</b></p> <p>a) <i>Kỹ năng thực hành kế toán</i>: thực hành tổ chức hệ thống chứng từ, hệ thống tài khoản, hệ thống sổ kế toán, hệ thống báo cáo kế</p> |         |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |   |
|-----|----------|------------------|---|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học   |
|     |          |                  | <p>toán tài chính và kế toán quản trị tại doanh nghiệp, cơ quan Nhà nước và các tổ chức kinh tế - xã hội khác.</p> <p>b) <i>Kỹ năng lập báo cáo và phân tích</i>: Có kỹ năng lập được các báo cáo kế toán tài chính và báo cáo thuế định kỳ. Lập báo cáo kế toán quản trị cơ bản, phân tích vấn đề để tham mưu cho lãnh đạo đơn vị về lĩnh vực kế toán, kiểm toán, tài chính.</p> <p>c) <i>Kỹ năng ứng dụng</i>: thành thạo một số phần mềm kế toán phổ biến, phần mềm hỗ trợ kê khai thuế.</p> <p>d) Ngoại ngữ: Trình độ tiếng Anh tương đương Bậc 3 theo Thông tư 01/2014/TT-BGDĐT quy định về Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam (quy đổi tương đương sang một số chứng chỉ ngoại ngữ khác theo Thông tư số 05/2012/TT-BGDĐT ngày 15/02/2012 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo).</p> <p>e) Tin học: Trình độ ứng dụng công nghệ thông tin cơ bản theo Thông tư liên tịch số 17/2016/TTLT-BGDĐT-BTTTT của Bộ Giáo dục &amp; Đào tạo và Bộ Thông tin &amp; Truyền thông.</p> <p><b>* Kỹ năng mềm</b></p> <p>e) Có khả năng truyền đạt vấn đề tới người khác trong công việc.</p> <p>f) Có kỹ năng đánh giá chất lượng công việc sau khi hoàn thành và đánh giá kết quả thực hiện của các thành viên trong đơn vị.</p> <p>g) Có kỹ năng làm việc độc lập, linh hoạt và thích ứng với những thay đổi của môi trường làm việc</p> <p>h) Có kỹ năng phối hợp trong công việc, xây dựng quy trình và tổ chức quá trình làm việc theo nhóm.</p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |   |
|-----|----------|------------------|---|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học   |
|     |          |                  | <p><b>III. Thái độ, năng lực tự chủ và trách nhiệm</b></p> <p>a) Ý thức trách nhiệm công dân: Chấp hành nghiêm chỉnh đường lối, chủ trương của Đảng và chính sách, pháp luật của Nhà nước. Có phẩm chất trong sạch, lành mạnh, yêu nghề và thực hiện nghĩa vụ công dân, có ý thức tổ chức kỷ luật lao động và thực hiện tốt nội quy của các cơ quan, doanh nghiệp.</p> <p>b) Đạo đức, tác phong nghề nghiệp, thái độ phục vụ: Có đạo đức nghề nghiệp đúng đắn, quan hệ tốt với cộng đồng, tác phong công nghiệp, có ý thức trách nhiệm và tính kỷ luật trong công việc, có tinh thần làm việc nhóm và làm việc độc lập. Có ý thức cầu thị, thường xuyên phấn đấu vươn lên nâng cao trình độ chuyên môn, quản lý và nghiệp vụ, luôn tìm tòi sáng tạo trong chuyên môn.</p> |
|     |          |                  | <p><b>2. Ngành Quản trị kinh doanh</b></p> <p><b>I. Yêu cầu về kiến thức</b></p> <p><b>* Kiến thức giáo dục đại cương</b></p> <p>a) Hiểu được các nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và đường lối cách mạng của Đảng Cộng Sản Việt Nam; pháp luật của Nhà nước; hiểu và vận dụng được các kiến thức về Giáo dục thể chất và Giáo dục An ninh - Quốc phòng để đáp ứng yêu cầu xây dựng và bảo vệ Tổ quốc.</p> <p>b) Hiểu được kiến thức cơ bản có liên quan trong lĩnh vực khoa học xã hội, khoa học tự nhiên để đáp ứng việc tiếp thu các kiến thức giáo dục chuyên nghiệp và khả năng học tập ở trình độ cao hơn.</p>  |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |  |
|-----|----------|------------------|--|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học  |
|     |          |                  | <p><b>* Kiến thức cơ sở ngành</b></p> <p>c) Hiểu được kiến thức cơ bản về kinh tế vi mô, kinh tế vĩ mô, tài chính, quản trị học, kế toán, ... làm nền tảng tiếp thu kiến thức toàn diện, triển khai nghiên cứu sâu hơn các kiến thức chuyên ngành, hiểu các văn bản quy phạm pháp luật trong lĩnh vực kinh tế và bảo vệ môi trường.</p> <p>d) Vận dụng các kiến thức cơ sở ngành để phân tích, đánh giá các vấn đề kinh tế - xã hội.</p> <p><b>* Kiến thức ngành</b></p> <p>e) Hiểu và vận dụng được kiến thức chuyên sâu về quản trị nhân lực, quản trị marketing, quản trị sản xuất, quản trị tài chính ...</p> <p>f) Vận dụng được kiến thức chuyên sâu trong hoạt động xây dựng chiến lược kinh doanh cho doanh nghiệp.</p> <p>g) Tổng hợp được kiến thức ngành đã được đào tạo để phân tích hoạt động kinh doanh, dự báo kinh tế, xử lý các tình huống về nhân lực, sản xuất, tài chính, marketing...</p> <p>h) Có khả năng tự cập nhật và đánh giá tác động của môi trường xung quanh để đáp ứng yêu cầu nghề nghiệp trong những bối cảnh khác nhau.</p> <p><b>II. Yêu cầu về kỹ năng</b></p> <p><b>* Kỹ năng cứng</b></p> <p>a) <i>Kỹ năng thiết kế, lập kế hoạch</i>: Có khả năng xây dựng mục tiêu, lập kế hoạch cho các hoạt động trong tổ chức; lập kế hoạch công việc cá nhân và lập kế hoạch tự học và tìm các thông tin mới trong lĩnh vực quản trị kinh doanh; Có khả năng lập và triển</p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |  |
|-----|----------|------------------|--|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học  |
|     |          |                  | <p>khai các kế hoạch kinh doanh của doanh nghiệp; Có khả năng xây dựng kế hoạch và sử dụng thời gian, các nguồn lực một cách khoa học, hiệu quả.</p> <p>b) <i>Kỹ năng tổ chức</i>: Có khả năng tổ chức, bố trí, sắp xếp các công việc một cách hợp lý, khoa học để thực hiện các mục tiêu, kế hoạch đã đề ra; Có khả năng tổ chức thành thạo các sinh hoạt thảo luận chuyên môn thảo luận, thuyết phục, tôn trọng, trợ giúp, chia sẻ, chung sức với các thành viên trong và ngoài tổ chức.</p> <p>c) <i>Kỹ năng lãnh đạo</i>: Có khả năng đưa ra các quyết định xử lý vấn đề phát sinh kịp thời, khả năng đưa ra các chủ trương, định hướng để điều hành hoạt động trong các doanh nghiệp, tổ chức; Có khả năng quản trị sự thay đổi của doanh nghiệp.</p> <p>d) <i>Kỹ năng kiểm tra</i>: Có khả năng kiểm tra, giám sát các hoạt động trong tổ chức, doanh nghiệp, từ đó tìm ra các nguyên nhân sai lỗi và tìm biện pháp giải quyết; Có khả năng thẩm định cấp sản phẩm/ thị trường các dự án kinh doanh...</p> <p>e) <i>Ngoại ngữ</i>: Trình độ tiếng Anh tương đương Bậc 3 theo Thông tư 01/2014/TT-BGDĐT quy định về Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam (quy đổi tương đương sang một số chứng chỉ ngoại ngữ khác theo Thông tư số 05/2012/TT-BGDĐT ngày 15/02/2012 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo).</p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |   |
|-----|----------|------------------|---|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học   |
|     |          |                  | <p>f) <i>Tin học</i>: Trình độ ứng dụng công nghệ thông tin cơ bản theo Thông tư liên tịch số 17/2016/TTLT-BGDĐT-BTTTT của Bộ Giáo dục &amp; Đào tạo và Bộ Thông tin &amp; Truyền thông.</p> <p><b>* Kỹ năng mềm</b></p> <p>g) Có kỹ năng truyền đạt thông tin và ứng xử linh hoạt trong công việc, giao tiếp hiệu quả bằng văn bản.</p> <p>h) Có kỹ năng làm việc độc lập, linh hoạt thích ứng với những thay đổi của môi trường làm việc.</p> <p>i) Có kỹ năng phối hợp trong công việc, xây dựng quy trình và tổ chức quá trình làm việc theo nhóm.</p> <p>j) Có kỹ năng thuyết trình và đàm phán trong hoạt động quản trị kinh doanh.</p> <p>k) Có kỹ năng giải quyết vấn đề và xử lý tình huống trong công việc.</p> <p><b>III. Thái độ, năng lực tự chủ và trách nhiệm</b></p> <p>a) Ý thức trách nhiệm công dân: Chấp hành nghiêm chỉnh đường lối, chủ trương của Đảng và chính sách, pháp luật của Nhà nước. Có phẩm chất trong sạch, lành mạnh, yêu nghề và thực hiện nghĩa vụ công dân, có ý thức tổ chức kỷ luật lao động và thực hiện tốt nội quy của các cơ quan, doanh nghiệp.</p> <p>b) Đạo đức, tác phong nghề nghiệp, thái độ phục vụ: Có đạo đức nghề nghiệp đúng đắn, quan hệ tốt với cộng đồng, tác phong công nghiệp, có ý thức trách nhiệm và tính kỷ luật trong công việc, có tinh thần làm việc nhóm và làm việc độc lập. Có ý thức cầu thị, thường xuyên phấn đấu vươn lên nâng cao trình độ</p> |



| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |   |
|-----|----------|------------------|---|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học   |
|     |          |                  | chuyên môn, quản lý và nghiệp vụ, luôn tìm tòi sáng tạo trong chuyên môn.   |
|     |          |                  | <p><b>3. Ngành Tài chính – Ngân hàng</b></p> <p><b>I. Yêu cầu về kiến thức</b></p> <p><b>* Kiến thức giáo dục đại cương</b></p> <p>a) Hiểu được các nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối chính sách của Đảng Cộng Sản Việt Nam, pháp luật của Nhà nước; hiểu và vận dụng được các kiến thức về Giáo dục thể chất và Giáo dục An ninh - Quốc phòng để đáp ứng yêu cầu xây dựng và bảo vệ Tổ quốc.</p> <p>b) Hiểu được kiến thức cơ bản có liên quan trong lĩnh vực khoa học xã hội, khoa học tự nhiên để đáp ứng việc tiếp thu các kiến thức giáo dục chuyên nghiệp và khả năng học tập ở trình độ cao hơn.</p> <p><b>* Kiến thức cơ sở ngành</b></p> <p>c) Hiểu được các kiến thức cơ bản về kinh tế vi mô, kinh tế vĩ mô, tiền tệ, tài chính, kế toán,... làm nền tảng tiếp thu kiến thức toàn diện, triển khai nghiên cứu sâu hơn các kiến thức chuyên ngành; hiểu các văn bản quy phạm pháp luật trong lĩnh vực kinh tế và bảo vệ môi trường.</p> <p>d) Vận dụng các kiến thức cơ sở ngành để phân tích, đánh giá các vấn đề về kinh tế - xã hội.</p> <p><b>* Kiến thức ngành</b></p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |   |
|-----|----------|------------------|---|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học   |
|     |          |                  | <p>e) Hiểu và vận dụng được kiến thức chuyên sâu về tài chính, ngân hàng; thực hành được các nghiệp vụ chuyên sâu ngành tài chính ngân hàng.</p> <p>f) Tổng hợp được kiến thức ngành đã được đào tạo để phân tích tài chính, dự báo kinh tế, xử lý các tình huống về tài chính, ngân hàng, thuế...</p> <p>g) Có khả năng tự học, tự nghiên cứu, tự cập nhật và áp dụng các chính sách liên quan đến ngành tài chính ngân hàng để đáp ứng yêu cầu nghề nghiệp trong những bối cảnh khác nhau.</p> <p><b>II. Yêu cầu về kỹ năng</b></p> <p><b>* Kỹ năng cứng</b></p> <p>a) <i>Kỹ năng thực hành nghiệp vụ</i>: Thực hành tốt các nghiệp vụ cơ bản liên quan tới các công việc chuyên môn thuộc ngành Tài chính – Ngân hàng; Có kỹ năng vận dụng lý thuyết chuyên sâu ngành Tài chính – Ngân hàng để giải quyết những vấn đề nghiệp vụ thực tế.</p> <p>b) <i>Kỹ năng phân tích</i>: Có kỹ năng phân tích tài chính và đánh giá để có thể tham mưu cho lãnh đạo doanh nghiệp, ngân hàng về lĩnh vực tài chính, tín dụng.</p> <p>c) <i>Kỹ năng giải quyết vấn đề</i>: Có khả năng xử lý các vấn đề cụ thể trong lĩnh vực TCNH và đưa ra những hướng giải quyết vào các tình huống đa dạng của thực tiễn công việc.</p> <p>d) Ngoại ngữ: Trình độ tiếng Anh tương đương Bậc 3 theo Thông tư 01/2014/TT-BGDĐT quy định về Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam (quy đổi tương đương sang</p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |  |
|-----|----------|------------------|--|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học  |
|     |          |                  | <p>một số chứng chỉ ngoại ngữ khác theo Thông tư số 05/2012/TT-BGDĐT ngày 15/02/2012 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo).</p> <p>e) Tin học: Trình độ ứng dụng công nghệ thông tin cơ bản theo Thông tư liên tịch số 17/2016/TTLT-BGDĐT-BTTTT của Bộ Giáo dục &amp; Đào tạo và Bộ Thông tin &amp; Truyền thông.</p> <p><b>* Kỹ năng mềm</b></p> <p>e) Có kỹ năng truyền đạt vấn đề tới người khác trong công việc.</p> <p>f) Có kỹ năng đánh giá chất lượng công việc sau khi hoàn thành và đánh giá kết quả thực hiện của đơn vị.</p> <p>g) Có kỹ năng làm việc độc lập, linh hoạt và thích ứng với những thay đổi của môi trường làm việc</p> <p>h) Có kỹ năng phối hợp trong công việc và tổ chức quá trình làm việc theo nhóm.</p> <p><b>III. Thái độ, năng lực tự chủ và trách nhiệm</b></p> <p>a) Ý thức trách nhiệm công dân: Chấp hành nghiêm chỉnh đường lối, chủ trương của Đảng và chính sách, pháp luật của Nhà nước. Có phẩm chất trong sạch, lành mạnh, yêu nghề và thực hiện nghĩa vụ công dân, có ý thức tổ chức kỷ luật lao động và thực hiện tốt nội quy của các cơ quan, doanh nghiệp.</p> <p>b) Đạo đức, tác phong nghề nghiệp, thái độ phục vụ: Có đạo đức nghề nghiệp đúng đắn, quan hệ tốt với cộng đồng, tác phong công nghiệp, có ý thức trách nhiệm và tính kỷ luật trong công việc, có tinh thần làm việc nhóm và làm việc độc lập. Có ý thức cầu thị, thường xuyên phấn đấu vươn lên nâng cao trình độ</p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |  |
|-----|----------|------------------|--|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học  |
|     |          |                  | chuyên môn, quản lý và nghiệp vụ, luôn tìm tòi sáng tạo trong chuyên môn.  |
|     |          |                  | <p><b>4. Ngành Tài Kinh tế (Kinh tế đầu tư)</b></p> <p><b>I. Yêu cầu về kiến thức</b></p> <p><b>* Kiến thức giáo dục đại cương</b></p> <p>a) Hiểu được các nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và đường lối cách mạng của Đảng Cộng Sản Việt Nam; pháp luật của Nhà nước; hiểu và vận dụng được các kiến thức về Giáo dục thể chất và Giáo dục An ninh - Quốc phòng để đáp ứng yêu cầu xây dựng và bảo vệ Tổ quốc.</p> <p>b) Hiểu được kiến thức cơ bản có liên quan trong lĩnh vực khoa học xã hội, khoa học tự nhiên để đáp ứng việc tiếp thu các kiến thức giáo dục chuyên nghiệp và khả năng học tập ở trình độ cao hơn.</p> <p><b>* Kiến thức cơ sở ngành</b></p> <p>c) Hiểu được các kiến thức cơ bản về kinh tế vi mô, kinh tế vĩ mô, quản trị, tài chính, kế toán,... làm nền tảng tiếp thu kiến thức toàn diện, triển khai nghiên cứu sâu hơn các kiến thức chuyên ngành, hiểu các văn bản quy phạm pháp luật trong lĩnh vực kinh tế và bảo vệ môi trường.</p> <p>d) Vận dụng các kiến thức cơ sở ngành để phân tích, đánh giá các vấn đề về kinh tế - xã hội.</p> <p><b>* Kiến thức ngành</b></p> <p>e) Hiểu và thực hành được kiến thức chuyên sâu về lập dự án đầu tư, quản lý đầu tư trên cấp độ nền kinh tế, ngành, địa</p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |   |
|-----|----------|------------------|---|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học   |
|     |          |                  | <p>phương, trên cấp độ doanh nghiệp và quản lý đầu tư của cá nhân, các kiến thức liên quan đến công tác đấu thầu, thẩm định dự án đầu tư, đầu tư nước ngoài và công tác quản lý, xúc tiến dự án đầu tư.</p> <p>f) Vận dụng được các công cụ phân tích, công cụ quản lý, hoạch định và tổ chức thực hiện các kế hoạch đầu tư, chính sách, dự án đầu tư phát triển kinh tế xã hội, các dự án phát triển sản xuất kinh doanh của doanh nghiệp, đầu tư của hộ gia đình và đầu tư cá nhân trong thực tiễn.</p> <p>g) Có khả năng tự học, tự nghiên cứu, tự cập nhật các chính sách và đánh giá tác động của chính sách đến hoạt động đầu tư tại đơn vị để đáp ứng yêu cầu nghề nghiệp trong những bối cảnh khác nhau.</p> <p><b>II. Yêu cầu về kỹ năng</b></p> <p><b>* Kỹ năng cứng</b></p> <p>a) Kỹ năng thực hành nghiệp vụ: Thực hành tốt các nghiệp vụ cơ bản về phân tích, hoạch định và tổ chức thực hiện các kế hoạch, chính sách, chương trình, dự án phát triển kinh tế xã hội, các dự án phát triển sản xuất kinh doanh, các hoạt động đầu tư trong doanh nghiệp.</p> <p>b) Kỹ năng phân tích, hoạch định và tổ chức thực hiện các nhiệm vụ được giao trong lĩnh vực đầu tư. Phân tích và thực hiện đầu tư tài chính, kỹ năng phân tích, dự báo.</p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |   |
|-----|----------|------------------|---|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học   |
|     |          |                  | <p>c) Kỹ năng giải quyết vấn đề: Có khả năng xác định và giải quyết vấn đề trong phạm vi chuyên môn, sáng tạo trong công việc.</p> <p>d) Ngoại ngữ: Trình độ tiếng Anh tương đương Bậc 3 theo Thông tư 01/2014/TT-BGDĐT quy định về Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam (quy đổi tương đương sang một số chứng chỉ ngoại ngữ khác theo Thông tư số 05/2012/TT-BGDĐT ngày 15/02/2012 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo).</p> <p>e) Tin học: Trình độ ứng dụng công nghệ thông tin cơ bản theo Thông tư liên tịch số 17/2016/TTLT-BGDĐT-BTTTT của Bộ Giáo dục &amp; Đào tạo và Bộ Thông tin &amp; Truyền thông.</p> <p><b>* Kỹ năng mềm</b></p> <p>e) Có khả năng truyền đạt vấn đề tới người khác trong công việc.</p> <p>f) Có kỹ năng đánh giá chất lượng công việc sau khi hoàn thành và đánh giá kết quả thực hiện công việc trong đơn vị.</p> <p>g) Có kỹ năng làm việc độc lập, linh hoạt và thích ứng với những thay đổi của môi trường làm việc.</p> <p>h) Có kỹ năng phối hợp trong công việc và tổ chức quá trình làm việc theo nhóm.</p> <p><b>III. Thái độ, năng lực tự chủ và trách nhiệm</b></p> <p>a) Ý thức trách nhiệm công dân: Chấp hành nghiêm chỉnh đường lối, chủ trương của Đảng và chính sách, pháp luật của Nhà nước. Có phẩm chất trong sạch, lành mạnh, yêu nghề và thực hiện</p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |   |
|-----|----------|------------------|---|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học   |
|     |          |                  | <p>nghĩa vụ công dân, có ý thức tổ chức kỷ luật lao động và thực hiện tốt nội quy của các cơ quan, đơn vị.</p> <p>b) Đạo đức, tác phong nghề nghiệp, thái độ phục vụ: Có đạo đức nghề nghiệp đúng đắn, quan hệ tốt với cộng đồng, tác phong công nghiệp, có ý thức trách nhiệm và tính kỷ luật trong công việc, có tinh thần làm việc nhóm và làm việc độc lập. Có ý thức cầu thị, thường xuyên phấn đấu vươn lên nâng cao trình độ chuyên môn, quản lý và nghiệp vụ, luôn tìm tòi sáng tạo trong chuyên môn.</p>   |
|     |          |                  | <p><b>5. Ngành Kinh tế nông nghiệp</b></p> <p><b>I. Yêu cầu về kiến thức</b></p> <p><b>* Kiến thức giáo dục đại cương</b></p> <p>a) Hiểu được các nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối chính sách của Đảng Cộng Sản Việt Nam, pháp luật của Nhà nước; hiểu và vận dụng được các kiến thức về Giáo dục thể chất và Giáo dục An ninh - Quốc phòng để đáp ứng yêu cầu xây dựng và bảo vệ Tổ quốc.</p> <p>b) Hiểu được kiến thức cơ bản có liên quan trong lĩnh vực khoa học xã hội và khoa học tự nhiên để tiếp thu các kiến thức giáo dục chuyên nghiệp và đáp ứng được yêu cầu học tập ở các trình độ cao hơn.</p> <p><b>* Kiến thức cơ sở ngành</b></p> <p>c) Hiểu được các kiến thức cơ bản về kinh tế vi mô, kinh tế vĩ mô, nguyên lý kinh tế, quản trị học,... làm nền tảng tiếp thu kiến thức toàn diện, triển khai nghiên cứu sâu hơn các kiến thức</p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |  |
|-----|----------|------------------|--|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học  |
|     |          |                  | <p>chuyên ngành trong lĩnh vực kinh tế nông nghiệp; hiểu các văn bản quy phạm pháp luật trong lĩnh vực kinh tế và bảo vệ môi trường.</p> <p>d) Vận dụng các kiến thức cơ sở ngành để phân tích, đánh giá các vấn đề về kinh tế - xã hội.</p> <p><b>* Kiến thức ngành</b></p> <p>e) Hiểu và vận dụng được các kiến thức về kinh tế nông nghiệp, chính sách nông nghiệp, tài chính nông nghiệp, phát triển nông thôn,... để áp dụng vào công tác quản lý dự án, xây dựng chiến lược phát triển vùng, địa phương và các đơn vị sản xuất kinh doanh trong nông nghiệp, nông thôn.</p> <p>f) Vận dụng được kiến thức về kế toán tài chính, lập và phân tích dự án để lập kế hoạch và triển khai các dự án đầu tư trong nông nghiệp, nông thôn.</p> <p>g) Có khả năng tự học, tự nghiên cứu và cập nhật các chính sách, đánh giá tác động của chính sách đến người hưởng lợi và các khía cạnh kinh tế - xã hội – môi trường trong nông nghiệp, nông thôn.</p> <p><b>II. Yêu cầu về kỹ năng</b></p> <p><b>* Kỹ năng cứng</b></p> <p>a) Kỹ năng thiết kế: Xây dựng được kỹ năng lập kế hoạch, hoạch định mục tiêu; tổ chức và sắp xếp công việc cá nhân hiệu quả; thiết kế các khóa tập huấn cho nông dân và cán bộ nông thôn.</p> <p>b) Kỹ năng tổ chức thực hiện: Có khả năng tổ chức và thực hiện các kế hoạch, chương trình, chính sách, dự án nông nghiệp, nông</p> |



| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |  |
|-----|----------|------------------|--|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học  |
|     |          |                  | <p>thôn; biết cải tiến hoặc đề xuất ý tưởng, sáng tạo trong tổ chức và thực hiện các hoạt động nghề nghiệp.</p> <p>c) Kỹ năng phân tích và xử lý thông tin: Có kỹ năng thu thập, phân tích và xử lý thông tin kinh tế; biết sử dụng các công cụ nghiên cứu kinh tế - xã hội nông thôn.</p> <p>d) Ngoại ngữ: Trình độ tiếng Anh tương đương Bậc 3 theo Thông tư 01/2014/TT-BGDĐT quy định về Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam (quy đổi tương đương sang một số chứng chỉ ngoại ngữ khác theo Thông tư số 05/2012/TT-BGDĐT ngày 15/02/2012 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo).</p> <p>e) Tin học: Trình độ ứng dụng công nghệ thông tin cơ bản theo Thông tư liên tịch số 17/2016/TTLT-BGDĐT-BTTTT của Bộ Giáo dục &amp; Đào tạo và Bộ Thông tin &amp; Truyền thông.</p> <p><b>* Kỹ năng mềm</b></p> <p>e) Có kỹ năng làm việc độc lập, sáng tạo linh hoạt trong xử lý các công việc chuyên môn.</p> <p>f) Có kỹ năng phối hợp trong công việc, xây dựng quy trình và tổ chức quá trình làm việc theo nhóm.</p> <p>g) Có kỹ năng truyền đạt vấn đề tới người khác trong công việc.</p> <p>h) Có kỹ năng đánh giá tiến độ và chất lượng công việc sau khi hoàn thành và đánh giá kết quả thực hiện công việc trong đơn vị.</p> <p>i) Có kỹ năng xác định và giải quyết vấn đề thuộc lĩnh vực chuyên môn, vận dụng sáng tạo trong triển khai công việc.</p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |   |
|-----|----------|------------------|---|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học   |
|     |          |                  | <p><b>III. Thái độ, năng lực tự chủ và trách nhiệm</b></p> <p>a) Ý thức trách nhiệm công dân: Chấp hành nghiêm chỉnh đường lối, chủ trương của Đảng và chính sách, pháp luật của Nhà nước. Có phẩm chất trong sạch, lành mạnh, yêu nghề và thực hiện nghĩa vụ công dân, có ý thức tổ chức kỷ luật lao động và thực hiện tốt nội quy của các cơ quan, đơn vị.</p> <p>b) Đạo đức, tác phong nghề nghiệp, thái độ phục vụ: Có đạo đức nghề nghiệp đúng đắn, quan hệ tốt với cộng đồng, tác phong công nghiệp, có ý thức trách nhiệm và tính kỷ luật trong công việc, có tinh thần làm việc nhóm và làm việc độc lập. Có ý thức cầu thị, thường xuyên phấn đấu vươn lên nâng cao trình độ chuyên môn, quản lý và nghiệp vụ, luôn tìm tòi sáng tạo trong chuyên môn.</p> |
|     |          |                  | <p><b>6. Ngành Sư phạm Hoá học</b></p> <p><b>I. Yêu cầu về kiến thức</b></p> <p><i>* Kiến thức giáo dục đại cương</i></p> <p>a) Trình bày được những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác - Lênin, nội dung cơ bản của tư tưởng Hồ Chí Minh và đường lối cách mạng của Đảng cộng sản Việt Nam; những vấn đề cơ bản trong chủ trương, đường lối của Đảng; chính sách pháp luật của Nhà nước; những đặc trưng cơ bản về kinh tế- chính trị - xã hội của Đất nước hiện nay; nêu và phân tích được các vấn đề thời sự nổi bật; mối quan hệ giữa sự phát triển kinh tế - chính trị - xã hội với Giáo dục và Đào tạo.</p> <p>b) Sử dụng được tiếng Anh trong giao tiếp ở mức độ cơ bản.</p>   |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |  |
|-----|----------|------------------|--|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học  |
|     |          |                  | <p>c) Vận dụng được những kiến thức Giáo dục Quốc phòng, An ninh, trật tự an toàn xã hội vào giải quyết những vấn đề cơ bản trong cuộc sống.</p> <p>d) Sử dụng thành thạo một số phần mềm cơ bản có ứng dụng trong việc dạy và học: Word, Excel, Powerpoint, biết cách sử dụng một số phần mềm hỗ trợ dạy học khác.</p> <p>e) Trình bày được các vấn đề về tâm lý học, giáo dục học, quản lý giáo dục, kỹ năng giao tiếp để vận dụng vào hoạt động dạy học và hoạt động giáo dục; Phân tích được các tình huống tâm lý học, giáo dục học;</p> <p>f) Biết vận dụng các kiến thức về Đại số, Giải tích, Phương trình vi phân, và Xác suất thống kê, Vật lý đại cương A1, Vật lý đại cương A2 vào trong Hóa học.</p> <p><b>* Kiến thức cơ sở ngành</b></p> <p>g) Vận dụng các kiến thức Hóa học đại cương, Hóa học vô cơ 1, Hóa học hữu cơ 1 để nghiên cứu, hiểu sâu sắc hơn các kiến thức hóa học phổ thông: Hóa học hữu cơ, Hóa học vô cơ, ... Vận dụng các nguyên tắc sử dụng thí nghiệm đại cương cơ bản khi nghiên cứu vấn đề hóa học ở phổ thông. Vận dụng các kiến thức về Lý luận dạy học môn hóa học, rèn luyện NVSP thường xuyên, Tin học ứng dụng trong hoá học vào các phương pháp dạy học hóa học ở trường phổ thông.</p> <p>h) Phát hiện được vấn đề nghiên cứu khoa học, viết được đề cương, tiểu luận, trình bày báo cáo khoa học.</p> <p><b>* Kiến thức chuyên ngành</b></p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |  |
|-----|----------|------------------|--|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học  |
|     |          |                  | <p>i) Vận dụng kiến thức chuyên ngành hóa học trình bày chính xác hóa các khái niệm hóa học cơ bản trong chương trình hóa học phổ thông. Chỉ rõ được tính su phạm và tính khoa học trong các cách tiếp cận các khái niệm Hóa học. Hiểu và trình bày được những kiến thức về phương pháp dạy học môn hóa học và chương trình hóa học phổ thông. Vận dụng các kiến thức lí luận vào thiết kế bài học, thực hành giảng dạy, kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh.</p> <p>j) Hiểu và trình bày được các kiến thức cơ bản của Hóa học: Hoá học vô cơ 2, Cơ sở lý thuyết hoá vô cơ, Hóa học hữu cơ 2, Hóa học hữu cơ 3, Hóa lí 1, Hóa lí 2, Hóa lí 3, Cơ sở lý thuyết hóa hữu cơ, Hóa học phân tích 1, Hóa học phân tích 2, Bài tập hóa học ở trường phổ thông, Hoá công nghiệp và thực tế cơ sở sản xuất hóa học, Hoá nông nghiệp và môi trường...</p> <p>k) Trình bày được các nguyên tắc, cơ sở lý thuyết, giải thích được các hiện tượng hóa học trong các học phần thí nghiệm hóa học: Thí nghiệm hóa học phân tích, thí nghiệm hóa học hữu cơ, thí nghiệm hóa học vô cơ, Thí nghiệm hóa học ở trường phổ thông.</p> <p>l) Sử dụng được tiếng Anh để đọc hiểu tài liệu cơ bản trong lĩnh vực Hóa học.</p> <p><b>II. Yêu cầu về kĩ năng</b></p> <p><b>* Kĩ năng cứng</b></p> <p>a) Kĩ năng thiết kế, tổ chức thực hiện</p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |   |
|-----|----------|------------------|---|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học   |
|     |          |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Xây dựng được các kế hoạch dạy học được theo hướng tích hợp dạy học với giáo dục thể hiện rõ mục tiêu, nội dung, phương pháp dạy học phù hợp với đặc thù môn học, đặc điểm học sinh và môi trường giáo dục; phối hợp hoạt động học với hoạt động dạy theo hướng phát huy tính tích cực nhận thức của học sinh.</li> <li>- Vận dụng các kĩ năng sư phạm đã được học để lập kế hoạch dạy học một bài, một chương, kế hoạch kiểm tra đánh giá kết quả học tập học sinh và tổ chức và thực hiện các hoạt động dạy học.</li> <li>- Có kỹ năng sử dụng công nghệ thông tin truyền thông, các phần mềm dạy học, phương tiện hỗ trợ dạy học phục vụ công tác dạy học, giáo dục thể chất, nâng cao thể lực hiệu quả.</li> <li>- Có kỹ năng thiết kế kịch bản, tổ chức thực hiện các hoạt động thực tế chuyên môn, hoạt động ngoại khoá, hoạt động trải nghiệm,...</li> <li>- Thực hiện nội dung dạy học theo chuẩn kiến thức, kĩ năng và yêu cầu về thái độ được quy định trong chương trình môn học.</li> <li>- Vận dụng được các phương pháp dạy học theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động và sáng tạo của học sinh, phát triển năng lực tự học và tư duy của học sinh.</li> </ul> <p>b) Kỹ năng tìm hiểu đối tượng người học và môi trường giáo dục</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Có phương pháp thu thập và xử lý thông tin thường xuyên về nhu cầu và đặc điểm của học sinh, sử dụng các thông tin thu được vào dạy học, giáo dục.</li> </ul> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |  |
|-----|----------|------------------|--|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học  |
|     |          |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Có phương pháp thu thập và xử lý thông tin về điều kiện giáo dục trong nhà trường và tình hình chính trị, kinh tế, văn hoá, xã hội của địa phương, sử dụng các thông tin thu được vào dạy học, giáo dục.</li> <li>c) Kỹ năng kiểm tra đánh giá <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vận dụng được nhiều phương pháp đánh giá khác nhau để thúc đẩy quá trình học tập của người học, sử dụng kết quả đánh giá để điều chỉnh quá trình dạy và học;</li> <li>- Đánh giá kết quả rèn luyện đạo đức một cách khách quan, công bằng, xây dựng và có tác dụng thúc đẩy sự phát triển lành mạnh của người học.</li> </ul> </li> <li>d) Kỹ năng giải quyết vấn đề <ul style="list-style-type: none"> <li>- Phát hiện và giải quyết những vấn đề nảy sinh trong thực tiễn hoạt động nghề nghiệp nhằm đáp ứng những yêu cầu mới trong giáo dục.</li> <li>- Vận dụng các nguyên tắc, phương pháp, hình thức tổ chức giáo dục học sinh vào tình huống sư phạm cụ thể, phù hợp đối tượng và môi trường giáo dục, đáp ứng mục tiêu giáo dục đề ra.</li> </ul> </li> <li>e) Ngoại ngữ: Trình độ tiếng Anh tương đương Bậc 3 theo Thông tư 01/2014/TT-BGDĐT quy định về Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam (quy đổi tương đương sang một số chứng chỉ ngoại ngữ khác theo Thông tư số 05/2012/TT-BGDĐT ngày 15/02/2012 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo).</li> </ul> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |  |
|-----|----------|------------------|--|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học  |
|     |          |                  | <p>f) Tin học: Trình độ ứng dụng công nghệ thông tin cơ bản theo Thông tư liên tịch số 17/2016/TTLT-BGDĐT-BTTTT của Bộ Giáo dục &amp; Đào tạo và Bộ Thông tin &amp; Truyền thông.</p> <p><b>* Kỹ năng mềm</b></p> <p>a) Sử dụng ngôn ngữ và giao tiếp</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Có kỹ năng sử dụng ngôn ngữ trong giảng dạy, giao tiếp để truyền tải kiến thức và ý tưởng cho người học.</li> <li>- Có kỹ năng kết hợp tốt các phương tiện giao tiếp ngôn ngữ và phi ngôn ngữ để thu hút người học;</li> <li>- Có kỹ năng giao tiếp tốt với đồng nghiệp, học sinh và các đối tượng liên quan khác trong các vấn đề liên quan đến học tập, dạy học và giáo dục.</li> </ul> <p>b) Làm việc nhóm, tham gia hoạt động phong trào</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Có khả năng làm việc nhóm, thành lập và quản lý nhóm.</li> <li>- Có kỹ năng tổ chức, tham gia các hoạt động phong trào trong trường học và trong các tổ chức chính trị - xã hội khác như Đoàn thanh niên cộng sản Hồ Chí Minh, Đội thiếu niên tiền phong, ...</li> </ul> <p>c) Các kỹ năng cá nhân</p> <p>Kỹ năng tư duy và hành vi tích cực, Kỹ năng thích ứng, Kỹ năng thuyết trình</p> <p>e) Làm việc theo nhóm</p> <p>Có kỹ năng làm việc hợp tác, chia sẻ, hướng dẫn, tư vấn cho đồng nghiệp và người học.</p> <p>f) Quản lý và lãnh đạo</p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |   |
|-----|----------|------------------|---|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học   |
|     |          |                  | <p>Kỹ năng xử lý, nắm bắt tình hình và quản lý công việc, đàm phán, tổ chức công việc hiệu quả.</p> <p>g) Kỹ năng giao tiếp</p> <p>Có khả năng diễn đạt rõ ràng ý kiến của mình, có khả năng tranh luận khi có các quan điểm khác nhau</p> <p><b>III. Thái độ, năng lực tự chủ và trách nhiệm</b></p> <p>a) Phẩm chất chính trị</p> <p>Yêu nước, yêu chủ nghĩa xã hội; Chấp hành đường lối, chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước; Tham gia các hoạt động chính trị - xã hội; Thực hiện nghĩa vụ công dân.</p> <p>b) Đạo đức nghề nghiệp</p> <p>Yêu nghề, gắn bó với nghề dạy học; Chấp hành Luật Giáo dục, điều lệ, quy chế, quy định của ngành; Có ý thức tổ chức kỉ luật và tinh thần trách nhiệm; Giữ gìn phẩm chất, danh dự, uy tín của nhà giáo; sống trung thực, lành mạnh, là tấm gương tốt cho học sinh.</p> <p>c) Ứng xử với học sinh</p> <p>Thương yêu, tôn trọng, đối xử công bằng với học sinh, giúp học sinh khắc phục khó khăn để học tập và rèn luyện tốt.</p> <p>d) Ứng xử với đồng nghiệp</p> <p>Đoàn kết, hợp tác, cộng tác với đồng nghiệp; Có ý thức xây dựng tập thể tốt để cùng thực hiện mục tiêu giáo dục.</p> <p>e) Lối sống, tác phong</p> |



| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |   |
|-----|----------|------------------|---|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học   |
|     |          |                  | Có lối sống lành mạnh, văn minh, phù hợp với bản sắc dân tộc và môi trường giáo dục; Có tác phong mẫu mực, làm việc khoa học.   |
|     |          |                  | <p><b>7. Ngành Sư phạm Sinh học</b></p> <p><b>I. Yêu cầu về kiến thức:</b></p> <p><b>* Kiến thức giáo dục đại cương</b></p> <p>a) Trình bày được những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác - Lênin, nội dung cơ bản của tư tưởng Hồ Chí Minh và đường lối cách mạng của Đảng cộng sản Việt Nam; những vấn đề cơ bản trong chủ trương, đường lối của Đảng; chính sách pháp luật của Nhà nước; những đặc trưng cơ bản về kinh tế- chính trị - xã hội của Đất nước hiện nay; nêu và phân tích được các vấn đề thời sự nổi bật; mối quan hệ giữa sự phát triển kinh tế - chính trị - xã hội với Giáo dục và Đào tạo.</p> <p>b) Sử dụng được tiếng Anh trong giao tiếp ở mức độ cơ bản.</p> <p>c) Vận dụng được những kiến thức Giáo dục Quốc phòng, An ninh, trật tự an toàn xã hội vào giải quyết những vấn đề cơ bản trong cuộc sống.</p> <p>d) Sử dụng thành thạo một số phần mềm cơ bản có ứng dụng trong việc dạy và học: Word, Excel, Powerpoint, biết cách sử dụng một số phần mềm hỗ trợ dạy học khác.</p> <p>e) Trình bày được các vấn đề về tâm lý học, giáo dục học, quản lý giáo dục, kỹ năng giao tiếp để vận dụng vào hoạt động dạy học và hoạt động giáo dục; Phân tích được các tình huống tâm lý học, giáo dục học;</p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |  |
|-----|----------|------------------|--|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học  |
|     |          |                  | <p>f) Biết vận dụng các kiến thức toán cao cấp B và xác suất thống kê, Vật lí đại cương, Hóa học đại cương và hóa học vô cơ, Hóa học hữu cơ vào trong nghiên cứu và giảng dạy Sinh học.</p> <p><b>* Kiến thức cơ sở ngành</b></p> <p>g) Vận dụng các kiến thức cơ sở ngành sinh học để nghiên cứu, hiểu sâu sắc hơn các kiến thức sinh học phổ thông: sinh học tế bào, sinh học cơ thể, ...</p> <p>h) Phát hiện được vấn đề nghiên cứu khoa học, viết được đề cương, tiểu luận, trình bày báo cáo khoa học.</p> <p><b>* Kiến thức chuyên ngành</b></p> <p>i) Vận dụng kiến thức ngành sinh học trình bày chính xác hóa các khái niệm sinh học cơ bản trong chương trình sinh học phổ thông. Chỉ rõ được tính sư phạm và tính khoa học trong các cách tiếp cận các khái niệm Sinh học. Hiểu và trình bày được những kiến thức về phương pháp dạy học môn sinh học và chương trình sinh học phổ thông. Vận dụng các kiến thức lí luận vào thiết kế bài học, thực hành giảng dạy, kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh.</p> <p>j) Hiểu và trình bày được các kiến thức cơ bản của Sinh học: Hóa sinh học, Sinh lý học thực vật, Giải phẫu học người, Sinh lý học người và động vật, Di truyền học, Vi sinh vật học, Sinh thái học, Tiến hóa, Sinh học phát triển,...</p> <p>k) Sử dụng được tiếng Anh để đọc hiểu tài liệu cơ bản trong lĩnh vực sinh học.</p> <p><b>II. Yêu cầu về kĩ năng</b></p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |   |
|-----|----------|------------------|---|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học   |
|     |          |                  | <p><b>* Kỹ năng cứng</b></p> <p>a) Kỹ năng thiết kế, tổ chức thực hiện</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Xây dựng được các kế hoạch dạy học được theo hướng tích hợp dạy học với giáo dục thể hiện rõ mục tiêu, nội dung, phương pháp dạy học phù hợp với đặc thù môn học, đặc điểm học sinh và môi trường giáo dục; phối hợp hoạt động học với hoạt động dạy theo hướng phát huy tính tích cực nhận thức của học sinh.</li> <li>- Vận dụng các kỹ năng sư phạm đã được học để lập kế hoạch dạy học một bài, một chương, kế hoạch kiểm tra đánh giá kết quả học tập học sinh và tổ chức và thực hiện các hoạt động dạy học.</li> <li>- Có kỹ năng sử dụng công nghệ thông tin truyền thông, các phần mềm dạy học, phương tiện hỗ trợ dạy học phục vụ công tác dạy học, giáo dục thể chất, nâng cao thể lực hiệu quả.</li> <li>- Có kỹ năng thiết kế kịch bản, tổ chức thực hiện các hoạt động thực tế chuyên môn, hoạt động ngoại khóa, hoạt động trải nghiệm,...</li> <li>- Thực hiện nội dung dạy học theo chuẩn kiến thức, kỹ năng và yêu cầu về thái độ được quy định trong chương trình môn học.</li> <li>- Vận dụng được các phương pháp dạy học theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động và sáng tạo của học sinh, phát triển năng lực tự học và tư duy của học sinh.</li> </ul> <p>b) Kỹ năng tìm hiểu đối tượng người học và môi trường giáo dục</p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |  |
|-----|----------|------------------|--|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học  |
|     |          |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Có phương pháp thu thập và xử lý thông tin thường xuyên về nhu cầu và đặc điểm của học sinh, sử dụng các thông tin thu được vào dạy học, giáo dục.</li> <li>- Có phương pháp thu thập và xử lý thông tin về điều kiện giáo dục trong nhà trường và tình hình chính trị, kinh tế, văn hoá, xã hội của địa phương, sử dụng các thông tin thu được vào dạy học, giáo dục.</li> </ul> <p>c) Kỹ năng kiểm tra đánh giá</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vận dụng được nhiều phương pháp đánh giá khác nhau để thúc đẩy quá trình học tập của người học, sử dụng kết quả đánh giá để điều chỉnh quá trình dạy và học;</li> <li>- Đánh giá kết quả rèn luyện đạo đức một cách khách quan, công bằng, xây dựng và có tác dụng thúc đẩy sự phát triển lành mạnh của người học.</li> </ul> <p>d) Kỹ năng giải quyết vấn đề</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Phát hiện và giải quyết những vấn đề nảy sinh trong thực tiễn hoạt động nghề nghiệp nhằm đáp ứng những yêu cầu mới trong giáo dục.</li> <li>- Vận dụng các nguyên tắc, phương pháp, hình thức tổ chức giáo dục học sinh vào tình huống sư phạm cụ thể, phù hợp đối tượng và môi trường giáo dục, đáp ứng mục tiêu giáo dục đề ra.</li> </ul> <p>e) Ngoại ngữ: Trình độ tiếng Anh tương đương Bậc 3 theo Thông tư 01/2014/TT-BGDĐT quy định về Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam (quy đổi tương đương sang một số chứng chỉ ngoại ngữ khác theo Thông tư số 05/2012/TT-</p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |  |
|-----|----------|------------------|--|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học  |
|     |          |                  | <p>BGDĐT ngày 15/02/2012 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo).</p> <p>f) Tin học: Trình độ ứng dụng công nghệ thông tin cơ bản theo Thông tư liên tịch số 17/2016/TTLT-BGDĐT-BTTTT của Bộ Giáo dục &amp; Đào tạo và Bộ Thông tin &amp; Truyền thông.</p> <p><b>* Kỹ năng mềm</b></p> <p>a) Sử dụng ngôn ngữ và giao tiếp</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Có kỹ năng sử dụng ngôn ngữ trong giảng dạy, giao tiếp để truyền tải kiến thức và ý tưởng cho người học.</li> <li>- Có kỹ năng kết hợp tốt các phương tiện giao tiếp ngôn ngữ và phi ngôn ngữ để thu hút người học;</li> <li>- Có kỹ năng giao tiếp tốt với đồng nghiệp, học sinh và các đối tượng liên quan khác trong các vấn đề liên quan đến học tập, dạy học và giáo dục.</li> </ul> <p>b) Làm việc nhóm, tham gia hoạt động phong trào</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Có khả năng làm việc nhóm, thành lập và quản lý nhóm.</li> <li>- Có kỹ năng tổ chức, tham gia các hoạt động phong trào trong trường học và trong các tổ chức chính trị - xã hội khác như Đoàn thanh niên cộng sản Hồ Chí Minh, Đội thiếu niên tiền phong, ...</li> </ul> <p>c) Các kỹ năng cá nhân</p> <p>Kỹ năng tư duy và hành vi tích cực, Kỹ năng thích ứng, Kỹ năng thuyết trình</p> <p>e) Làm việc theo nhóm</p> <p>Có kỹ năng làm việc hợp tác, chia sẻ, hướng dẫn, tư vấn cho đồng nghiệp và người học.</p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |   |
|-----|----------|------------------|---|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học   |
|     |          |                  | <p>f) Quản lý và lãnh đạo<br/>Kỹ năng xử lý, nắm bắt tình hình và quản lý công việc, đàm phán, tổ chức công việc hiệu quả.</p> <p>g) Kỹ năng giao tiếp<br/>Có khả năng diễn đạt rõ ràng ý kiến của mình, có khả năng tranh luận khi có các quan điểm khác nhau</p> <p><b>III. Thái độ, năng lực tự chủ và trách nhiệm</b></p> <p>a) Phẩm chất chính trị<br/>Yêu nước, yêu chủ nghĩa xã hội; Chấp hành đường lối, chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước; Tham gia các hoạt động chính trị - xã hội; Thực hiện nghĩa vụ công dân.</p> <p>b) Đạo đức nghề nghiệp<br/>Yêu nghề, gắn bó với nghề dạy học; Chấp hành Luật Giáo dục, điều lệ, quy chế, quy định của ngành; Có ý thức tổ chức kỉ luật và tinh thần trách nhiệm; Giữ gìn phẩm chất, danh dự, uy tín của nhà giáo; sống trung thực, lành mạnh, là tấm gương tốt cho học sinh.</p> <p>c) Ứng xử với học sinh<br/>Thương yêu, tôn trọng, đối xử công bằng với học sinh, giúp học sinh khắc phục khó khăn để học tập và rèn luyện tốt.</p> <p>d) Ứng xử với đồng nghiệp<br/>Đoàn kết, hợp tác, cộng tác với đồng nghiệp; Có ý thức xây dựng tập thể tốt để cùng thực hiện mục tiêu giáo dục.</p> <p>e) Lối sống, tác phong</p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |  |
|-----|----------|------------------|--|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học  |
|     |          |                  | Có lối sống lành mạnh, văn minh, phù hợp với bản sắc dân tộc và môi trường giáo dục; Có tác phong mẫu mực, làm việc khoa học.  |
|     |          |                  | <p><b>8. Ngành Sư phạm Tiếng Anh</b></p> <p><b>I. Yêu cầu về kiến thức:</b></p> <p><b>* Kiến thức giáo dục đại cương</b></p> <p>a) Trình bày được những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác - Lênin, nội dung cơ bản của tư tưởng Hồ Chí Minh và đường lối cách mạng của Đảng cộng sản Việt Nam; những vấn đề cơ bản trong chủ trương, đường lối của Đảng; chính sách pháp luật của Nhà nước; những đặc trưng cơ bản về kinh tế- chính trị - xã hội của Đất nước hiện nay; nêu và phân tích được các vấn đề thời sự nổi bật; mối quan hệ giữa sự phát triển kinh tế - chính trị - xã hội với Giáo dục và Đào tạo.</p> <p>b) Sử dụng được tiếng Anh trong giao tiếp ở mức độ cơ bản.</p> <p>c) Vận dụng được những kiến thức Giáo dục Quốc phòng, An ninh, trật tự an toàn xã hội vào giải quyết những vấn đề cơ bản trong cuộc sống.</p> <p>d) Sử dụng thành thạo một số phần mềm cơ bản có ứng dụng trong việc dạy và học: Word, Excel, Powerpoint, biết cách sử dụng một số phần mềm hỗ trợ dạy học khác.</p> <p>e) Trình bày được các vấn đề về tâm lý học, giáo dục học, quản lý giáo dục, kỹ năng giao tiếp để vận dụng vào hoạt động dạy học và hoạt động giáo dục; Phân tích được các tình huống tâm lý học, giáo dục học;</p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |   |
|-----|----------|------------------|---|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học   |
|     |          |                  | <p>f) Có trình độ ngoại ngữ hai (tiếng Trung Quốc) tương đương với HSK3</p> <p><b>* Kiến thức cơ sở ngành</b></p> <p>g) Tích lũy được kiến thức nền tảng về những quan điểm khoa học, cách mạng, nhân văn của chủ nghĩa Mác – Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam. Hình thành nhận thức và tư duy logic, tư duy phản biện.</p> <p>h) Hiểu được hệ thống, chức năng ngôn ngữ nói chung và các bình diện của tiếng Việt nói riêng. Phân tích được một số văn bản tiếng Việt ở mức đơn giản.</p> <p>i) Có kiến thức chung về văn hóa Việt Nam, nhận diện được điểm tương đồng và khác biệt cơ bản với văn hóa của ngôn ngữ đích.</p> <p>k) Vận dụng được kiến thức về tâm lý học sư phạm, phương pháp giáo dục và quản lý vào công tác giảng dạy, quản lý và giáo dục học sinh.</p> <p>l) Tổ chức, triển khai được những hoạt động chung về công tác Đoàn, Đội.</p> <p>m) Áp dụng được kiến thức chung về quản lý hành chính nhà nước và quản lý ngành.</p> <p>n) Vận dụng được kiến thức cơ bản về phương pháp luận nghiên cứu khoa học.</p> <p><b>* Kiến thức chuyên ngành</b></p> <p>o) Năng lực ngoại ngữ (Đạt chuẩn bậc 5 theo Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc áp dụng cho Việt Nam): Hiểu và nhận biết được</p> |



| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |  |
|-----|----------|------------------|--|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học  |
|     |          |                  | <p>hàm ý của các văn bản dài với phạm vi rộng; diễn đạt trôi chảy, tức thì, không gặp khó khăn trong việc tìm từ ngữ diễn đạt; sử dụng ngôn ngữ linh hoạt và hiệu quả phục vụ các mục đích xã hội, học thuật và chuyên môn; viết rõ ràng, chặt chẽ, chi tiết về các chủ đề phức tạp, thể hiện được khả năng tổ chức văn bản, sử dụng tốt từ ngữ nối câu và các công cụ liên kết.</p> <p>p) Vận dụng kiến thức ngữ âm, từ vựng, ngữ pháp, ngữ nghĩa tiếng Anh vào việc nâng cao khả năng nghe, nói, đọc, viết.</p> <p>q) Phân tích được những đặc điểm chung về đất nước học Anh-Mỹ (lịch sử, văn hóa, phong tục, tập quán, đất nước, con người, xã hội,...).</p> <p>r) Vận dụng kiến thức về phương pháp giảng dạy tiếng Anh vào giảng dạy bậc THCS, THPT.</p> <p>s) Vận dụng được một cách hiệu quả và linh hoạt các cách thức kiểm tra đánh giá trong giảng dạy.</p> <p><b>II. Yêu cầu về kĩ năng</b></p> <p><b>* Kĩ năng cứng</b></p> <p>a) Kĩ năng thiết kế, tổ chức thực hiện</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Xây dựng được các kế hoạch dạy học được theo hướng tích hợp dạy học với giáo dục thể hiện rõ mục tiêu, nội dung, phương pháp dạy học phù hợp với đặc thù môn học, đặc điểm học sinh và môi trường giáo dục; phối hợp hoạt động học với hoạt động dạy theo hướng phát huy tính tích cực nhận thức của học sinh.</li> <li>- Vận dụng được các kĩ năng sư phạm đã được học để lập kế hoạch dạy học một bài, một chương, kế hoạch kiểm tra đánh giá</li> </ul> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |   |
|-----|----------|------------------|---|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học   |
|     |          |                  | <p>kết quả học tập học sinh và tổ chức và thực hiện các hoạt động dạy học.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Có kỹ năng sử dụng công nghệ thông tin truyền thông, các phần mềm dạy học, phương tiện hỗ trợ dạy học phục vụ công tác dạy học, giáo dục thể chất, nâng cao thể lực hiệu quả.</li> <li>- Có kỹ năng thiết kế kịch bản, tổ chức thực hiện các hoạt động thực tế chuyên môn, hoạt động ngoại khoá, hoạt động trải nghiệm,...</li> <li>- Thực hiện nội dung dạy học theo chuẩn kiến thức, kỹ năng và yêu cầu về thái độ được quy định trong chương trình môn học.</li> <li>- Vận dụng được các phương pháp dạy học theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động và sáng tạo của học sinh, phát triển năng lực tự học và tư duy của học sinh.</li> </ul> <p>b) Kỹ năng tìm hiểu đối tượng người học và môi trường giáo dục</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Có phương pháp thu thập và xử lý thông tin thường xuyên về nhu cầu và đặc điểm của học sinh, sử dụng các thông tin thu được vào dạy học, giáo dục.</li> <li>- Có phương pháp thu thập và xử lý thông tin về điều kiện giáo dục trong nhà trường và tình hình chính trị, kinh tế, văn hoá, xã hội của địa phương, sử dụng các thông tin thu được vào dạy học, giáo dục.</li> </ul> <p>c) Kỹ năng kiểm tra đánh giá</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vận dụng được nhiều phương pháp đánh giá khác nhau để thúc đẩy quá trình học tập của người học, sử dụng kết quả đánh giá để điều chỉnh quá trình dạy và học;</li> </ul> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |   |
|-----|----------|------------------|---|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học   |
|     |          |                  | <p>- Đánh giá kết quả rèn luyện đạo đức một cách khách quan, công bằng, xây dựng và có tác dụng thúc đẩy sự phát triển lành mạnh của người học.</p> <p>d) Kỹ năng giải quyết vấn đề</p> <p>- Phát hiện và giải quyết những vấn đề nảy sinh trong thực tiễn hoạt động nghề nghiệp nhằm đáp ứng những yêu cầu mới trong giáo dục.</p> <p>- Vận dụng các nguyên tắc, phương pháp, hình thức tổ chức giáo dục học sinh vào tình huống sư phạm cụ thể, phù hợp đối tượng và môi trường giáo dục, đáp ứng mục tiêu giáo dục đề ra.</p> <p>e) Ngoại ngữ: Trình độ ngoại ngữ bậc 3/6 Khung năng lực ngoại ngữ Việt Nam theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo.</p> <p>f) Tin học: Trình độ ứng dụng công nghệ thông tin cơ bản theo Thông tư liên tịch số 17/2016/TTLT-BGDĐT-BTTTT của Bộ Giáo dục &amp; Đào tạo và Bộ Thông tin &amp; Truyền thông.</p> <p><b>* Kỹ năng mềm</b></p> <p>a) Sử dụng ngôn ngữ và giao tiếp</p> <p>- Có kỹ năng sử dụng ngôn ngữ trong giảng dạy, giao tiếp để truyền tải kiến thức và ý tưởng cho người học.</p> <p>- Có kỹ năng kết hợp tốt các phương tiện giao tiếp ngôn ngữ và phi ngôn ngữ để thu hút người học;</p> <p>- Có kỹ năng giao tiếp tốt với đồng nghiệp, học sinh và các đối tượng liên quan khác trong các vấn đề liên quan đến học tập, dạy học và giáo dục.</p> <p>b) Làm việc nhóm, tham gia hoạt động phong trào</p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |  |
|-----|----------|------------------|--|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học  |
|     |          |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Có khả năng làm việc nhóm, thành lập và quản lý nhóm.</li> <li>- Có kỹ năng tổ chức, tham gia các hoạt động phong trào trong trường học và trong các tổ chức chính trị - xã hội khác như Đoàn thanh niên cộng sản Hồ Chí Minh, Đội thiếu niên tiên phong, ...</li> <li>c) Các kỹ năng cá nhân</li> <li>Kỹ năng tư duy và hành vi tích cực, Kỹ năng thích ứng, Kỹ năng thuyết trình</li> <li>e) Làm việc theo nhóm</li> <li>Có kỹ năng làm việc hợp tác, chia sẻ, hướng dẫn, tư vấn cho đồng nghiệp và người học.</li> <li>f) Quản lý và lãnh đạo</li> <li>Kỹ năng xử lý, nắm bắt tình hình và quản lý công việc, đàm phán, tổ chức công việc hiệu quả.</li> <li>g) Kỹ năng giao tiếp</li> <li>Có khả năng diễn đạt rõ ràng ý kiến của mình, có khả năng tranh luận khi có các quan điểm khác nhau</li> </ul> <p><b>III. Thái độ, năng lực tự chủ và trách nhiệm</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Phẩm chất chính trị</li> <li>Yêu nước, yêu chủ nghĩa xã hội; Chấp hành đường lối, chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước; Tham gia các hoạt động chính trị - xã hội; Thực hiện nghĩa vụ công dân.</li> <li>b) Đạo đức nghề nghiệp</li> <li>Yêu nghề, gắn bó với nghề dạy học; Chấp hành Luật Giáo dục, điều lệ, quy chế, quy định của ngành; Có ý thức tổ chức kỉ luật và tinh thần trách nhiệm; Giữ gìn phẩm chất, danh dự, uy tín của</li> </ul> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |  |
|-----|----------|------------------|--|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học  |
|     |          |                  | <p>nhà giáo; sống trung thực, lành mạnh, là tấm gương tốt cho học sinh.</p> <p>c) Ứng xử với học sinh<br/>Thương yêu, tôn trọng, đối xử công bằng với học sinh, giúp học sinh khắc phục khó khăn để học tập và rèn luyện tốt.</p> <p>d) Ứng xử với đồng nghiệp<br/>Đoàn kết, hợp tác, cộng tác với đồng nghiệp; Có ý thức xây dựng tập thể tốt để cùng thực hiện mục tiêu giáo dục.</p> <p>e) Lối sống, tác phong<br/>Có lối sống lành mạnh, văn minh, phù hợp với bản sắc dân tộc và môi trường giáo dục; Có tác phong mẫu mực, làm việc khoa học.</p>  |
|     |          |                  | <p><b>9. Ngành Ngôn ngữ Anh</b></p> <p><b>I. Yêu cầu về kiến thức</b></p> <p><b>* Kiến thức giáo dục đại cương</b></p> <p>a) Có hiểu biết cơ bản về những quan điểm khoa học, cách mạng, nhân văn của Những nguyên lý cơ bản của Chủ nghĩa Mác- Lênin, Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam, Tư tưởng Hồ Chí Minh.</p> <p>b) Có hiểu biết lý luận chung về nhà nước và pháp luật, nắm vững hệ thống văn bản quy phạm pháp luật Việt Nam</p> <p>c) Có kiến thức về giáo dục thể chất, giáo dục quốc phòng</p> <p>d) Có kiến thức khái quát về hệ thống, chức năng ngôn ngữ nói chung và các bình diện của tiếng Việt nói riêng, có kiến thức về</p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |  |
|-----|----------|------------------|--|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học  |
|     |          |                  | <p>phân tích văn bản tiếng Việt, so sánh đối chiếu giữa tiếng Việt và tiếng Anh, có hiểu biết về văn hóa Việt nam</p> <p><b>* Kiến thức cơ sở ngành</b></p> <p>a) Hiểu được kiến thức về lý thuyết tiếng Anh: Hệ thống ngữ âm, từ vựng, ngữ pháp,...</p> <p>b) So sánh sự tương đồng và khác biệt giữa tiếng Anh và tiếng Việt.</p> <p>c) Có kiến thức về nền văn hóa, đất nước học Anh- Mỹ (lịch sử, phong tục, tập quán, đất nước, con người, xã hội) và sự tương đồng, khác biệt với nền văn hóa Việt Nam.</p> <p><b>* Kiến thức ngành</b></p> <p>a) Hiểu và vận dụng các lý thuyết về biên, phiên dịch.</p> <p>b) Có kiến thức lý thuyết về tốc ký.</p> <p>c) Hiểu được các kiến thức cơ bản cần thiết về nghiệp vụ văn phòng trong nền hành chính Việt Nam và nền hành chính Anh-Mỹ.</p> <p>d) Hiểu và vận dụng các kiến thức về tin học cơ bản, tin học văn phòng.</p> <p><b>II. Yêu cầu về kỹ năng</b></p> <p><b>* Kỹ năng cứng</b></p> <p>a) <i>Kỹ năng chuyên môn:</i></p> <p>+ <i>Kỹ năng thực hành tiếng</i></p> <p>- <i>Chuyên ngành: đạt 6.5 IELTS</i></p> <p>- Có thể hiểu và nhận biết được hàm ý của các văn bản dài với phạm vi rộng.</p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |   |
|-----|----------|------------------|---|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học   |
|     |          |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Có thể diễn đạt trôi chảy, tức thì, không gặp khó khăn trong việc tìm từ ngữ diễn đạt.</li> <li>- Có thể sử dụng ngôn ngữ linh hoạt và hiệu quả phục vụ các mục đích xã hội, học thuật và chuyên môn.</li> <li>- Có thể viết rõ ràng, chặt chẽ, chi tiết về các chủ đề phức tạp, thể hiện được khả năng tổ chức văn bản, sử dụng tốt từ ngữ nối câu và các công cụ liên kết.</li> <li>- Có thể hiểu được các ý chính của một đoạn văn hay bài phát biểu chuẩn mực, rõ ràng về các chủ đề quen thuộc trong công việc, trường học, giải trí,...</li> <li>- Có thể xử lý hầu hết các tình huống xảy ra khi đến khu vực có sử dụng ngôn ngữ đó.</li> <li>- Có thể viết đoạn văn đơn giản liên quan đến các chủ đề quen thuộc hoặc cá nhân quan tâm.</li> <li>- Có thể mô tả được những kinh nghiệm, sự kiện, giấc mơ, hy vọng, hoài bão và có thể trình bày ngắn gọn các lý do, giải thích ý kiến và kế hoạch của mình.</li> </ul> <p><i>b) Kỹ năng nghiệp vụ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Có thể thực hiện hiệu quả các hoạt động biên, phiên dịch theo yêu cầu của công việc.</li> <li>- Có kỹ năng ghi chép tốc ký.</li> <li>- Có khả năng sử dụng tiếng Anh và ngoại ngữ 2 trong các công việc liên quan đến công tác văn phòng.</li> <li>- Thành thạo các thao tác tin học văn phòng như: Soạn thảo văn bản, phần mềm trình diễn báo cáo; biết cách khai thác hiệu quả</li> </ul> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>các tiện ích của công nghệ thông tin nhằm hỗ trợ việc học tập, nghiên cứu phục vụ cho công tác chuyên môn, nghiệp vụ.</p> <p>c) <i>Ngoại ngữ 2: Trình độ ngoại ngữ bậc 3/6 Khung năng lực ngoại ngữ Việt nam theo quy định của Bộ giáo dục và đào tạo ( tiếng Trung HSK cấp độ 3)</i></p> <p>d) <i>Tin học:</i> Trình độ ứng dụng công nghệ thông tin cơ bản theo Thông tư liên tịch số 17/2016/TTLT – BGDĐT – BTTTT của Bộ Giáo dục &amp; Đào tạo và Bộ Thông tin &amp; Truyền thông</p> <p><b>* Kỹ năng mềm</b></p> <p>a) Các kỹ năng cá nhân: Có khả năng quản lý thời gian, kỹ năng thích ứng, kỹ năng học và tự học, kỹ năng giải quyết vấn đề, kỹ năng phân tích, tổng hợp.</p> <p>b) Làm việc theo nhóm: Có năng lực làm việc theo cặp, nhóm, tôn trọng, lắng nghe ý kiến của đồng nghiệp, phát huy tinh thần tập thể</p> <p>c) Quản lý và lãnh đạo: có khả năng quản lý và lãnh đạo tập thể thực hiện mục tiêu nhiệm vụ đã đề ra</p> <p>d) Kỹ năng giao tiếp: Có khả năng giao tiếp ở các tình huống, ngữ cảnh khác nhau phù hợp với văn hóa của những người tham gia giao tiếp. Có cách ứng xử chuẩn mực, thể hiện nếp sống văn hóa, lịch sự.</p> <p>e) Kỹ năng giao tiếp sử dụng ngoại ngữ : Có khả năng sử dụng ngoại ngữ 2 cấp độ 3 cả bốn kỹ năng nghe, nói, đọc và viết</p> <p>f) Các kỹ năng mềm khác: kỹ năng tư duy phản biện, kỹ năng tư duy sáng tạo</p> <p><b>III. Thái độ, năng lực tự chủ và trách nhiệm</b></p> |
|--|--|--|---|



| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |  |
|-----|----------|------------------|--|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học  |
|     |          |                  | <p>a) Có trách nhiệm công dân, có ý thức cộng đồng, sống và làm việc theo pháp luật</p> <p>b) Có đạo đức nghề nghiệp, có tinh thần cầu tiến và ý thức tổ chức kỷ luật, có thái độ hợp tác, chia sẻ, nhiệt tình và chuyên nghiệp trong công việc</p> <p>c) Sẵn sàng hòa nhập với môi trường làm việc quốc tế, tiếp thu có chọn lọc tinh hoa các nền văn hóa sử dụng tiếng Anh cũng như giữ gìn và giới thiệu với bạn bè quốc tế nền văn hóa đậm đà bản sắc dân tộc Việt nam.</p>  |
|     |          |                  | <p><b>10. Ngành Ngôn ngữ Trung Quốc</b></p> <p><b>I. Yêu cầu về kiến thức</b></p> <p><b>* Kiến thức giáo dục đại cương</b></p> <p>a) Có hiểu biết cơ bản về những quan điểm khoa học, cách mạng, nhân văn của Những nguyên lý cơ bản của Chủ nghĩa Mác-Lênin, Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam, Tư tưởng Hồ Chí Minh.</p> <p>b) Có hiểu biết lý luận chung về nhà nước và pháp luật, nắm vững hệ thống văn bản quy phạm pháp luật Việt Nam.</p> <p>c) Có kiến thức về giáo dục thể chất, giáo dục quốc phòng.</p> <p>d) Có kiến thức khái quát về hệ thống, chức năng ngôn ngữ nói chung và các bình diện của tiếng Việt nói riêng, có kiến thức về phân tích văn bản tiếng Việt, so sánh đối chiếu giữa tiếng Việt và tiếng Trung, có hiểu biết về văn hóa Việt nam</p> <p><b>* Kiến thức cơ sở ngành</b></p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |   |
|-----|----------|------------------|---|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học   |
|     |          |                  | <p>a) Nắm được hệ thống ngữ âm, từ vựng, ngữ pháp tiếng Trung; phân biệt được sự tương đồng và khác biệt giữa tiếng Trung và tiếng Việt.</p> <p>b) Nắm được kiến thức về nền văn hóa Trung Quốc (lịch sử, phong tục, tập quán, đất nước, con người, xã hội).</p> <p><b>* Kiến thức ngành</b></p> <p>a) Nắm được kiến thức cơ bản về lý thuyết dịch thuật, các kiến thức liên quan về hai hoạt động Biên dịch và Phiên dịch, các phương pháp và kỹ xảo chính trong Biên dịch và Phiên dịch;</p> <p>b) Biết cách ứng dụng các kiến thức về ngôn ngữ, văn hóa vào dịch thuật trong các lĩnh vực ngoại giao, chính trị, kinh tế, giáo dục, du lịch...;</p> <p>c) Biết cách vận dụng các kiến thức và kỹ năng nghiệp vụ biên phiên dịch nói chung vào dịch chuyên đề báo chí, dịch văn học, dịch kinh tế, thương mại du lịch, cũng như vận dụng vào các loại hình dịch khác nhau như dịch song song, dịch nối tiếp, dịch nghe nhìn...</p> <p><b>II. Yêu cầu về kỹ năng</b></p> <p><b>* Kỹ năng cứng</b></p> <p>a) <i>Kỹ năng chuyên môn:</i><br/> <i>Kỹ năng thực hành tiếng</i><br/> <i>Chuyên ngành : đạt HSK bậc 5</i><br/> - Có thể hiểu và nhận biết được hàm ý của các văn bản dài với phạm vi rộng.</p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |   |
|-----|----------|------------------|---|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học   |
|     |          |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Có thể diễn đạt trôi chảy, tức thì, không gặp khó khăn trong việc tìm từ ngữ diễn đạt.</li> <li>- Có thể sử dụng ngôn ngữ linh hoạt và hiệu quả phục vụ các mục đích xã hội, học thuật và chuyên môn.</li> <li>- Có thể viết rõ ràng, chặt chẽ, chi tiết về các chủ đề phức tạp, thể hiện được khả năng tổ chức văn bản, sử dụng tốt từ ngữ nối câu và các công cụ liên kết.</li> <li>- Có thể hiểu được các ý chính của một đoạn văn hay bài phát biểu chuẩn mực, rõ ràng về các chủ đề quen thuộc trong công việc, trường học, giải trí,...</li> <li>- Có thể xử lý hầu hết các tình huống xảy ra khi đến khu vực có sử dụng ngôn ngữ đó.</li> <li>- Có thể viết đoạn văn đơn giản liên quan đến các chủ đề quen thuộc hoặc cá nhân quan tâm.</li> <li>- Có thể mô tả được những kinh nghiệm, sự kiện, giấc mơ, hy vọng, hoài bão và có thể trình bày ngắn gọn các lý do, giải thích ý kiến và kế hoạch của mình.</li> </ul> <p><i>b) Kỹ năng nghiệp vụ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Có thể thực hiện hiệu quả các hoạt động biên, phiên dịch theo yêu cầu của công việc.</li> <li>- Có kỹ năng ghi chép tốc ký.</li> <li>- Có khả năng sử dụng tiếng Trung và ngoại ngữ 2 trong các công việc liên quan đến công tác văn phòng.</li> <li>- Thành thạo các thao tác tin học văn phòng như: Soạn thảo văn bản, phần mềm trình diễn báo cáo; biết cách khai thác hiệu quả</li> </ul> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>các tiện ích của công nghệ thông tin nhằm hỗ trợ việc học tập, nghiên cứu phục vụ cho công tác chuyên môn, nghiệp vụ.</p> <p>c) <i>Ngoại ngữ 2</i>: Trình độ ngoại ngữ bậc 3/6 Khung năng lực ngoại ngữ Việt nam theo quy định của Bộ giáo dục và đào tạo (bậc 3 Vstep).</p> <p>d) <i>Tin học</i>: Trình độ ứng dụng công nghệ thông tin cơ bản theo Thông tư liên tịch số 17/2016/TTLT – BGDDT – BTTTT của Bộ Giáo dục &amp; Đào tạo và Bộ Thông tin &amp; Truyền thông</p> <p><b>* Kỹ năng mềm</b></p> <p>a) Các kỹ năng cá nhân: Có khả năng quản lý thời gian, kỹ năng thích ứng, kỹ năng học và tự học, kỹ năng giải quyết vấn đề, kỹ năng phân tích, tổng hợp.</p> <p>b) Làm việc theo nhóm: Có năng lực làm việc theo cặp, nhóm, tôn trọng, lắng nghe ý kiến của đồng nghiệp, phát huy tinh thần tập thể</p> <p>c) Quản lý và lãnh đạo: có khả năng quản lý và lãnh đạo tập thể thực hiện mục tiêu nhiệm vụ đã đề ra</p> <p>d) Kỹ năng giao tiếp: Có khả năng giao tiếp ở các tình huống, ngữ cảnh khác nhau phù hợp với văn hóa của những người tham gia giao tiếp. Có cách ứng xử chuẩn mực, thể hiện nếp sống văn hóa, lịch sự.</p> <p>e) Kỹ năng giao tiếp sử dụng ngoại ngữ : Có khả năng sử dụng ngoại ngữ 2 bậc 3 cả bốn kỹ năng nghe, nói, đọc và viết</p> <p>f) Các kỹ năng mềm khác: kỹ năng tư duy phản biện, kỹ năng tư duy sáng tạo</p> <p><b>III. Thái độ, năng lực tự chủ và trách nhiệm</b></p> |
|--|--|--|---|

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |   |
|-----|----------|------------------|---|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học   |
|     |          |                  | <p>a) Có trách nhiệm công dân, có ý thức cộng đồng, sống và làm việc theo pháp luật</p> <p>b) Có đạo đức nghề nghiệp, có tinh thần cầu tiến và ý thức tổ chức kỷ luật, có thái độ hợp tác, chia sẻ, nhiệt tình và chuyên nghiệp trong công việc</p> <p>c) Sẵn sàng hòa nhập với môi trường làm việc quốc tế, tiếp thu có chọn lọc tinh hoa các nền văn hóa sử dụng tiếng Trung cũng như giữ gìn và giới thiệu với bạn bè quốc tế nền văn hóa đậm đà bản sắc dân tộc Việt nam.</p>   |
|     |          |                  | <p><b>11. Ngành Sư phạm lịch sử</b></p> <p><b>I. Yêu cầu về kiến thức</b></p> <p><i>* Kiến thức giáo dục đại cương</i></p> <p>a) Trình bày được những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác - Lênin, nội dung cơ bản của tư tưởng Hồ Chí Minh và đường lối cách mạng của Đảng cộng sản Việt Nam; những vấn đề cơ bản trong chủ trương, đường lối của Đảng; chính sách pháp luật của Nhà nước; những đặc trưng cơ bản về kinh tế- chính trị - xã hội của Đất nước hiện nay; nêu và phân tích được các vấn đề thời sự nổi bật; mối quan hệ giữa sự phát triển kinh tế - chính trị - xã hội với Giáo dục và Đào tạo.</p> <p>b) Sử dụng được tiếng Anh trong giao tiếp ở mức độ cơ bản.</p> <p>c) Vận dụng được những kiến thức Giáo dục Quốc phòng, An ninh, trật tự an toàn xã hội vào giải quyết những vấn đề cơ bản trong cuộc sống.</p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |  |
|-----|----------|------------------|--|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học  |
|     |          |                  | <p>d) Sử dụng thành thạo một số phần mềm cơ bản có ứng dụng trong việc dạy và học: Word, Excel, Powerpoint, biết cách sử dụng một số phần mềm hỗ trợ dạy học khác.</p> <p>e) Trình bày được các vấn đề về tâm lý học, giáo dục học, quản lý giáo dục, kĩ năng giao tiếp để vận dụng vào hoạt động dạy học và hoạt động giáo dục; Phân tích được các tình huống tâm lý học, giáo dục học.</p> <p><b>* Kiến thức cơ sở ngành</b></p> <p>f) Vận dụng kiến thức và các kỹ năng phương pháp nghiên cứu khoa học giáo dục nói chung và khoa học giáo dục lịch sử nói riêng để giải quyết các đề tài khoa học giáo dục phục vụ công tác giảng dạy và học tập nâng cao trình độ.</p> <p>g) Vận dụng được các kiến thức cơ bản trong lĩnh vực lịch sử, giáo dục công dân để nghiên cứu và giảng dạy lịch sử, giáo dục công dân ở bậc Trung học cơ sở.</p> <p><b>* Kiến thức chuyên ngành</b></p> <p>h) Hiểu các kiến thức cơ bản về khoa học Lịch sử, giáo dục công dân và khoa học giáo dục; Thành thạo các kỹ năng chuyên ngành và kỹ năng sư phạm để nghiên cứu và giảng dạy lịch sử, giáo dục công dân ở bậc Trung học cơ sở.</p> <p>i) Vận dụng các kiến thức về lịch sử thế giới và lịch sử Việt Nam, các kỹ năng nghiên cứu của khoa học lịch sử để tiến hành nghiên cứu, giải quyết các vấn đề khoa học về lịch sử thế giới, giải quyết các đề tài của khoa học lịch sử Việt Nam, lịch sử địa phương.</p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |   |
|-----|----------|------------------|---|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học   |
|     |          |                  | <p><b>II. Yêu cầu về kỹ năng</b></p> <p><b>* Kỹ năng cứng</b></p> <p>a) Kỹ năng thiết kế, tổ chức thực hiện</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Xây dựng được các kế hoạch dạy học được theo hướng tích hợp dạy học với giáo dục thể hiện rõ mục tiêu, nội dung, phương pháp dạy học phù hợp với đặc thù môn học, đặc điểm học sinh và môi trường giáo dục; phối hợp hoạt động học với hoạt động dạy theo hướng phát huy tính tích cực nhận thức của học sinh.</li> <li>- Vận dụng các kỹ năng sư phạm đã được học để lập kế hoạch dạy học một bài, một chương, kế hoạch kiểm tra đánh giá kết quả học tập học sinh và tổ chức và thực hiện các hoạt động dạy học.</li> <li>- Có kỹ năng sử dụng công nghệ thông tin truyền thông, các phần mềm dạy học, phương tiện hỗ trợ dạy học phục vụ công tác dạy học, giáo dục thể chất, nâng cao thể lực hiệu quả.</li> <li>- Có kỹ năng thiết kế kịch bản, tổ chức thực hiện các hoạt động thực tế chuyên môn, hoạt động ngoại khóa, hoạt động trải nghiệm.</li> <li>- Thực hiện nội dung dạy học theo chuẩn kiến thức, kỹ năng và yêu cầu về thái độ được quy định trong chương trình môn học.</li> <li>- Vận dụng được các phương pháp dạy học theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động và sáng tạo của học sinh, phát triển năng lực tự học và tư duy của học sinh.</li> </ul> <p>b) Kỹ năng tìm hiểu đối tượng người học và môi trường giáo dục</p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |  |
|-----|----------|------------------|--|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học  |
|     |          |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Có phương pháp thu thập và xử lý thông tin thường xuyên về nhu cầu và đặc điểm của học sinh, sử dụng các thông tin thu được vào dạy học, giáo dục.</li> <li>- Có phương pháp thu thập và xử lý thông tin về điều kiện giáo dục trong nhà trường và tình hình chính trị, kinh tế, văn hoá, xã hội của địa phương, sử dụng các thông tin thu được vào dạy học, giáo dục.</li> </ul> <p>c) Kỹ năng kiểm tra đánh giá</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vận dụng được nhiều phương pháp đánh giá khác nhau để thúc đẩy quá trình học tập của người học, sử dụng kết quả đánh giá để điều chỉnh quá trình dạy và học;</li> <li>- Đánh giá kết quả rèn luyện đạo đức một cách khách quan, công bằng, xây dựng và có tác dụng thúc đẩy sự phát triển lành mạnh của người học.</li> </ul> <p>d) Kỹ năng giải quyết vấn đề</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Phát hiện và giải quyết những vấn đề nảy sinh trong thực tiễn hoạt động nghề nghiệp nhằm đáp ứng những yêu cầu mới trong giáo dục.</li> <li>- Vận dụng các nguyên tắc, phương pháp, hình thức tổ chức giáo dục học sinh vào tình huống sư phạm cụ thể, phù hợp đối tượng và môi trường giáo dục, đáp ứng mục tiêu giáo dục đề ra.</li> </ul> <p>e) Ngoại ngữ: Trình độ tiếng Anh tương đương Bậc 3 theo Thông tư 01/2014/TT-BGDĐT quy định về Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam (quy đổi tương đương sang một số chứng chỉ ngoại ngữ khác theo Thông tư số 05/2012/TT-</p> |



| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |  |
|-----|----------|------------------|--|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học  |
|     |          |                  | <p>BGDĐT ngày 15/02/2012 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo).</p> <p>f) Tin học: Trình độ ứng dụng công nghệ thông tin cơ bản theo Thông tư liên tịch số 17/2016/TTLT-BGDĐT-BTTTT của Bộ Giáo dục &amp; Đào tạo và Bộ Thông tin &amp; Truyền thông.</p> <p><b>* Kỹ năng mềm</b></p> <p>a) Sử dụng ngôn ngữ và giao tiếp</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Có kỹ năng sử dụng ngôn ngữ trong giảng dạy, giao tiếp để truyền tải kiến thức và ý tưởng cho người học.</li> <li>- Có kỹ năng kết hợp tốt các phương tiện giao tiếp ngôn ngữ và phi ngôn ngữ để thu hút người học;</li> <li>- Có kỹ năng giao tiếp tốt với đồng nghiệp, học sinh và các đối tượng liên quan khác trong các vấn đề liên quan đến học tập, dạy học và giáo dục.</li> </ul> <p>b) Làm việc nhóm, tham gia hoạt động phong trào</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Có khả năng làm việc nhóm, thành lập và quản lý nhóm.</li> <li>- Có kỹ năng tổ chức, tham gia các hoạt động phong trào trong trường học và trong các tổ chức chính trị - xã hội khác như Đoàn thanh niên cộng sản Hồ Chí Minh, Đội thiếu niên tiên phong, ...</li> </ul> <p>c) Các kỹ năng cá nhân</p> <p>Kỹ năng tư duy và hành vi tích cực, Kỹ năng thích ứng, Kỹ năng thuyết trình</p> <p>d) Làm việc theo nhóm</p> <p>Có kỹ năng làm việc hợp tác, chia sẻ, hướng dẫn, tư vấn cho đồng nghiệp và người học.</p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |   |
|-----|----------|------------------|---|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học   |
|     |          |                  | <p>e) Quản lý và lãnh đạo<br/>Kỹ năng xử lý, nắm bắt tình hình và quản lý công việc, đàm phán, tổ chức công việc hiệu quả.</p> <p>g) Kỹ năng giao tiếp<br/>Có khả năng diễn đạt rõ ràng ý kiến của mình, có khả năng tranh luận khi có các quan điểm khác nhau</p> <p><b>III. Thái độ, năng lực tự chủ và trách nhiệm</b></p> <p>a) Phẩm chất chính trị<br/>Yêu nước, yêu chủ nghĩa xã hội; Chấp hành đường lối, chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước; Tham gia các hoạt động chính trị - xã hội; Thực hiện nghĩa vụ công dân.</p> <p>b) Đạo đức nghề nghiệp<br/>Yêu nghề, gắn bó với nghề dạy học; Chấp hành Luật Giáo dục, điều lệ, quy chế, quy định của ngành; Có ý thức tổ chức kỉ luật và tinh thần trách nhiệm; Giữ gìn phẩm chất, danh dự, uy tín của nhà giáo; sống trung thực, lành mạnh, là tấm gương tốt cho học sinh.</p> <p>c) Ứng xử với học sinh<br/>Thương yêu, tôn trọng, đối xử công bằng với học sinh, giúp học sinh khắc phục khó khăn để học tập và rèn luyện tốt.</p> <p>d) Ứng xử với đồng nghiệp<br/>Đoàn kết, hợp tác, cộng tác với đồng nghiệp; Có ý thức xây dựng tập thể tốt để cùng thực hiện mục tiêu giáo dục.</p> <p>e) Lối sống, tác phong</p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |  |
|-----|----------|------------------|--|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học  |
|     |          |                  | Có lối sống lành mạnh, văn minh, phù hợp với bản sắc dân tộc và môi trường giáo dục; Có tác phong mẫu mực, làm việc khoa học.  |
|     |          |                  | <p><b>12. Ngành Sư phạm Địa lý</b></p> <p><b>I. Yêu cầu về kiến thức:</b></p> <p><b>* Kiến thức giáo dục đại cương</b></p> <p>a) Trình bày được những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác - Lênin, nội dung cơ bản của tư tưởng Hồ Chí Minh và đường lối cách mạng của Đảng cộng sản Việt Nam; những vấn đề cơ bản trong chủ trương, đường lối của Đảng; chính sách pháp luật của Nhà nước; những đặc trưng cơ bản về kinh tế- chính trị - xã hội của Đất nước hiện nay; nêu và phân tích được các vấn đề thời sự nổi bật; mối quan hệ giữa sự phát triển kinh tế - chính trị - xã hội với Giáo dục và Đào tạo.</p> <p>b) Sử dụng được tiếng Anh trong giao tiếp ở mức độ cơ bản.</p> <p>c) Vận dụng được những kiến thức Giáo dục Quốc phòng, An ninh, trật tự an toàn xã hội vào giải quyết những vấn đề cơ bản trong cuộc sống.</p> <p>d) Sử dụng thành thạo một số phần mềm cơ bản có ứng dụng trong việc dạy và học: Word, Excel, Powerpoint, biết cách sử dụng một số phần mềm hỗ trợ dạy học khác.</p> <p>e) Trình bày được các vấn đề về tâm lý học, giáo dục học, quản lý giáo dục, kĩ năng giao tiếp để vận dụng vào hoạt động dạy học và hoạt động giáo dục; Phân tích được các tình huống tâm lý học, giáo dục học;</p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |   |
|-----|----------|------------------|---|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học   |
|     |          |                  | <p>f) Có kiến thức về khoa học tự nhiên gồm toán cao cấp và xác suất thống kê.</p> <p><b>* Kiến thức cơ sở ngành</b></p> <p>g) Hiểu bản chất đối tượng, nhiệm vụ, phương pháp luận và phương pháp nghiên cứu của khoa học Địa lí.</p> <p>h) Có kiến thức cơ sở về địa lí đại cương,..... để vận dụng trong nghiên cứu và giảng dạy</p> <p><b>* Kiến thức chuyên ngành</b></p> <p>j) Hiểu những tri thức cơ bản và cập nhật về địa lí tự nhiên và kinh tế - xã hội (đại cương, thế giới, Việt Nam và địa phương).</p> <p>k) Hiểu được sự tương tác giữa các hệ thống tự nhiên và địa lí kinh tế xã hội, về các vấn đề lớn mà loài người đang đối mặt trong quá trình phát triển.</p> <p>m) Hiểu được lí luận dạy học Địa lí cơ bản, tiếp cận các quan điểm và phương pháp dạy học hiện đại áp dụng trong dạy học địa lí</p> <p><b>II. Yêu cầu về kĩ năng</b></p> <p><b>* Kĩ năng cứng</b></p> <p>a) Kĩ năng thiết kế, tổ chức thực hiện</p> <p>- Xây dựng được các kế hoạch dạy học theo hướng tích hợp dạy học với giáo dục thể hiện rõ mục tiêu, nội dung, phương pháp dạy học phù hợp với đặc thù môn học, đặc điểm học sinh và môi trường giáo dục; phối hợp hoạt động học với hoạt động dạy theo hướng phát huy tính tích cực nhận thức của học sinh.</p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |   |
|-----|----------|------------------|---|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học   |
|     |          |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vận dụng các kĩ năng sư phạm đã được học để lập kế hoạch dạy học một bài, một chương, kế hoạch kiểm tra đánh giá kết quả học tập học sinh và tổ chức và thực hiện các hoạt động dạy học.</li> <li>- Có kỹ năng sử dụng công nghệ thông tin truyền thông, các phần mềm dạy học, phương tiện hỗ trợ dạy học phục vụ công tác dạy học, giáo dục thể chất, nâng cao thể lực hiệu quả.</li> <li>- Có kỹ năng thiết kế kịch bản, tổ chức thực hiện các hoạt động thực tế chuyên môn, hoạt động ngoại khoá, hoạt động trải nghiệm,...</li> <li>- Thực hiện nội dung dạy học theo chuẩn kiến thức, kĩ năng và yêu cầu về thái độ được quy định trong chương trình môn học.</li> <li>- Vận dụng được các phương pháp dạy học theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động và sáng tạo của học sinh, phát triển năng lực tự học và tư duy của học sinh.</li> </ul> <p>b) Kỹ năng tìm hiểu đối tượng người học và môi trường giáo dục</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Có phương pháp thu thập và xử lý thông tin thường xuyên về nhu cầu và đặc điểm của học sinh, sử dụng các thông tin thu được vào dạy học, giáo dục.</li> <li>- Có phương pháp thu thập và xử lý thông tin về điều kiện giáo dục trong nhà trường và tình hình chính trị, kinh tế, văn hoá, xã hội của địa phương, sử dụng các thông tin thu được vào dạy học, giáo dục.</li> </ul> <p>c) Kỹ năng kiểm tra đánh giá</p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |   |
|-----|----------|------------------|---|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học   |
|     |          |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vận dụng được nhiều phương pháp đánh giá khác nhau để thúc đẩy quá trình học tập của người học, sử dụng kết quả đánh giá để điều chỉnh quá trình dạy và học;</li> <li>- Đánh giá kết quả rèn luyện đạo đức một cách khách quan, công bằng, xây dựng và có tác dụng thúc đẩy sự phát triển lành mạnh của người học.</li> </ul> <p>d) Kỹ năng giải quyết vấn đề</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Phát hiện và giải quyết những vấn đề nảy sinh trong thực tiễn hoạt động nghề nghiệp nhằm đáp ứng những yêu cầu mới trong giáo dục.</li> <li>- Vận dụng các nguyên tắc, phương pháp, hình thức tổ chức giáo dục học sinh vào tình huống sư phạm cụ thể, phù hợp đối tượng và môi trường giáo dục, đáp ứng mục tiêu giáo dục đề ra.</li> </ul> <p>e) Ngoại ngữ: Trình độ tiếng Anh tương đương Bậc 3 theo Thông tư 01/2014/TT-BGDĐT quy định về Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam (quy đổi tương đương sang một số chứng chỉ ngoại ngữ khác theo Thông tư số 05/2012/TT-BGDĐT ngày 15/02/2012 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo).</p> <p>f) Tin học: Trình độ ứng dụng công nghệ thông tin cơ bản theo Thông tư liên tịch số 17/2016/TTLT-BGDĐT-BTTTT của Bộ Giáo dục &amp; Đào tạo và Bộ Thông tin &amp; Truyền thông.</p> <p><b>* Kỹ năng mềm</b></p> <p>a) Sử dụng ngôn ngữ và giao tiếp</p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |   |
|-----|----------|------------------|---|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học   |
|     |          |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Có kỹ năng sử dụng ngôn ngữ trong giảng dạy, giao tiếp để truyền tải kiến thức và ý tưởng cho người học.</li> <li>- Có kỹ năng kết hợp tốt các phương tiện giao tiếp ngôn ngữ và phi ngôn ngữ để thu hút người học;</li> <li>- Có kỹ năng giao tiếp tốt với đồng nghiệp, học sinh và các đối tượng liên quan khác trong các vấn đề liên quan đến học tập, dạy học và giáo dục.</li> <li>b) Làm việc nhóm, tham gia hoạt động phong trào <ul style="list-style-type: none"> <li>- Có khả năng làm việc nhóm, thành lập và quản lý nhóm.</li> <li>- Có kỹ năng tổ chức, tham gia các hoạt động phong trào trong trường học và trong các tổ chức chính trị - xã hội khác như Đoàn thanh niên cộng sản Hồ Chí Minh, Đội thiếu niên tiền phong, ...</li> </ul> </li> <li>c) Các kỹ năng cá nhân <ul style="list-style-type: none"> <li>Kỹ năng tư duy và hành vi tích cực, Kỹ năng thích ứng, Kỹ năng thuyết trình</li> </ul> </li> <li>e) Làm việc theo nhóm <ul style="list-style-type: none"> <li>Có kỹ năng làm việc hợp tác, chia sẻ, hướng dẫn, tư vấn cho đồng nghiệp và người học.</li> </ul> </li> <li>f) Quản lý và lãnh đạo <ul style="list-style-type: none"> <li>Kỹ năng xử lý, nắm bắt tình hình và quản lý công việc, đàm phán, tổ chức công việc hiệu quả.</li> </ul> </li> <li>g) Kỹ năng giao tiếp <ul style="list-style-type: none"> <li>Có khả năng diễn đạt rõ ràng ý kiến của mình, có khả năng tranh luận khi có các quan điểm khác nhau</li> </ul> </li> </ul> <p><b>III. Thái độ, năng lực tự chủ và trách nhiệm</b></p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |   |
|-----|----------|------------------|---|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học   |
|     |          |                  | <p>a) Phẩm chất chính trị<br/>Yêu nước, yêu chủ nghĩa xã hội; Chấp hành đường lối, chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước; Tham gia các hoạt động chính trị - xã hội; Thực hiện nghĩa vụ công dân.</p> <p>b) Đạo đức nghề nghiệp<br/>Yêu nghề, gắn bó với nghề dạy học; Chấp hành Luật Giáo dục, điều lệ, quy chế, quy định của ngành; Có ý thức tổ chức kỉ luật và tinh thần trách nhiệm; Giữ gìn phẩm chất, danh dự, uy tín của nhà giáo; sống trung thực, lành mạnh, là tấm gương tốt cho học sinh.</p> <p>c) Ứng xử với học sinh<br/>Thương yêu, tôn trọng, đối xử công bằng với học sinh, giúp học sinh khắc phục khó khăn để học tập và rèn luyện tốt.</p> <p>d) Ứng xử với đồng nghiệp<br/>Đoàn kết, hợp tác, cộng tác với đồng nghiệp; Có ý thức xây dựng tập thể tốt để cùng thực hiện mục tiêu giáo dục.</p> <p>e) Lối sống, tác phong<br/>Có lối sống lành mạnh, văn minh, phù hợp với bản sắc dân tộc và môi trường giáo dục; Có tác phong mẫu mực, làm việc khoa học.</p> |
|     |          |                  | <p><b>13. Ngành Hướng dẫn viên du lịch</b></p> <p><b>I. Yêu cầu về kiến thức</b></p> <p><b>* Kiến thức giáo dục đại cương</b></p> <p>a) Trình bày được những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác - Lênin, nội dung cơ bản của tư tưởng Hồ Chí Minh và đường</p>  |



| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |  |
|-----|----------|------------------|--|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học  |
|     |          |                  | <p>lối cách mạng của Đảng cộng sản Việt Nam; những vấn đề cơ bản trong chủ trương, đường lối của Đảng; chính sách pháp luật của Nhà nước; những đặc trưng cơ bản về kinh tế- chính trị - xã hội của Đất nước hiện nay; nêu và phân tích được các vấn đề thời sự nổi bật; mối quan hệ giữa sự phát triển kinh tế - chính trị - xã hội với Giáo dục và Đào tạo.</p> <p>b) Sử dụng được tiếng Anh trong giao tiếp ở mức độ cơ bản.</p> <p>c) Vận dụng được những kiến thức Giáo dục Quốc phòng, An ninh, trật tự an toàn xã hội vào giải quyết những vấn đề cơ bản trong cuộc sống.</p> <p>d) Sử dụng thành thạo một số phần mềm cơ bản có ứng dụng trong việc dạy và học: Word, Excel, Powerpoint, biết cách sử dụng một số phần mềm hỗ trợ dạy học khác.</p> <p><b>* Kiến thức cơ sở ngành</b></p> <p>e) Biết, hiểu và phân tích được các kiến thức cơ bản trong lĩnh vực khoa học xã hội và nhân văn đáp ứng yêu cầu của ngành du lịch như lịch sử, địa lý, văn hóa - xã hội, tài nguyên, môi trường...;</p> <p>f) Hiểu và vận dụng các kiến thức tổng quan ngành du lịch: tâm lý du lịch, pháp luật du lịch, văn hóa du lịch... đặc biệt là kiến thức cơ bản về nghiệp vụ hướng dẫn trong hoạt động du lịch.</p> <p><b>* Kiến thức ngành</b></p> <p>g) Hiểu, phân tích, đánh giá, vận dụng được những quan điểm, lí thuyết, các vấn đề cơ bản về lí luận của du lịch vào thực tiễn hoạt động hướng dẫn du lịch;</p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |   |
|-----|----------|------------------|---|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học   |
|     |          |                  | <p>h) Hiểu, phân tích, đánh giá và vận dụng được các kiến thức chuyên sâu về hướng dẫn du lịch: thiết kế, tổ chức thực hiện các chương trình tham quan, du lịch, thuyết minh, hướng dẫn trong du lịch nhằm đáp ứng nhu cầu của thị trường du lịch đang ngày càng phát triển ở Việt Nam.</p> <p>i) Biết, hiểu về các nền văn hóa khác nhau của Việt Nam và thế giới nhằm vận dụng linh hoạt trong thực tiễn nghề du lịch và dịch vụ như: văn hóa tâm linh, tôn giáo, tín ngưỡng, phong tục tập quán, kiến trúc, nghệ thuật, trang phục, ẩm thực, ngôn ngữ, chữ viết, v.v.;</p> <p><b>II. Yêu cầu về kỹ năng</b></p> <p><b>* Kỹ năng cứng</b></p> <p>a) Kỹ năng thiết kế: Thiết kế, thực hiện các chương trình du lịch (tour) theo yêu cầu của doanh nghiệp hoặc của khách hàng hay các hoạt động liên quan đến chương trình du lịch;</p> <p>b) Kỹ năng tổ chức thực hiện: Vận dụng thành thạo kiến thức của chuyên ngành hướng dẫn viên du lịch vào thực tiễn công việc; có khả năng hướng dẫn, thực hiện chương trình du lịch cũng như tham gia các công tác khác liên quan đến chuyên ngành hướng dẫn du lịch như: kinh doanh lữ hành, khách sạn, dịch vụ tham quan, nghiên cứu, bảo tàng,...</p> <p>c) Kỹ năng quản lý, điều hành: Vận dụng được kỹ năng quản lý trong hoạt động du lịch như điều hành tour; lữ hành;</p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |   |
|-----|----------|------------------|---|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học   |
|     |          |                  | <p>d) Kỹ năng vận hành: Vận dụng kiến thức, kỹ năng tích lũy được qua quá trình học để vận hành khối công việc chuyên môn đặc thù của ngành đào tạo hướng dẫn, thuyết minh trong du lịch.</p> <p>e) Phân tích và xử lý thông tin: Vận dụng được kỹ năng giải quyết công việc, xử lý tình huống linh hoạt, nhạy bén trong hoạt động hướng dẫn du lịch</p> <p>f) Giải quyết vấn đề: Hiểu và vận dụng giải quyết các tình huống, nhiệm vụ trong hoạt động hướng dẫn du lịch và lễ hành;</p> <p>g) Ngoại ngữ: Trình độ tiếng Anh tương đương Bậc 3 theo Thông tư 01/2014/TT-BGDĐT quy định về Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam (quy đổi tương đương sang một số chứng chỉ ngoại ngữ khác theo Thông tư số 05/2012/TT-BGDĐT ngày 15/02/2012 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo).</p> <p>h) Tin học: Trình độ ứng dụng công nghệ thông tin cơ bản theo Thông tư liên tịch số 17/2016/TTLT-BGDĐT-BTTTT của Bộ Giáo dục &amp; Đào tạo và Bộ Thông tin &amp; Truyền thông.</p> <p><b>* Kỹ năng mềm</b></p> <p>a) Các kỹ năng cá nhân: Ứng xử linh hoạt, mềm dẻo trong công việc, với đồng nghiệp, khách hàng, đối tác; biết tư duy phân tích và tổng hợp các vấn đề có tính phức tạp trong hoạt động du lịch nói chung và trong tour du lịch nói riêng;</p> <p>b) Làm việc theo nhóm: Vận dụng được kỹ năng làm việc nhóm và năng lực giải quyết vấn đề độc lập, hợp tác và chia sẻ trong hoạt động nghề nghiệp;</p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |   |
|-----|----------|------------------|---|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học   |
|     |          |                  | <p>c) Quản lý và lãnh đạo: Tổ chức, thực hiện và quản lý các hoạt động hướng dẫn tham quan du lịch; vận dụng sáng tạo việc tổ chức thực hiện công việc thông qua sự điều khiển, phân công trong nhóm và tập thể.</p> <p>d) Kỹ năng giao tiếp: Vận dụng được kỹ năng thuyết trình, trình bày ý tưởng; Vận dụng linh hoạt, sáng tạo kỹ năng giao tiếp với khách du lịch, đồng nghiệp và các đối tác; có khả năng ứng biến trước những tình huống bất ngờ.</p> <p>e) Kỹ năng giao tiếp sử dụng ngoại ngữ: Hiểu và sử dụng thành thạo tiếng Anh trong hoạt động hướng dẫn du lịch;</p> <p>f) Các kỹ năng mềm khác: Năng động, nhiệt tình, có tinh thần hợp tác và có trách nhiệm trong công việc; Biết tự học, tự nghiên cứu để nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ; Có kỹ năng hoạt náo và một số kỹ năng khác cần thiết cho nghề nghiệp.</p> <p><b>III. Thái độ, năng lực tự chủ và trách nhiệm</b></p> <p>a) <i>Phẩm chất đạo đức, ý thức công dân:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Phẩm chất chính trị: yêu nước và trung thành với tổ quốc, có lập trường tư tưởng chính trị vững vàng;</li> <li>- Ý thức công dân: chấp hành nghiêm chỉnh đường lối, chủ trương của Đảng và chính sách, pháp luật của Nhà nước, các quy định tại đơn vị công tác và nơi cư trú;</li> <li>- Có tình yêu thiên nhiên đất nước, các di sản văn hóa dân tộc và luôn có ý thức giữ gìn, bảo vệ và phát huy nguồn tài nguyên nhân văn và sinh thái trong hoạt động du lịch.</li> </ul> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |   |
|-----|----------|------------------|---|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học   |
|     |          |                  | <p><i>b) Trách nhiệm, đạo đức, tác phong nghề nghiệp, thái độ phục vụ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trung thực và có trách nhiệm trong công việc;</li> <li>- Ý thức đạo đức nghề nghiệp: yêu nghề, cầu thị, cầu tiến, ham học hỏi;</li> <li>- Ý thức kỉ luật nghề nghiệp cao;</li> <li>- Tác phong làm việc chuyên nghiệp;</li> <li>- Tinh thần, thái độ phục vụ tốt, luôn đặt lợi ích của khách hàng và của cộng đồng lên trên lợi ích cá nhân.</li> </ul> <p><i>c) Khả năng cập nhật kiến thức, sáng tạo trong công việc:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Thường xuyên cập nhật kiến thức, thông tin;</li> <li>- Tích cực phát huy tinh thần học hỏi, đổi mới phương pháp làm việc hiệu quả;</li> <li>- Có ý chí vươn lên, không ngừng nâng cao kiến thức chuyên môn và rèn luyện bản thân, sẵn sàng hợp tác với cộng đồng;</li> <li>- Có ý thức và tinh thần rèn luyện nâng cao sức khỏe để đáp ứng tốt yêu cầu học tập và công tác;</li> <li>- Luôn hoàn thiện bản thân về cả kiến thức, kĩ năng, trình độ.</li> </ul> |
|     |          |                  | <p><b>14. Ngành Quản trị DVDL&amp;LH</b></p> <p><b>I. Yêu cầu về kiến thức</b></p> <p><b>* Kiến thức giáo dục đại cương</b></p> <p>a) Trình bày được những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác - Lênin, nội dung cơ bản của tư tưởng Hồ Chí Minh và đường lối cách mạng của Đảng cộng sản Việt Nam; những vấn đề cơ bản trong chủ trương, đường lối của Đảng; chính sách pháp luật</p>   |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |   |
|-----|----------|------------------|---|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học   |
|     |          |                  | <p>của Nhà nước; những đặc trưng cơ bản về kinh tế- chính trị - xã hội của Đất nước hiện nay; nêu và phân tích được các vấn đề thời sự nổi bật; mối quan hệ giữa sự phát triển kinh tế - chính trị - xã hội với Giáo dục và Đào tạo.</p> <p>b) Sử dụng được tiếng Anh trong giao tiếp ở mức độ cơ bản.</p> <p>c) Vận dụng được những kiến thức Giáo dục Quốc phòng, An ninh, trật tự an toàn xã hội vào giải quyết những vấn đề cơ bản trong cuộc sống.</p> <p>d) Sử dụng thành thạo một số phần mềm cơ bản có ứng dụng trong việc dạy và học: Word, Excel, Powerpoint, biết cách sử dụng một số phần mềm hỗ trợ dạy học khác.</p> <p><b>* Kiến thức cơ sở ngành</b></p> <p>e) Biết, hiểu và phân tích được các kiến thức cơ bản trong lĩnh vực khoa học xã hội và nhân văn đáp ứng yêu cầu của ngành du lịch như lịch sử, địa lý, văn hóa - xã hội, tài nguyên, môi trường...;</p> <p>f) Hiểu và vận dụng các kiến thức tổng quan ngành du lịch: tâm lý du lịch, pháp luật du lịch, văn hóa du lịch... đặc biệt là kiến thức cơ bản về kinh tế và quản trị nhằm đáp ứng việc tiếp thu các kiến thức giáo dục chuyên nghiệp và khả năng học tập nâng cao trình độ.</p> <p><b>* Kiến thức ngành</b></p> <p>g) Hiểu, phân tích, đánh giá, vận dụng được những quan điểm, lí thuyết, các vấn đề cơ bản về lí luận của du lịch vào thực tiễn hoạt động nghiên cứu và kinh doanh, quản lí du lịch;</p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |   |
|-----|----------|------------------|---|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học   |
|     |          |                  | <p>h) Hiểu, phân tích, đánh giá và vận dụng được các kiến thức chuyên sâu về quản trị du lịch, dịch vụ và lữ hành: quản lí, điều hành một tập thể, đơn vị trong doanh nghiệp lữ hành, doanh nghiệp kinh doanh các dịch vụ trong ngành du lịch.</p> <p>i) Vận dụng được kiến thức về xây dựng chiến lược hoạt động và lập kế hoạch kinh doanh của doanh nghiệp du lịch, xây dựng chiến lược quy hoạch du lịch trên cơ sở bảo vệ môi trường tự nhiên và xã hội nhằm mục tiêu phát triển bền vững;</p> <p>j) Biết, hiểu về các nền văn hóa khác nhau của Việt Nam và thế giới nhằm vận dụng linh hoạt trong thực tiễn nghề du lịch và dịch vụ như: văn hóa tâm linh, tôn giáo, tín ngưỡng, phong tục tập quán, kiến trúc, nghệ thuật, trang phục, ẩm thực, ngôn ngữ, chữ viết, v.v.;</p> <p>k) Biết, hiểu và vận dụng được các nguyên tắc, kĩ năng cơ bản về nghề phục vụ nhằm cung cấp các dịch vụ du lịch có chất lượng, đáp ứng nhu cầu thị trường và xu thế phát triển ngành.</p> <p><b>II. Yêu cầu về kỹ năng</b></p> <p><b>* Kỹ năng cứng</b></p> <p>a) Kỹ năng thiết kế: Thiết kế, thực hiện các chương trình du lịch (tour) theo yêu cầu của doanh nghiệp hoặc của khách hàng hay các hoạt động liên quan đến chương trình du lịch;</p> <p>b) Kỹ năng tổ chức thực hiện: Vận dụng thành thạo kiến thức của chuyên ngành quản trị và dịch vụ du lịch và lữ hành vào thực tiễn công việc như thực hiện chương trình du lịch; tham gia, tổ chức các công tác và hoạt động về du lịch nói chung và</p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |   |
|-----|----------|------------------|---|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học   |
|     |          |                  | <p>chuyên ngành quản trị dịch vụ du lịch và lữ hành nói riêng (kinh doanh lữ hành và các dịch vụ du lịch liên quan như lưu trú, vận chuyển, dịch vụ tham quan và các dịch vụ du lịch khác; nghiên cứu, bảo tàng; các sự kiện văn hóa, du lịch,...);</p> <p>c) Kỹ năng quản lý, điều hành: Biết, vận dụng được kỹ năng quản lý trong hoạt động du lịch và dịch vụ;</p> <p>d) Kỹ năng vận hành: Vận dụng, áp dụng kiến thức, kỹ năng được học và tích lũy qua quá trình học tập để vận hành một khối công việc chuyên môn cụ thể theo vị trí việc làm nhất định thuộc lĩnh vực chuyên môn;</p> <p>e) Phân tích và xử lý thông tin: Biết, vận dụng được kỹ năng giải quyết công việc, xử lý tình huống linh hoạt, nhạy bén;</p> <p>f) Giải quyết vấn đề: Biết, hiểu và vận dụng giải quyết các tình huống, nhiệm vụ trong hoạt động dịch vụ du lịch và lữ hành;</p> <p>g) Ngoại ngữ: Trình độ tiếng Anh tương đương Bậc 3 theo Thông tư 01/2014/TT-BGDĐT quy định về Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam (quy đổi tương đương sang một số chứng chỉ ngoại ngữ khác theo Thông tư số 05/2012/TT-BGDĐT ngày 15/02/2012 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo).</p> <p>h) Tin học: Trình độ ứng dụng công nghệ thông tin cơ bản theo Thông tư liên tịch số 17/2016/TTLT-BGDĐT-BTTTT của Bộ Giáo dục &amp; Đào tạo và Bộ Thông tin &amp; Truyền thông.</p> <p><b>* Kỹ năng mềm</b></p> |



| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |  |
|-----|----------|------------------|--|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học  |
|     |          |                  | <p>a) Các kỹ năng cá nhân: Ứng xử linh hoạt, mềm dẻo trong công việc, với đồng nghiệp, khách hàng, đối tác;</p> <p>b) Làm việc nhóm: Vận dụng được kỹ năng làm việc nhóm và năng lực giải quyết vấn đề độc lập, hợp tác và chia sẻ trong hoạt động nghề nghiệp;</p> <p>c) Quản lý và lãnh đạo: Xây dựng kế hoạch công việc; phân tích, đánh giá được kết quả công việc; áp dụng linh hoạt việc tổ chức thực hiện công việc thông qua sự điều khiển, phân công trong nhóm và tập thể.</p> <p>d) Kỹ năng giao tiếp: Hiểu và vận dụng được kỹ năng xử lý thông tin; kỹ năng thuyết trình, trình bày ý tưởng; Vận dụng linh hoạt, sáng tạo kỹ năng giao tiếp với khách hàng, đồng nghiệp, đối tác trong nghề nghiệp du lịch;</p> <p>e) Kỹ năng giao tiếp sử dụng ngoại ngữ: Hiểu và sử dụng thành thạo tiếng Anh trong giao tiếp thông thường và giao tiếp trong chuyên môn.</p> <p>f) Các kỹ năng mềm khác: Năng động, nhiệt tình, có tinh thần hợp tác và có trách nhiệm trong công việc; Có ý thức tự học, tự nghiên cứu để nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ.</p> <p><b>III. Thái độ, năng lực tự chủ và trách nhiệm</b></p> <p>a) <i>Phẩm chất đạo đức, ý thức công dân:</i></p> <p>- Phẩm chất chính trị: yêu nước và trung thành với tổ quốc, có lập trường tư tưởng chính trị vững vàng;</p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |   |
|-----|----------|------------------|---|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học   |
|     |          |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ý thức công dân: chấp hành nghiêm chỉnh đường lối, chủ trương của Đảng và chính sách, pháp luật của Nhà nước, các quy định tại đơn vị công tác và nơi cư trú;</li> <li>- Có tinh yêu thiên nhiên đất nước, các di sản văn hóa dân tộc và luôn có ý thức giữ gìn, bảo vệ và phát huy nguồn tài nguyên nhân văn và sinh thái trong hoạt động du lịch.</li> </ul> <p><i>b) Trách nhiệm, đạo đức, tác phong nghề nghiệp, thái độ phục vụ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trung thực , có trách nhiệm cao trong công việc;</li> <li>- Đạo đức nghề nghiệp: yêu nghề, cầu thị, cầu tiến, ham học hỏi;</li> <li>- Ý thức kỉ luật cao trong công việc;</li> <li>- Tác phong làm việc chuyên nghiệp;</li> <li>- Tinh thần, thái độ phục vụ tốt, luôn đặt lợi ích của khách hàng và của cộng đồng lên trên lợi ích cá nhân.</li> </ul> <p><i>c) Khả năng cập nhật kiến thức, sáng tạo trong công việc:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Thường xuyên cập nhật kiến thức, thông tin;</li> <li>- Tích cực phát huy tinh thần học hỏi, đổi mới phương pháp làm việc hiệu quả;</li> <li>- Có ý chí vươn lên, không ngừng nâng cao kiến thức chuyên môn và rèn luyện bản thân, sẵn sàng hợp tác với cộng đồng;</li> <li>- Có ý thức và tinh thần rèn luyện nâng cao sức khỏe để đáp ứng tốt yêu cầu học tập và công tác;</li> <li>- Luôn hoàn thiện bản thân về cả kiến thức, kĩ năng, trình độ.</li> </ul> |
|     |          |                  | <p><b>15. Ngành Sư phạm Ngữ văn</b></p> <p><b>I. Yêu cầu về kiến thức:</b></p>  |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |   |
|-----|----------|------------------|---|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học   |
|     |          |                  | <p><b>*Kiến thức giáo dục đại cương</b></p> <p>a) Trình bày được những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác - Lênin, nội dung cơ bản của tư tưởng Hồ Chí Minh và đường lối cách mạng của Đảng cộng sản Việt Nam; những vấn đề cơ bản trong chủ trương, đường lối của Đảng; chính sách pháp luật của Nhà nước; những đặc trưng cơ bản về kinh tế- chính trị - xã hội của Đất nước hiện nay; nêu và phân tích được các vấn đề thời sự nổi bật; mối quan hệ giữa sự phát triển kinh tế - chính trị - xã hội với Giáo dục và Đào tạo.</p> <p>b) Sử dụng được tiếng Anh trong giao tiếp ở mức độ cơ bản.</p> <p>c) Vận dụng được những kiến thức Giáo dục Quốc phòng, An ninh, trật tự an toàn xã hội vào giải quyết những vấn đề cơ bản trong cuộc sống.</p> <p>d) Sử dụng thành thạo một số phần mềm cơ bản có ứng dụng trong việc dạy và học như Word, Excel, Powerpoint; biết cách sử dụng một số phần mềm hỗ trợ dạy học khác.</p> <p>e) Trình bày được các vấn đề về tâm lý học, giáo dục học, quản lý giáo dục, kỹ năng giao tiếp để vận dụng vào hoạt động dạy học và hoạt động giáo dục; phân tích được các tình huống tâm lý học, giáo dục học;</p> <p>f) Biết, hiểu và phân tích được các kiến thức đại cương trong lĩnh vực khoa học xã hội và nhân văn như lịch sử, môi trường, nhân học, dân tộc học...</p> <p><b>* Kiến thức cơ sở ngành</b></p> <p>g) Biết, hiểu và vận dụng vào hoạt động dạy học các kiến thức</p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |  |
|-----|----------|------------------|--|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học  |
|     |          |                  | <p>cơ bản trong lĩnh vực văn hóa, văn học như văn hóa Việt Nam, văn bản Hán, văn bản Nôm, văn bản tiếng Việt, lí luận văn học...</p> <p>h) Biết, hiểu và vận dụng trong thực tế các kiến thức về nghiệp vụ sư phạm, nghiên cứu khoa học giáo dục, đáp ứng yêu cầu nghiên cứu khoa học, phát triển nghề nghiệp.</p> <p><b>* Kiến thức chuyên ngành</b></p> <p>i) Biết, hiểu, phân tích, vận dụng được các kiến thức chuyên sâu về văn học Việt Nam.</p> <p>j) Biết, hiểu về các nền văn hóa, văn học khác nhau trên thế giới nhằm vận dụng linh hoạt trong thực tiễn dạy học, nghiên cứu Ngữ văn.</p> <p>k) Hiểu, phân tích, vận dụng được các kiến thức chuyên sâu về ngôn ngữ nói chung và tiếng Việt nói riêng.</p> <p>l) Biết, hiểu hệ thống kiến thức chuyên môn nghiệp vụ sư phạm, phương pháp giảng dạy Ngữ văn; vận dụng được vào thực tiễn giáo dục và dạy học trong nhà trường trung học.</p> <p><b>II. Yêu cầu về kĩ năng</b></p> <p><b>* Kĩ năng cứng</b></p> <p>a) Kĩ năng thiết kế</p> <p>- Xây dựng được các kế hoạch dạy học, giáo dục theo hướng tích hợp, thể hiện rõ mục tiêu, nội dung, phương pháp dạy học phù hợp với đặc thù môn học, đặc điểm học sinh và môi trường giáo dục; xác định các phương pháp kiểm tra đa dạng, đánh giá đúng học sinh.</p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |  |
|-----|----------|------------------|--|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học  |
|     |          |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hình thành kỹ năng lập kế hoạch dạy học từng bài cụ thể theo chương trình môn học.</li> <li>- Hình thành kỹ năng thiết kế kịch bản các hoạt động thực tế chuyên môn, ngoại khoá, trải nghiệm sáng tạo...</li> <li>b) Kỹ năng tổ chức thực hiện <ul style="list-style-type: none"> <li>- Thực hiện nội dung dạy học theo chuẩn kiến thức, kỹ năng và yêu cầu về thái độ được quy định trong chương trình môn học.</li> <li>- Vận dụng được các phương pháp dạy học theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động và sáng tạo của học sinh, phát triển năng lực tự học và tư duy của học sinh.</li> <li>- Vận dụng được các phương tiện hỗ trợ hoạt động dạy học phù hợp với mục tiêu, nội dung và phương pháp dạy học.</li> <li>- Hình thành kỹ năng tổ chức thực hiện các hoạt động thực tế chuyên môn, ngoại khoá, trải nghiệm sáng tạo...</li> </ul> </li> <li>c) Kỹ năng tìm hiểu đối tượng người học và môi trường giáo dục <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hình thành kỹ năng thu thập và xử lý thông tin thường xuyên về nhu cầu và đặc điểm của học sinh, sử dụng các thông tin thu được vào dạy học, giáo dục.</li> <li>- Hình thành kỹ năng thu thập và xử lý thông tin về điều kiện giáo dục trong nhà trường và tình hình chính trị, kinh tế, văn hoá, xã hội của địa phương, sử dụng các thông tin thu được vào dạy học, giáo dục.</li> </ul> </li> <li>d) Kỹ năng kiểm tra đánh giá <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vận dụng được nhiều phương pháp khác nhau để đánh giá hiệu quả hoạt động dạy học, giáo dục.</li> </ul> </li> </ul> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |   |
|-----|----------|------------------|---|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học   |
|     |          |                  | <p>- Sử dụng kết quả đánh giá để điều chỉnh quá trình dạy học, giáo dục.</p> <p>e) Kỹ năng giải quyết vấn đề: phát hiện, phân tích, giải quyết những tình huống có vấn đề nảy sinh trong thực tiễn hoạt động dạy học và giáo dục.</p> <p>f) Ngoại ngữ: Trình độ tiếng Anh tương đương Bậc 3 theo Thông tư 01/2014/TT-BGDĐT quy định về Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam (quy đổi tương đương sang một số chứng chỉ ngoại ngữ khác theo Thông tư số 05/2012/TT-BGDĐT ngày 15/02/2012 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo).</p> <p>g) Tin học: Trình độ ứng dụng công nghệ thông tin cơ bản theo Thông tư liên tịch số 17/2016/TTLT-BGDĐT-BTTTT của Bộ Giáo dục &amp; Đào tạo và Bộ Thông tin &amp; Truyền thông.</p> <p><b>* Kỹ năng mềm</b></p> <p>a) Kỹ năng giao tiếp</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Có kỹ năng sử dụng phương tiện ngôn ngữ và phi ngôn ngữ trong giao tiếp.</li> <li>- Có kỹ năng giao tiếp tốt với học sinh, đồng nghiệp và các đối tượng liên quan khác trong các vấn đề liên quan đến hoạt động dạy học và giáo dục.</li> </ul> <p>b) Các kỹ năng cá nhân: Có kỹ năng tư duy và thực hiện hành vi tích cực, kỹ năng thích ứng, kỹ năng thuyết trình...</p> <p>c) Kỹ năng làm việc nhóm:</p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |   |
|-----|----------|------------------|---|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học   |
|     |          |                  | <p>- Có kỹ năng làm việc hợp tác, chia sẻ, hướng dẫn, tư vấn, lắng nghe đồng nghiệp và người học.</p> <p>- Có kỹ năng tổ chức, tham gia các hoạt động phong trào trong trường học và trong các tổ chức chính trị - xã hội khác như Đoàn thanh niên cộng sản Hồ Chí Minh...</p> <p>d) Kỹ năng quản lý và lãnh đạo: Có kỹ năng nắm bắt tình hình, xử lý thông tin, đàm phán, tổ chức và quản lí công việc; thành lập và quản lý nhóm hiệu quả.</p> <p><b>III. Thái độ, năng lực tự chủ và trách nhiệm</b></p> <p>a) Phẩm chất chính trị<br/>Yêu nước, yêu chủ nghĩa xã hội; Chấp hành đường lối, chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước; Tham gia các hoạt động chính trị - xã hội; Thực hiện nghĩa vụ công dân.</p> <p>b) Đạo đức nghề nghiệp<br/>Yêu nghề, gắn bó với nghề dạy học; Chấp hành Luật Giáo dục, điều lệ, quy chế, quy định của ngành; Có ý thức tổ chức kỉ luật và tinh thần trách nhiệm; Giữ gìn phẩm chất, danh dự, uy tín của nhà giáo; sống trung thực, lành mạnh, là tấm gương tốt cho học sinh.</p> <p>c) Ứng xử với học sinh<br/>Có ý thức thương yêu, tôn trọng, đối xử công bằng với học sinh, giúp học sinh khắc phục khó khăn để học tập và rèn luyện tốt.</p> <p>d) Ứng xử với đồng nghiệp<br/>Có ý thức đoàn kết, hợp tác, cộng tác với đồng nghiệp; Có ý thức xây dựng tập thể tốt để cùng thực hiện mục tiêu giáo dục.</p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |  |
|-----|----------|------------------|--|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học  |
|     |          |                  | <p>e) Lối sống, tác phong<br/>         Có lối sống lành mạnh, văn minh, phù hợp với bản sắc dân tộc và môi trường giáo dục; Có tác phong mẫu mực, làm việc khoa học.</p>   |
|     |          |                  | <p><b>16. Ngành Việt Nam học</b><br/> <b>I. Yêu cầu về kiến thức</b><br/> <b>* Kiến thức giáo dục đại cương</b></p> <p>a) Trình bày được những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác - Lênin, nội dung cơ bản của tư tưởng Hồ Chí Minh và đường lối cách mạng của Đảng cộng sản Việt Nam; những vấn đề cơ bản trong chủ trương, đường lối của Đảng; chính sách pháp luật của Nhà nước; những đặc trưng cơ bản về kinh tế- chính trị - xã hội của Đất nước hiện nay; nêu và phân tích được các vấn đề thời sự nổi bật; mối quan hệ giữa sự phát triển kinh tế - chính trị - xã hội với Giáo dục và Đào tạo.</p> <p>b) Sử dụng được tiếng Anh trong giao tiếp ở mức độ cơ bản.</p> <p>c) Vận dụng được những kiến thức Giáo dục Quốc phòng, An ninh, trật tự an toàn xã hội vào giải quyết những vấn đề cơ bản trong cuộc sống.</p> <p>d) Sử dụng thành thạo một số phần mềm cơ bản có ứng dụng trong việc dạy và học: Word, Excel, Powerpoint, biết cách sử dụng một số phần mềm hỗ trợ dạy học khác.</p> <p>e) Biết, hiểu và áp dụng kiến thức cơ sở về kinh tế, xã hội, môi trường, nhà nước và pháp luật cho nghiên cứu Việt Nam học.</p> <p><b>* Kiến thức cơ sở ngành</b></p> |



| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |   |
|-----|----------|------------------|---|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học   |
|     |          |                  | <p>c) Biết, hiểu được các kiến thức cơ bản về văn hóa khu vực; văn hóa, lịch sử, ngôn ngữ, địa lý, kinh tế, chính trị Việt Nam....; vận dụng được những kiến thức đó vào giải quyết những lĩnh vực cụ thể của chuyên ngành</p> <p>d) Biết, hiểu và vận dụng được phương pháp luận nghiên cứu khoa học và phương pháp nghiên cứu chuyên ngành trong tiếp cận, nghiên cứu văn hóa, ngôn ngữ tiếng Việt; quản lý các di sản văn hóa; khai thác, quảng bá các di sản văn hóa và các hoạt động du lịch.</p> <p><b>* Kiến thức ngành</b></p> <p>e) Hiểu các kiến thức toàn diện về đất nước, con người và văn hóa và ngôn ngữ Việt Nam</p> <p>f) Hiểu và áp dụng được các kiến thức chuyên môn trong lĩnh vực ngôn ngữ tiếng Việt để có thể mở rộng, quảng bá văn hóa Việt Nam với người nước ngoài; trong lĩnh vực quản lý văn hóa hoặc du lịch để có thể quản lý, khai thác hiệu quả các giá trị văn hóa phục vụ phát triển du lịch; nâng cao giá trị văn hóa trong các hoạt động kinh doanh du lịch.</p> <p>g) Áp dụng được tiếng Anh chuyên ngành Việt Nam học, đáp ứng yêu cầu ở các vị trí làm việc trong ngành du lịch và dịch vụ du lịch quốc tế, có văn hóa giao tiếp tiếng Anh với khách du lịch.</p> <p><b>II. Yêu cầu về kỹ năng</b></p> <p><b>* Kỹ năng cứng</b></p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |  |
|-----|----------|------------------|--|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học  |
|     |          |                  | <p>a) Kỹ năng thiết kế: Thiết kế, lập kế hoạch liên quan đến các hoạt động quản lý văn hóa; nghiệp vụ văn hóa; dạy tiếng Việt và quảng bá văn hóa Việt Nam cho người nước ngoài.</p> <p>b) Kỹ năng tổ chức thực hiện: Vận dụng thành thạo kiến thức của chuyên ngành văn hóa Việt Nam hoặc du lịch vào thực tiễn công việc; thực hiện tốt các hoạt động quản lý văn hóa, nghiệp vụ văn hóa và các hoạt động liên quan như du lịch, dịch vụ, truyền thông, xúc tiến...</p> <p>c) Kỹ năng quản lý, điều hành: biết tổ chức điều hành tốt các hoạt động cụ thể mang tính áp dụng kiến thức, kĩ năng nghề nghiệp như quản lý văn hóa, nghiệp vụ văn hóa, dạy tiếng Việt và quảng bá văn hóa Việt Nam cho người nước ngoài đạt chất lượng, hiệu quả cao để phát huy tốt các giá trị văn hóa, di sản, tài nguyên. Sử dụng được kĩ năng quản lý văn hóa, quản lý và khai thác tốt di sản văn hóa phục vụ phát triển du lịch, dịch vụ.</p> <p>d) Kỹ năng vận hành: Vận dụng được kiến thức, kĩ năng tích lũy qua quá trình học tập để vận hành một khối công việc nhất định trong lĩnh vực chuyên môn liên quan đến các vấn đề văn hóa, ngôn ngữ Việt Nam, khai thác các giá trị văn hóa dân tộc như tín ngưỡng, phong tục, lễ hội, chữ viết... trong một số lĩnh vực văn hóa, giáo dục, du lịch, dịch vụ, truyền thông, xúc tiến, quảng bá...</p> <p>e) Phân tích và xử lý thông tin: Biết, vận dụng được kĩ năng giải quyết công việc, xử lý tình huống linh hoạt, nhạy bén trong hoạt</p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |  |
|-----|----------|------------------|--|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học  |
|     |          |                  | <p>động quản lí văn hóa, nghiệp vụ văn hóa hoặc du lịch, dịch vụ liên quan.</p> <p>f) Giải quyết vấn đề: Biết, hiểu và vận dụng giải quyết các vấn đề nghiên cứu về Việt Nam đặc biệt trong nghiên cứu và hoạt động thực tiễn về quản lí văn hóa; nghiệp vụ văn hóa; quảng bá ngôn ngữ Tiếng Việt và văn hóa Việt Nam; du lịch, dịch vụ;</p> <p>g) Ngoại ngữ: Trình độ tiếng Anh tương đương Bậc 3 theo Thông tư 01/2014/TT-BGDĐT quy định về Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam (quy đổi tương đương sang một số chứng chỉ ngoại ngữ khác theo Thông tư số 05/2012/TT-BGDĐT ngày 15/02/2012 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo).</p> <p>h) Tin học: Trình độ ứng dụng công nghệ thông tin cơ bản theo Thông tư liên tịch số 17/2016/TTLT-BGDĐT-BTTTT của Bộ Giáo dục &amp; Đào tạo và Bộ Thông tin &amp; Truyền thông.</p> <p><b>* Kỹ năng mềm</b></p> <p>a) Các kỹ năng cá nhân: Biết cách ứng xử linh hoạt, mềm dẻo trong công việc, với đồng nghiệp, khách hàng, đối tác; biết tự duy phân tích và tổng hợp các vấn đề có tính phức tạp trong hoạt động chuyên môn trong lĩnh vực văn hóa và các nghiệp vụ liên quan;</p> <p>b) Làm việc theo nhóm: Biết, vận dụng được kỹ năng làm việc nhóm và năng lực giải quyết vấn đề độc lập, hợp tác và chia sẻ trong hoạt động nghề nghiệp;</p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |  |
|-----|----------|------------------|--|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học  |
|     |          |                  | <p>c) Quản lý và lãnh đạo: Biết tổ chức, thực hiện và quản lý các hoạt động quản lý văn hóa, nghiệp vụ văn hóa hoặc du lịch, dịch vụ; vận dụng sáng tạo việc tổ chức thực hiện công việc thông qua sự điều khiển, phân công trong nhóm và tập thể.</p> <p>d) Kỹ năng giao tiếp: Biết, vận dụng được kỹ năng thuyết trình, trình bày ý tưởng; Vận dụng linh hoạt, sáng tạo kỹ năng giao tiếp với đồng nghiệp và các đối tác; có khả năng ứng biến trước những tình huống bất ngờ.</p> <p>e) Kỹ năng giao tiếp sử dụng ngoại ngữ: Hiểu và sử dụng được tiếng Anh trong hoạt động nghề nghiệp;</p> <p>f) Các kỹ năng mềm khác: Năng động, nhiệt tình, có tinh thần hợp tác và có trách nhiệm trong công việc; Biết tự học, tự nghiên cứu để nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ; Có kỹ năng phát hiện các vấn đề độc đáo về đất nước, con người và văn hóa Việt Nam.</p> <p><b>III. Thái độ, năng lực tự chủ và trách nhiệm</b></p> <p>a) <i>Phẩm chất đạo đức, ý thức công dân:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Phẩm chất chính trị: yêu nước và trung thành với tổ quốc, có lập trường tư tưởng chính trị vững vàng;</li> <li>- Ý thức công dân: chấp hành nghiêm chỉnh đường lối, chủ trương của Đảng và chính sách, pháp luật của Nhà nước, các quy định tại đơn vị công tác và nơi cư trú;</li> <li>- Có tình yêu thiên nhiên đất nước, các di sản văn hóa dân tộc và luôn có ý thức giữ gìn, bảo vệ và phát huy nguồn tài nguyên nhân văn và sinh thái trong hoạt động du lịch.</li> </ul> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |   |
|-----|----------|------------------|---|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học   |
|     |          |                  | <p><i>b) Trách nhiệm, đạo đức, tác phong nghề nghiệp, thái độ phục vụ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trung thực và có trách nhiệm trong công việc;</li> <li>- Ý thức đạo đức nghề nghiệp: yêu nghề, cầu thị, cầu tiến, ham học hỏi;</li> <li>- Ý thức kỉ luật nghề nghiệp cao;</li> <li>- Tác phong làm việc chuyên nghiệp;</li> <li>- Tinh thần, thái độ phục vụ tốt, luôn đặt lợi ích của khách hàng và của cộng đồng lên trên lợi ích cá nhân.</li> </ul> <p><i>c) Khả năng cập nhật kiến thức, sáng tạo trong công việc:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Thường xuyên cập nhật kiến thức, thông tin;</li> <li>- Tích cực phát huy tinh thần học hỏi, đổi mới phương pháp làm việc hiệu quả;</li> <li>- Có ý chí vươn lên, không ngừng nâng cao kiến thức chuyên môn và rèn luyện bản thân, sẵn sàng hợp tác với cộng đồng;</li> <li>- Có ý thức và tinh thần rèn luyện nâng cao sức khỏe để đáp ứng tốt yêu cầu học tập và công tác;</li> <li>- Luôn hoàn thiện bản thân về cả kiến thức, kĩ năng, trình độ chuyên môn, nghiệp vụ.</li> </ul> |
|     |          |                  | <p><b>17. Ngành Chăn nuôi</b></p> <p><b>I. Yêu cầu về kiến thức</b></p> <p><b>* Kiến thức giáo dục đại cương</b></p> <p>a) Trình bày được những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lênin, nội dung cơ bản của tư tưởng Hồ Chí Minh và đường lối cách mạng của Đảng cộng sản Việt Nam; những vấn đề cơ</li> </ul>   |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |   |
|-----|----------|------------------|---|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học   |
|     |          |                  | <p>bản trong chủ trương, đường lối của Đảng; chính sách pháp luật của Nhà nước; những đặc trưng cơ bản về kinh tế - chính trị - xã hội của Đất nước hiện nay; nêu và phân tích được các vấn đề thời sự nổi bật; mối quan hệ giữa sự phát triển kinh tế - chính trị - xã hội với phát triển nông nghiệp.</p> <p>b) Sử dụng được tiếng Anh trong giao tiếp ở mức độ cơ bản.</p> <p>c) Vận dụng được những kiến thức Giáo dục Quốc phòng, An ninh, trật tự an toàn xã hội vào giải quyết những vấn đề cơ bản trong cuộc sống.</p> <p>d) Sử dụng thành thạo một số phần mềm cơ bản có ứng dụng trong công việc: Word, Excel, Powerpoint...</p> <p><b>* Kiến thức cơ sở ngành</b></p> <p>e) Cung cấp những kiến thức nền tảng cơ bản của ngành về: Sinh lý, sinh hóa, giải phẫu động vật, dinh dưỡng, miễn dịch học, tổ chức và phôi thai học, vi sinh vật đại cương...</p> <p>f) Vận dụng tốt kiến thức cơ sở để giải thích các kiến thức chuyên môn sâu áp dụng trong thực tiễn sản xuất, trong tổ chức - quản lý cơ sở, trang trại và các doanh nghiệp kinh doanh chăn nuôi. Biết phương pháp nghiên cứu khoa học chuyên ngành.</p> <p><b>* Kiến thức ngành</b></p> <p>g) Cung cấp kiến thức về chăn nuôi chuyên khoa: Chọn và nhân giống vật nuôi, thức ăn chăn nuôi, chăn nuôi trâu bò, chăn nuôi lợn, chăn nuôi gia cầm và một số đối tượng khác để xây dựng, tổ chức thực hiện quy trình nuôi dưỡng, chăm sóc cho vật nuôi.</p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |  |
|-----|----------|------------------|--|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học  |
|     |          |                  | <p>h) Vận dụng các kiến thức về bệnh truyền nhiễm, ký sinh trùng thú y, bệnh sản khoa, dược lý học, thú y cơ bản, ..... để biết phương pháp chẩn đoán, phòng, điều trị bệnh cho vật nuôi.</p> <p>i) Biết cách đọc tài liệu, bố trí thí nghiệm và xử lý số liệu trong chăn nuôi và vận dụng các kiến thức tổng hợp để thiết kế, triển khai các đề tài nghiên cứu về lĩnh vực Chăn nuôi - Thú y.</p> <p>k) Có sự hiểu biết và kiến thức thực tế về các kỹ năng thực hành trên các đối tượng gia súc, gia cầm. Tiếp cận quy trình chăn nuôi tại Trung tâm thực nghiệm, các cơ sở, các trang trại chăn nuôi và quản lý chuồng trại, cơ sở chăn nuôi.</p> <p><b>II. Yêu cầu về kỹ năng</b></p> <p><b>* Kỹ năng cứng</b></p> <p>a) Kỹ năng thiết kế</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Xây dựng quy trình chăn nuôi, thiết kế một cơ sở chăn nuôi và phát triển các chương trình chăn nuôi. Thực hiện tốt các thao tác thực hành, rèn luyện tay nghề về nuôi dưỡng, chăm sóc, phòng và điều trị bệnh cho các đối tượng vật nuôi.</li> <li>- Lập kế hoạch, chủ trì tổ chức tư vấn chuyên môn, huấn luyện, chuyển giao khoa học kỹ thuật cho người chăn nuôi.</li> </ul> <p>b) Kỹ năng tổ chức thực hiện</p> <p>Có khả năng tổ chức và triển khai các ý tưởng nghiên cứu chuyên môn; chủ động học và tự học tập nâng cao kiến thức trong lĩnh vực Chăn nuôi - Thú y.</p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |   |
|-----|----------|------------------|---|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học   |
|     |          |                  | <p>Tổ chức tư vấn chuyên môn, tập huấn, chuyển giao khoa học kỹ thuật cho người chăn nuôi. Xây dựng và triển khai các đề tài nghiên cứu khoa học.</p> <p>c) Kỹ năng quản lý, điều hành</p> <p>Quản lý điều hành một đơn vị sản xuất (trang trại nhỏ lẻ, doanh nghiệp) với các kỹ năng: quản lý và điều hành công tác giống, dinh dưỡng, thức ăn để nâng cao năng suất của vật nuôi. Quản lý kiểm soát giết mổ, bảo quản, chế biến các sản phẩm chăn nuôi.</p> <p>Quản lý và điều hành các dịch vụ thú y trong phòng, điều trị bệnh cho vật nuôi.</p> <p>Có kỹ năng tự lập kế hoạch, tổ chức, sắp xếp và đánh giá kết quả công việc chuyên môn về Chăn nuôi - Thú y được giao.</p> <p>d) Kỹ năng vận hành</p> <p>Thành thạo các kỹ thuật: Chọn và nhân giống vật nuôi; chế biến thức ăn chăn nuôi; kỹ thuật nuôi dưỡng, chăm sóc vật nuôi. Có khả năng sử dụng thành thạo một số máy móc, trang thiết bị, các loại thuốc, hóa dược trong lĩnh vực Chăn nuôi - Thú y.</p> <p>e) Phân tích và xử lý thông tin</p> <p>Phát hiện ra các vấn đề, đặt ra tình huống chuyên môn. Có khả năng tổng hợp, phân tích, đánh giá các vấn đề, tình huống chuyên môn. Biết cách xử lý số liệu, viết báo cáo khoa học.</p> <p>f) Giải quyết vấn đề</p> <p>Có khả năng giải quyết các vấn đề linh hoạt trong các tình huống chuyên môn về Chăn nuôi - Thú y để chủ động đề xuất giải pháp</p> |



| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |  |
|-----|----------|------------------|--|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học  |
|     |          |                  | <p>kỹ thuật nhằm nâng cao hiệu quả chăn nuôi, phòng, chống dịch bệnh cho vật nuôi.</p> <p>g) Ngoại ngữ: Trình độ tiếng Anh tương đương Bậc 3 theo Thông tư 01/2014/TT-BGDĐT quy định về Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam (quy đổi tương đương sang một số chứng chỉ ngoại ngữ khác theo Thông tư số 05/2012/TT-BGDĐT ngày 15/02/2012 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo).</p> <p>h) Tin học: Trình độ ứng dụng công nghệ thông tin cơ bản theo Thông tư liên tịch số 17/2016/TTLT-BGDĐT-BTTTT của Bộ Giáo dục &amp; Đào tạo và Bộ Thông tin &amp; Truyền thông.</p> <p><b>* Kỹ năng mềm</b></p> <p>a) Các kỹ năng cá nhân<br/>         Có kỹ năng viết báo cáo khoa học, kỹ năng thuyết trình về lĩnh vực chuyên môn, kỹ năng giao tiếp.<br/>         Có khả năng làm độc lập</p> <p>b) Làm việc theo nhóm<br/>         Có khả năng làm việc theo nhóm. Có tinh thần hợp tác, làm việc với cộng đồng.</p> <p>c) Quản lý và lãnh đạo<br/>         Có kỹ năng lập kế hoạch, tổ chức điều hành, sản xuất, kinh doanh về lĩnh vực Chăn nuôi - Thú y.</p> <p>d) Kỹ năng giao tiếp</p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |   |
|-----|----------|------------------|---|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học   |
|     |          |                  | <p>Biết giao tiếp, ứng xử, mềm dẻo, linh hoạt trong mọi tình huống. Có kỹ năng sử dụng thành thạo các phương tiện giao tiếp đa truyền thông (nói, viết, nghe, điện thoại, thư tín).</p> <p>e) Các kỹ năng mềm khác</p> <p>Sử dụng thành thạo các phương tiện hiện đại như internet, một số thiết bị công nghệ, phần mềm hỗ trợ cho chuyên môn.</p> <p><b>III. Thái độ, năng lực tự chủ và trách nhiệm</b></p> <p>a) Chấp hành các quy định của Nhà nước và Pháp luật, sống và làm việc có trách nhiệm với cộng đồng và xã hội; trân trọng các giá trị đạo đức của dân tộc, đạo đức ngành nghề.</p> <p>b) Phẩm chất đạo đức tốt, tác phong mẫu mực; lối sống lành mạnh, tránh xa tệ nạn xã hội.</p> <p>c) Trung thực, cẩn thận, khách quan, chuyên nghiệp, công bằng khi thực hiện các nhiệm vụ chuyên môn; trung thực trong nghiên cứu khoa học. Có tình yêu thương đối với động vật; nhiệt tình và trách nhiệm khi cứu chữa cho vật nuôi.</p> <p>d) Tinh thần trách nhiệm cao trong công việc, sẵn sàng nhận nhiệm vụ, hợp tác với đồng nghiệp, tham gia cống hiến năng lực chuyên môn cho đất nước.</p> <p>e) Tự tin đương đầu với khó khăn, nhiệt tình, say mê sáng tạo và khát vọng vươn lên trở thành chuyên gia, nhà lãnh đạo chuyên môn; làm việc khoa học và sắp xếp công việc một cách hợp lý để nâng cao hiệu quả làm việc.</p> <p>f) Tích cực, chủ động và sáng tạo trong học tập, trong công tác chuyên môn, trong nghiên cứu khoa học.</p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |   |
|-----|----------|------------------|---|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học   |
|     |          |                  | <p><b>18. Ngành Khoa học cây trồng</b></p> <p><b>I. Yêu cầu về kiến thức</b></p> <p><b>* Kiến thức giáo dục đại cương</b></p> <p>a) Trình bày được những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác - Lênin, nội dung cơ bản của tư tưởng Hồ Chí Minh và đường lối cách mạng của Đảng cộng sản Việt Nam; những vấn đề cơ bản trong chủ trương, đường lối của Đảng; chính sách pháp luật của Nhà nước; những đặc trưng cơ bản về kinh tế- chính trị - xã hội của Đất nước hiện nay; nêu và phân tích được các vấn đề thời sự nổi bật; mối quan hệ giữa sự phát triển kinh tế - chính trị - xã hội với phát triển nông nghiệp.</p> <p>b) Sử dụng được tiếng Anh trong giao tiếp ở mức độ cơ bản.</p> <p>c) Vận dụng được những kiến thức Giáo dục Quốc phòng, An ninh, trật tự an toàn xã hội vào giải quyết những vấn đề cơ bản trong cuộc sống.</p> <p>d) Sử dụng thành thạo một số phần mềm cơ bản có ứng dụng trong công việc: Word, Excel, Powerpoint, biết cách sử dụng một số phần mềm hỗ trợ phân tích thống kê trong nông nghiệp.</p> <p><b>* Kiến thức cơ sở ngành</b></p> <p>e) Hiểu được các kiến thức cơ bản về sinh lý thực vật, thổ nhưỡng, phân bón, cơ sở di truyền thực vật trong chọn giống, nguyên lý trong bảo vệ thực vật, nguyên lý chung trong nghiên cứu khoa học,... để làm nền tảng nghiên cứu chuyên sâu các kiến thức chuyên ngành trong lĩnh vực nông nghiệp.</p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |  |
|-----|----------|------------------|--|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học  |
|     |          |                  | <p>f) Vận dụng được các kiến thức cơ sở ngành để giải thích về cơ sở khoa học khi xây dựng các biện pháp kỹ thuật, lý giải được các hiện tượng trong sản xuất cây nông nghiệp.</p> <p><b>* Kiến thức ngành</b></p> <p>g) Hiểu được các kiến thức về cây trồng chính, về bảo vệ thực vật, dinh dưỡng cây trồng, nguyên tắc chọn giống cây trồng chính, các biện pháp canh tác truyền thống và hiện đại như nông nghiệp công nghệ cao, các loại hệ thống nông nghiệp, phương pháp xây dựng hệ thống nông nghiệp bền vững, xây dựng và quản lí dự án nông nghiệp.</p> <p>h) Vận dụng và phát triển các kiến thức chuyên sâu về kỹ thuật trồng, sản xuất và chọn tạo giống, bảo vệ thực vật, kỹ thuật bảo quản và chế biến để nghiên cứu và sản xuất các cây trồng nông nghiệp phù hợp với điều kiện địa phương. Đề xuất xây dựng hệ thống canh tác bền vững với các biện pháp kỹ thuật phù hợp.</p> <p><b>II. Yêu cầu về kỹ năng</b></p> <p><b>* Kỹ năng cứng</b></p> <p>a) Kỹ năng thiết kế: Xây dựng được kỹ năng lập kế hoạch, hoạch định mục tiêu; tổ chức và sắp xếp công việc cá nhân hiệu quả; thiết kế các khóa tập huấn cho nông dân và cán bộ nông thôn.</p> <p>b) Kỹ năng tổ chức thực hiện</p> <p>Thành thạo kiến thức nghề nghiệp như sản xuất và chọn tạo giống cây trồng, trồng và chăm sóc cây trồng, phát hiện và phòng trừ sâu bệnh hại, xác định được tình trạng dinh dưỡng cây trồng để tổ chức sản xuất có hiệu quả.</p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |  |
|-----|----------|------------------|--|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học  |
|     |          |                  | <p>Thành thạo kỹ thuật trong sản xuất cây trồng công nghệ cao: sản xuất cây trồng trong nhà có mái che, nhà kính, nhà lưới, thủy canh, nhân giống bằng nuôi cấy mô tế bào.</p> <p>Xây dựng và triển khai các đề tài nghiên cứu khoa học và chuyển giao các tiến bộ khoa học kỹ thuật vào sản xuất.</p> <p>c) Kỹ năng quản lý, điều hành</p> <p>Quản lý điều hành một đơn vị sản xuất (trang trại nhỏ lẻ, doanh nghiệp) với các kỹ năng: quản lý và điều hành công tác giống cây trồng, sử dụng đất và quản lý dinh dưỡng để nâng cao năng suất của cây trồng. Quản lý kiểm soát các công đoạn trong bảo quản, chế biến một số sản phẩm trồng trọt.</p> <p>Quản lý và điều hành các dịch vụ phân bón và giống cây trồng. Có kỹ năng tự lập kế hoạch, tổ chức, sắp xếp và đánh giá kết quả công việc chuyên môn về Trồng trọt – Bảo vệ thực vật.</p> <p>d) Kỹ năng vận hành</p> <p>Thành thạo các kỹ thuật: Chọn và nhân giống cây trồng; Có khả năng sử dụng thành thạo một số máy móc, trang thiết bị trong lĩnh vực khoa học cây trồng.</p> <p>e) Phân tích và xử lý thông tin</p> <p>Thu thập thông tin, viết và trình bày nội dung chuyên môn thuộc lĩnh vực trồng trọt.</p> <p>Sử dụng thành thạo các máy móc thiết bị chuyên dùng và ít nhất một phần mềm chuyên dụng trong xử lý thống kê.</p> <p>f) Giải quyết vấn đề</p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |  |
|-----|----------|------------------|--|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học  |
|     |          |                  | <p>Sử dụng thành thạo các công cụ trong tiếp cận, điều tra, đánh giá nông thôn để xây dựng cơ cấu cây trồng hợp lý cho địa phương, tư vấn xây dựng chiến lược trong phát triển nông nghiệp nông thôn.</p> <p>Có kỹ năng tiếp cận và kết nối thị trường với các sản phẩm nông sản.</p> <p>g) Ngoại ngữ: Trình độ tiếng Anh tương đương Bậc 3 theo Thông tư 01/2014/TT-BGDĐT quy định về Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam (quy đổi tương đương sang một số chứng chỉ ngoại ngữ khác theo Thông tư số 05/2012/TT-BGDĐT ngày 15/02/2012 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo).</p> <p>h) Tin học: Trình độ ứng dụng công nghệ thông tin cơ bản theo Thông tư liên tịch số 17/2016/TTLT-BGDĐT-BTTTT của Bộ Giáo dục &amp; Đào tạo và Bộ Thông tin &amp; Truyền thông.</p> <p><b>* Kỹ năng mềm</b></p> <p>a) Các kỹ năng cá nhân<br/>         Có kỹ năng viết báo cáo khoa học, kỹ năng thuyết trình về lĩnh vực chuyên môn, kỹ năng giao tiếp, tư vấn sử dụng sản phẩm phân bón, giống cây trồng, thuốc bảo vệ thực vật.</p> <p>b) Làm việc theo nhóm<br/>         Có khả năng làm việc theo nhóm, tinh thần hợp tác và khách quan trong công việc; có kỹ năng làm việc và tư vấn cho nông dân.</p> <p>c) Quản lý và lãnh đạo</p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |   |
|-----|----------|------------------|---|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học   |
|     |          |                  | <p>Có kỹ năng lập kế hoạch, tổ chức điều hành, sản xuất, kinh doanh về lĩnh vực cây trồng, quản lý công việc, đàm phán, tổ chức công việc hiệu quả.</p> <p>d) Kỹ năng giao tiếp<br/>Biết giao tiếp, ứng xử, mềm dẻo, linh hoạt trong mọi tình huống. Có kỹ năng sử dụng thành thạo các phương tiện giao tiếp đa truyền thông (nói, viết, nghe, điện thoại, thư tín).</p> <p>e) Kỹ năng giao tiếp sử dụng ngoại ngữ<br/>Có khả năng giao tiếp, đọc và hiểu các tài liệu chuyên ngành.</p> <p><b>III. Thái độ, năng lực tự chủ và trách nhiệm</b></p> <p>a) Có lập trường chính trị, tư tưởng vững vàng, ý thức tổ chức kỷ luật, hiểu biết về các giá trị đạo đức và nghề nghiệp, có ý thức trách nhiệm đối với đất nước. Có nhận thức về các vấn đề pháp luật, kinh tế, văn hoá và xã hội.</p> <p>b) Có thái độ cộng tác, khách quan, công bằng trong công việc.</p> <p>c) Có ý thức và năng lực học tập nâng cao trình độ chuyên môn, sáng tạo trong công việc.</p> |
|     |          |                  | <p><b>19. Ngành Đại học Thú y</b></p> <p><b>I. Yêu cầu về kiến thức</b></p> <p><b>* Kiến thức giáo dục đại cương</b></p> <p>a) Trình bày được những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác - Lênin, nội dung cơ bản của tư tưởng Hồ Chí Minh và đường lối cách mạng của Đảng cộng sản Việt Nam; những vấn đề cơ bản trong chủ trương, đường lối của Đảng; chính sách pháp luật của Nhà nước; những đặc trưng cơ bản về kinh tế - chính trị -</p>  |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |   |
|-----|----------|------------------|---|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học   |
|     |          |                  | <p>xã hội của Đất nước hiện nay; nêu và phân tích được các vấn đề thời sự nổi bật; mối quan hệ giữa sự phát triển kinh tế - chính trị - xã hội với phát triển nông nghiệp.</p> <p>b) Sử dụng được tiếng Anh trong giao tiếp ở mức độ cơ bản, vận dụng được tiếng la tinh trong đọc tên thuốc và tên bệnh.</p> <p>c) Vận dụng được những kiến thức Giáo dục Quốc phòng, An ninh, trật tự an toàn xã hội vào giải quyết những vấn đề cơ bản trong cuộc sống.</p> <p>d) Sử dụng thành thạo một số phần mềm cơ bản có ứng dụng trong công việc: Word, Excel, Powerpoint.</p> <p><b>* Kiến thức cơ sở ngành</b></p> <p>e) Cung cấp những kiến thức nền tảng cơ bản của ngành về: giải phẫu, tổ chức học, sinh lý động vật, tổ chức phôi thai học, di truyền động vật...</p> <p>f) Ứng dụng được kiến thức về Dược lý học, miễn dịch học, vi sinh vật đại cương, ... vào hoạt động chuyên ngành như chẩn đoán, xét nghiệm làm cơ sở xây dựng biện pháp phòng và trị bệnh động vật đạt hiệu quả cao. Biết phương pháp nghiên cứu khoa học chuyên ngành.</p> <p><b>* Kiến thức ngành</b></p> <p>g) Vận dụng được kiến thức về bệnh truyền nhiễm, nội khoa, ngoại khoa, sản khoa và ký sinh trùng để chẩn đoán, xây dựng quy trình phòng và điều trị bệnh cho vật nuôi.</p> <p>h) Ứng dụng được kiến thức về dịch tễ học, vệ sinh thú y, vệ sinh an toàn thực phẩm, kiểm nghiệm thú sản, các bệnh truyền</p> |



| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |  |
|-----|----------|------------------|--|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học  |
|     |          |                  | <p>lây và Luật Thú y để lựa chọn, đề xuất xây dựng và tổ chức thực hiện các quy trình phòng, trị bệnh cho vật nuôi; đảm bảo vệ sinh an toàn thực phẩm, vệ sinh môi trường chăn nuôi góp phần bảo vệ sức khỏe của con người.</p> <p>i) Vận dụng thành thạo kiến thức chuyên ngành để phân tích, tổng hợp và giải quyết các vấn đề cụ thể trong lĩnh vực thú y.</p> <p>k) Có hiểu biết và kiến thức về kinh doanh, marketing, kỹ năng thuyết trình, làm việc độc lập, làm việc nhóm và ứng dụng trong lĩnh vực kinh doanh thức ăn chăn nuôi, thuốc thú y, con giống và các sản phẩm liên quan đến động vật.</p> <p>l) Vận dụng các kiến thức tổng hợp để thiết kế, triển khai các đề tài nghiên cứu về lĩnh vực thú y, bước đầu hình thành năng lực sáng tạo, phát triển nghề nghiệp trong tương lai.</p> <p><b>II. Yêu cầu về kỹ năng</b></p> <p><b>* Kỹ năng cứng</b></p> <p>a) Kỹ năng thiết kế</p> <p>- Xây dựng và đảm nhận tốt chương trình phát triển chăn nuôi, thực hành tốt các kỹ năng nghề nghiệp: nguyên tắc sử dụng các loại thuốc thú y; vi sinh vật và truyền nhiễm; chẩn đoán, phòng và điều trị các bệnh truyền nhiễm, bệnh nội khoa, bệnh sản khoa, bệnh ngoại khoa; kỹ thuật thiến hoạn, mổ lấy thai... và kiểm soát, khống chế bệnh tật ở cơ sở sản xuất, các trang trại chăn nuôi.</p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |  |
|-----|----------|------------------|--|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học  |
|     |          |                  | <p>- Lập kế hoạch, chủ trì tổ chức tư vấn chuyên môn, huấn luyện, chuyển giao khoa học kỹ thuật cho người chăn nuôi; tổ chức, điều hành phòng khám thú y và trang trại chăn nuôi.</p> <p>b) Kỹ năng tổ chức thực hiện.<br/> Có khả năng tổ chức và triển khai các ý tưởng nghiên cứu chuyên môn; chủ động học và tự học tập nâng cao kiến thức trong lĩnh vực chăn nuôi - thú y.</p> <p>c) Kỹ năng quản lý, điều hành<br/> Tổ chức quản lý điều hành một đơn vị sản xuất (trang trại nhỏ lẻ, doanh nghiệp): quản lý và điều hành các kỹ thuật sử dụng thuốc, vacxin trong phòng, điều trị bệnh cho vật nuôi. Sử dụng các sản phẩm thú y để nâng cao tỷ lệ tiêu hóa, hấp thu, nâng cao năng suất sinh sản, khả năng đề kháng và tăng trọng ở vật nuôi. Quản lý kiểm soát giết mổ, kiểm tra các sản phẩm động vật theo quy định pháp luật về vệ sinh an toàn thực phẩm, phòng tránh bệnh truyền lây giữa người và động vật.<br/> Có kỹ năng tự lập kế hoạch, tổ chức, sắp xếp và đánh giá kết quả công việc chuyên môn về thú y được giao</p> <p>d) Kỹ năng vận hành<br/> Thực hiện tốt các kỹ thuật lâm sàng, cận lâm sàng, phi lâm sàng và lấy mẫu bệnh phẩm ứng dụng trong chẩn đoán, phòng và điều trị bệnh cho vật nuôi. Thực hiện tốt và sử dụng được một số máy móc, phương tiện hiện đại trong lĩnh vực chuyên môn thú y.<br/> Sử dụng thành thạo các loại vacxin, thuốc và hóa dược trong phòng, trị bệnh cho vật nuôi.</p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |  |
|-----|----------|------------------|--|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học  |
|     |          |                  | <p>e) Phân tích và xử lý thông tin<br/>Phát hiện ra các vấn đề, hướng giải quyết các vấn đề, đặt ra tình huống chuyên môn, nghề nghiệp đối với sức khỏe và môi trường, yêu cầu của xã hội đối với ngành thú y.</p> <p>f) Giải quyết vấn đề<br/>Có khả năng giải quyết các vấn đề linh hoạt và phù hợp kiến thức, kỹ năng về thú y để chủ động đề xuất giải pháp kỹ thuật nhằm nâng cao hiệu quả trong phòng, chống dịch bệnh có hiệu quả cho vật nuôi.<br/>Có kỹ năng thuyết trình về lĩnh vực chuyên môn cụ thể trong lĩnh vực thú y.</p> <p>g) Ngoại ngữ: Trình độ tiếng Anh tương đương Bậc 3 theo Thông tư 01/2014/TT-BGDĐT quy định về Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam (quy đổi tương đương sang một số chứng chỉ ngoại ngữ khác theo Thông tư số 05/2012/TT-BGDĐT ngày 15/02/2012 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo).</p> <p>h) Tin học: Trình độ ứng dụng công nghệ thông tin cơ bản theo Thông tư liên tịch số 17/2016/TTLT-BGDĐT-BTTTT của Bộ Giáo dục &amp; Đào tạo và Bộ Thông tin &amp; Truyền thông.</p> <p><b>* Kỹ năng mềm</b></p> <p>a) Các kỹ năng cá nhân<br/>Có kỹ năng viết báo cáo khoa học, kỹ năng thuyết trình về lĩnh vực chuyên môn, kỹ năng giao tiếp.<br/>Có khả năng làm độc lập.</p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |   |
|-----|----------|------------------|---|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học   |
|     |          |                  | <p>b) Làm việc theo nhóm<br/>Có khả năng làm việc theo nhóm. Có tinh thần hợp tác, làm việc với cộng đồng.</p> <p>c) Quản lý và lãnh đạo<br/>Có kỹ năng lập kế hoạch, tổ chức điều hành, sản xuất, kinh doanh về lĩnh vực Chăn nuôi - Thú y.</p> <p>d) Kỹ năng giao tiếp<br/>Biết giao tiếp, ứng xử, mềm dẻo, linh hoạt trong mọi tình huống. Có kỹ năng sử dụng thành thạo các phương tiện giao tiếp đa truyền thông (nói, viết, nghe, điện thoại, thư tín).</p> <p>e) Các kỹ năng mềm khác<br/>Sử dụng thành thạo các phương tiện hiện đại như internet, một số thiết bị công nghệ hỗ trợ cho chuyên môn.</p> <p><b>III. Thái độ, năng lực tự chủ và trách nhiệm</b></p> <p>a) Chấp hành các quy định của Nhà nước và Pháp luật, sống và làm việc có trách nhiệm với cộng đồng và xã hội; trân trọng các giá trị đạo đức của dân tộc, đạo đức ngành nghề.</p> <p>b) Phẩm chất đạo đức tốt, tác phong mẫu mực; lối sống lành mạnh, tránh xa tệ nạn xã hội.</p> <p>c) Trung thực, cẩn thận, khách quan, chuyên nghiệp, công bằng khi thực hiện các nhiệm vụ chuyên môn; trung thực trong nghiên cứu khoa học. Có tình yêu thương đối với động vật; nhiệt tình và trách nhiệm khi cứu chữa cho vật nuôi.</p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |  |
|-----|----------|------------------|--|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học  |
|     |          |                  | <p>d) Tinh thần trách nhiệm cao trong công việc, sẵn sàng nhận nhiệm vụ, hợp tác với đồng nghiệp, tham gia công hiến năng lực chuyên môn cho đất nước.</p> <p>e) Tự tin đương đầu với khó khăn, nhiệt tình, say mê sáng tạo và khát vọng vươn lên trở thành chuyên gia, nhà lãnh đạo chuyên môn; làm việc khoa học và sắp xếp công việc một cách hợp lý để nâng cao hiệu quả làm việc.</p> <p>f) Tích cực, chủ động và sáng tạo trong học tập, trong công tác chuyên môn, trong nghiên cứu khoa học.</p>   |
|     |          |                  | <p><b>20. Ngành Giáo dục Mầm non</b></p> <p><b>I. Yêu cầu về kiến thức</b></p> <p><i>* Kiến thức giáo dục đại cương</i></p> <p>a) Hiểu biết về những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác - Lênin, nội dung cơ bản của tư tưởng Hồ Chí Minh và đường lối cách mạng của Đảng cộng sản Việt Nam; những vấn đề cơ bản trong chủ trương, đường lối của Đảng; chính sách pháp luật của Nhà nước; những đặc trưng cơ bản về kinh tế- chính trị - xã hội của đất nước hiện nay; nêu và phân tích được các vấn đề thời sự nổi bật; mối quan hệ giữa sự phát triển kinh tế - chính trị - xã hội với Giáo dục và Đào tạo.</p> <p>b) Sử dụng được tiếng Anh trong giao tiếp ở mức độ cơ bản.</p> <p>c) Vận dụng được những kiến thức Giáo dục Quốc phòng, An ninh, trật tự an toàn xã hội vào giải quyết những vấn đề cơ bản trong cuộc sống.</p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |  |
|-----|----------|------------------|--|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học  |
|     |          |                  | <p>d) Sử dụng thành thạo một số phần mềm cơ bản có ứng dụng trong việc dạy và học: Word, Excel, Powerpoint, biết cách sử dụng một số phần mềm hỗ trợ dạy học khác.</p> <p>e) Có kiến thức về tiếng Việt, văn hóa, văn học dân gian, mỹ học và vận dụng trong giáo dục mầm non.</p> <p>f) Hiểu các vấn đề về tâm lý học, giáo dục học, quản lý giáo dục, kỹ năng giao tiếp để vận dụng vào hoạt động chăm sóc và giáo dục trẻ mầm non; Phân tích được các tình huống tâm lý học, giáo dục học;</p> <p>f) Vận dụng được những kiến thức khoa học xã hội cơ bản trong giáo dục mầm non.</p> <p>g) Hiểu biết về mối quan hệ giữa con người và môi trường sống, vận dụng trong việc giáo dục kỹ năng, hành vi cho trẻ mầm non.</p> <p><b>* Kiến thức cơ sở ngành</b></p> <p>a) Hiểu đặc điểm tâm sinh lý trẻ em lứa tuổi mầm non và các hoạt động giáo dục cho trẻ.</p> <p>b) Có kiến thức cơ bản về toán học, tiếng Việt, âm nhạc, mỹ thuật và biết vận dụng trong giáo dục mầm non.</p> <p>c) Hiểu biết về lĩnh vực nghiên cứu khoa học giáo dục, phát hiện được vấn đề nghiên cứu khoa học, viết đề cương, tiểu luận, trình bày báo cáo khoa học.</p> <p><b>* Kiến thức ngành</b></p> <p>a) Kiến thức về dinh dưỡng, vệ sinh, phòng bệnh và đảm bảo an toàn cho trẻ em lứa tuổi mầm non.</p> <p>b) Hiểu biết mục tiêu, nội dung chương trình giáo dục mầm non.</p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |  |
|-----|----------|------------------|--|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học  |
|     |          |                  | <p>c) Hiểu được những vấn đề lí luận về các hoạt động khám phá, văn học, toán, âm nhạc, tạo hình, chữ viết, thể dục dành cho trẻ từng độ tuổi. Biết vận dụng các kiến thức lí luận vào thiết kế hoạt động, thực hành giảng dạy, kiểm tra đánh giá kết quả của trẻ.</p> <p>d) Kiến thức về đánh giá sự phát triển của trẻ và đánh giá trong lĩnh vực giáo dục mầm non.</p> <p><b>II. Yêu cầu về kĩ năng</b></p> <p><b>* Kĩ năng cứng</b></p> <p>a) <i>Kĩ năng thiết kế</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Thiết kế các hoạt động giáo dục theo chủ đề phù hợp với trẻ từng độ tuổi.</li> <li>- Lập kế hoạch chăm sóc, giáo dục trẻ theo năm học, theo tháng, tuần, ngày thể hiện mục tiêu và nội dung chăm sóc, giáo dục trẻ.</li> <li>- Xây dựng các chương trình ngoại khóa, ngày hội, ngày lễ cho trẻ.</li> </ul> <p>b) <i>Kỹ năng tổ chức thực hiện</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tổ chức các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc vệ sinh và đảm bảo an toàn cho trẻ.</li> <li>- Xây dựng được các kế hoạch dạy học theo hướng tích hợp thể hiện rõ mục tiêu, nội dung, phương pháp dạy học phù hợp với đặc thù môn học, đặc điểm nhận thức của trẻ và môi trường giáo dục; phối hợp hoạt động học với hoạt động vui chơi theo hướng phát huy tính tích cực nhận thức của trẻ.</li> </ul> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |   |
|-----|----------|------------------|---|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học   |
|     |          |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vận dụng các kĩ năng sư phạm đã được học để lập kế hoạch dạy học một bài, một hoạt động cụ thể, kế hoạch kiểm tra đánh giá sự phát triển của trẻ và tổ chức và thực hiện các hoạt động chăm sóc giáo dục.</li> <li>- Có kỹ năng sử dụng công nghệ thông tin truyền thông, các phần mềm dạy học, phương tiện hỗ trợ dạy học phục vụ công tác dạy học và tổ chức các hoạt động tại trường mầm non.</li> <li>- Tổ chức các hoạt động âm nhạc, biểu diễn văn nghệ tại trường mầm non.</li> <li>- Biết sử dụng các nguyên vật liệu trong thiết kế các đồ dùng, đồ chơi và khai thác hiệu quả trong việc tổ chức các hoạt động giáo dục trẻ; <ul style="list-style-type: none"> <li>c) <i>Kĩ năng quản lý, điều hành</i></li> </ul> </li> <li>- Xây dựng và thực hiện kế hoạch quản lý nhóm, lớp gắn với kế hoạch hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ; <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quản lý và sử dụng có hiệu quả hồ sơ, sổ sách cá nhân, nhóm, lớp;</li> </ul> </li> <li>- Sắp xếp, bảo quản đồ dùng, đồ chơi, sản phẩm của trẻ phù hợp với mục đích chăm sóc, giáo dục.</li> <li>- Biết tổ chức môi trường giáo dục phù hợp với điều kiện của nhóm, lớp; <ul style="list-style-type: none"> <li>d) <i>Kỹ năng vận hành</i></li> </ul> </li> <li>- Biết triển khai các nội dung trong chương trình giáo dục mầm non vào tổ chức các hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ.</li> </ul> |



| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |   |
|-----|----------|------------------|---|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học   |
|     |          |                  | <p>- Biết quan sát, đánh giá trẻ và có phương pháp chăm sóc, giáo dục trẻ phù hợp.</p> <p><i>e) Phân tích và xử lý thông tin</i><br/>         Có khả năng khai thác thông tin liên quan đến chuyên môn giáo dục mầm non từ chương trình giáo dục mầm non, từ sách báo, internet... và biết vận dụng phù hợp với điều kiện của trường, nhóm lớp.</p> <p><i>f) Kỹ năng giải quyết vấn đề</i><br/>         - Phát hiện và giải quyết những vấn đề nảy sinh trong thực tiễn hoạt động chăm sóc và giáo dục trẻ.<br/>         - Vận dụng các nguyên tắc, phương pháp, hình thức tổ chức giáo dục học sinh vào tình huống sư phạm cụ thể, phù hợp đối tượng và môi trường giáo dục, đáp ứng mục tiêu giáo dục đề ra và xử lý các tình huống xảy ra.</p> <p><i>g) Ngoại ngữ:</i> Trình độ tiếng Anh tương đương Bậc 3 theo Thông tư 01/2014/TT-BGDĐT quy định về Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam (quy đổi tương đương sang một số chứng chỉ ngoại ngữ khác theo Thông tư số 05/2012/TT-BGDĐT ngày 15/02/2012 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo).</p> <p><i>h) Tin học:</i> Trình độ ứng dụng công nghệ thông tin cơ bản theo Thông tư liên tịch số 17/2006/ TLT - BGDĐT - BTTTT của Bộ Giáo dục &amp; Đào tạo và Bộ Thông tin &amp; truyền thông.</p> <p><b>* Kỹ năng mềm</b></p> <p><i>a) Các kỹ năng cá nhân</i></p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |   |
|-----|----------|------------------|---|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học   |
|     |          |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Có phong cách phù hợp với trẻ mầm non và môi trường sư phạm.</li> <li>- Biết kiềm chế cảm xúc và có ứng xử phù hợp trong mọi hoàn cảnh, với từng đối tượng.</li> <li>- Có khả năng thích ứng với mọi môi trường công tác;</li> </ul> <p><i>b) Làm việc nhóm</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Có khả năng thành lập và quản lý và điều hành nhóm hiệu quả.</li> <li>- Chấp nhận sự phân công của nhóm.</li> <li>- Có tinh thần hợp tác, chia sẻ với các thành viên trong nhóm.</li> <li>- Hoàn thành mục tiêu và nhiệm vụ của nhóm.</li> </ul> <p><i>c) Quản lý và lãnh đạo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Có khả năng quản lý lớp học, quản lý trẻ thuộc lớp mình phụ trách.</li> <li>- Có thể tham gia các vị trí quản lý chuyên môn tại trường mầm non.</li> <li>- Truyền bá, phổ biến kiến thức, ý tưởng cho người khác, quản lý việc thực hiện công việc của người khác.</li> </ul> <p><i>d) Kỹ năng giao tiếp và sử dụng ngôn ngữ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Có giọng nói và cử chỉ phù hợp với trẻ mầm non.</li> <li>- Diễn đạt mạch lạc, dễ hiểu, thể hiện tác phong sư phạm.</li> <li>- Kỹ năng giao tiếp, ứng xử với trẻ, đồng nghiệp, phụ huynh và cộng đồng:</li> </ul> <p><b>III. Thái độ, năng lực tự chủ và trách nhiệm</b></p> <p><i>a) Phẩm chất chính trị</i></p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |  |
|-----|----------|------------------|--|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học  |
|     |          |                  | <p>Yêu nước, yêu chủ nghĩa xã hội; Chấp hành đường lối, chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước; Tham gia các hoạt động chính trị - xã hội; Thực hiện nghĩa vụ công dân.</p> <p><i>b) Đạo đức nghề nghiệp</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Đạt tiêu chuẩn đạo đức nhà giáo; thái độ cởi mở, thiện chí với phụ huynh và đồng nghiệp;</li> <li>- Yêu nghề, gắn bó với nghề dạy học; Chấp hành Luật Giáo dục, điều lệ, quy chế, quy định của ngành; Có ý thức tổ chức kỉ luật và tinh thần trách nhiệm; Giữ gìn phẩm chất, danh dự, uy tín của nhà giáo; sống trung thực, lành mạnh, là tấm gương tốt cho học sinh.</li> </ul> <p><i>c) Lối sống</i></p> <p>Có lối sống lành mạnh, văn minh, phù hợp với bản sắc dân tộc và môi trường giáo dục; Có tác phong mẫu mực, làm việc khoa học.</p> <p><i>d) Tác phong làm việc</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhiệt tình, khắc phục vất vả, khó khăn để hoàn thành nhiệm vụ.</li> <li>- Có ý thức tổ chức kỉ luật và có trách nhiệm với công việc được giao.</li> <li>- Giải quyết công việc đảm bảo chuyên môn, linh hoạt, hiệu quả.</li> <li>- Có sáng tạo trong công việc.</li> </ul> |
|     |          |                  | <p><b>21. Ngành Giáo dục Tiểu học</b></p> <p><b>I. Yêu cầu về kiến thức</b></p> <p><i>* Kiến thức giáo dục đại cương</i></p>   |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |  |
|-----|----------|------------------|--|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học  |
|     |          |                  | <p>a) Hiểu biết những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác - Lênin, nội dung cơ bản của tư tưởng Hồ Chí Minh và đường lối cách mạng của Đảng cộng sản Việt Nam; những vấn đề cơ bản trong chủ trương, đường lối của Đảng; chính sách pháp luật của Nhà nước; những đặc trưng cơ bản về kinh tế- chính trị - xã hội của đất nước hiện nay; nêu và phân tích được các vấn đề thời sự nổi bật; mối quan hệ giữa sự phát triển kinh tế - chính trị - xã hội với Giáo dục và Đào tạo.</p> <p>b) Sử dụng được tiếng Anh trong giao tiếp ở mức độ cơ bản.</p> <p>c) Vận dụng được những kiến thức Giáo dục Quốc phòng, An ninh, trật tự an toàn xã hội vào giải quyết những vấn đề cơ bản trong cuộc sống.</p> <p>d) Sử dụng thành thạo một số phần mềm cơ bản có ứng dụng trong việc dạy và học: Word, Excel, Powerpoint, biết cách sử dụng một số phần mềm hỗ trợ dạy học khác.</p> <p>e) Hiểu và phân tích được các vấn đề về tâm lý học, giáo dục học, quản lý giáo dục, kỹ năng giao tiếp để vận dụng vào hoạt động dạy học và hoạt động giáo dục.</p> <p>f) Hiểu biết các kiến thức đại cương về toán học, văn học, tiếng Việt, giáo dục môi trường.</p> <p><b>* Kiến thức cơ sở ngành</b></p> <p>g) Hiểu biết về sinh lý học, tâm lý học, phương tiện kỹ thuật dạy học - ứng dụng công nghệ thông tin, giáo dục học, ngữ âm, từ vựng, ngữ pháp tiếng Việt, phong cách học tiếng Việt, lí luận văn học, đánh giá kết quả học tập vào giáo dục và dạy học ở tiểu</p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |  |
|-----|----------|------------------|--|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học  |
|     |          |                  | <p>học. Vận dụng kiến thức lí luận vào thiết kế bài học, thực hành giảng dạy, kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh tiểu học.</p> <p>h) Hiểu biết về lĩnh vực nghiên cứu khoa học giáo dục, phát hiện được vấn đề nghiên cứu khoa học, viết đề cương, tiểu luận, trình bày báo cáo khoa học.</p> <p><b>* Kiến thức chuyên ngành</b></p> <p>i) Hiểu và vận dụng được kiến thức về các tập hợp số để phục vụ quá trình dạy học toán ở tiểu học</p> <p>j) Hiểu được những vấn đề lí luận về dạy học Tự nhiên và xã hội, khoa học, lịch sử, địa lí, thể dục, âm nhạc, mỹ thuật, thủ công kĩ thuật, công tác đội thiếu niên tiên phong Hồ Chí Minh (đối tượng, nhiệm vụ, phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, thiết kế bài học, kiểm tra, đánh giá,...). Phân tích được chương trình dạy học ở tiểu học hiện hành. Hiểu được nội dung cơ bản của một số quan điểm lí thuyết dạy học hiện đại: dạy học tích hợp, dạy học phân hóa, dạy học dựa vào vấn đề, dạy học dựa vào dự án; vận dụng các kiến thức lí luận vào thiết kế bài học, thực hành giảng dạy, kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh.</p> <p>k) Hiểu và nắm vững kiến thức về phương pháp dạy học các phân môn tiếng Việt ở tiểu học. Vận dụng linh hoạt các phương pháp, hình thức dạy học tích cực hiện hành vào quá trình dạy học tiếng việt ở Tiểu học.</p> <p><b>II. Yêu cầu về kĩ năng</b></p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |   |
|-----|----------|------------------|---|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học   |
|     |          |                  | <p><b>* Kỹ năng cứng</b></p> <p><b>a) Kỹ năng thiết kế</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Thiết kế được các kế hoạch giáo dục, kế hoạch dạy học được theo hướng tích hợp dạy học với giáo dục thể hiện rõ mục tiêu, nội dung, phương pháp dạy học phù hợp với đặc thù môn học, đặc điểm học sinh và môi trường giáo dục; phối hợp hoạt động học với hoạt động dạy theo hướng phát huy tính tích cực nhận thức của học sinh tiểu học.</li> <li>- Vận dụng các kỹ năng sư phạm đã được học để lập kế hoạch dạy học một bài, một chương, kế hoạch kiểm tra đánh giá kết quả học tập học của sinh tiểu học.</li> </ul> <p><b>b) Kỹ năng tổ chức thực hiện-</b> Có kỹ năng tổ chức, thực hiện các hoạt động dạy học và giáo dục theo hướng phân hóa, tích hợp, phát huy tính tích cực của người học.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Có kỹ năng sử dụng công nghệ thông tin truyền thông, các phần mềm dạy học, phương tiện hỗ trợ dạy học phục vụ công tác dạy học, giáo dục thể chất, nâng cao thể lực hiệu quả.</li> <li>- Có kỹ năng tổ chức thực hiện các hoạt động thực tế chuyên môn, hoạt động ngoại khóa, hoạt động trải nghiệm,... cho học sinh tiểu học.</li> <li>- Thực hiện nội dung dạy học theo chuẩn kiến thức, kỹ năng và yêu cầu về thái độ được quy định trong chương trình môn học ở tiểu học.</li> </ul> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |  |
|-----|----------|------------------|--|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học  |
|     |          |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vận dụng được các phương pháp dạy học theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động và sáng tạo của học sinh, phát triển năng lực tự học và tư duy của học sinh tiểu học.</li> <li><i>c) Kỹ năng quản lý, điều hành</i></li> <li>- Xây dựng và thực hiện kế hoạch quản lý nhóm, lớp gắn với kế hoạch dạy học và hoạt động giáo dục.</li> <li>- Quản lý và sử dụng có hiệu quả hồ sơ, sổ sách cá nhân, nhóm, lớp.</li> <li>- Sắp xếp, bảo quản thiết bị, đồ dùng dạy học phù hợp.</li> <li><i>d) Kỹ năng vận hành</i></li> <li>- Có kỹ năng phát triển chương trình giáo dục tiểu học.</li> <li>- Vận dụng linh hoạt các phương pháp và hình thức tổ chức dạy học vào tổ chức các hoạt động giáo dục và dạy học.</li> <li><i>e) Phân tích và xử lý thông tin</i></li> <li>- Có phương pháp thu thập và xử lý thông tin thường xuyên về nhu cầu và đặc điểm của học sinh tiểu học, sử dụng các thông tin thu được vào dạy học, giáo dục ở tiểu học.</li> <li>- Có phương pháp thu thập và xử lý thông tin về điều kiện giáo dục trong nhà trường và tình hình chính trị, kinh tế, văn hoá, xã hội của địa phương, sử dụng các thông tin thu được vào dạy học, giáo dục ở tiểu học.</li> <li><i>f) Kỹ năng giải quyết vấn đề</i></li> <li>- Phát hiện và giải quyết những vấn đề nảy sinh trong thực tiễn hoạt động nghề nghiệp nhằm đáp ứng những yêu cầu mới trong giáo dục tiểu học.</li> </ul> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |   |
|-----|----------|------------------|---|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học   |
|     |          |                  | <p>- Vận dụng các nguyên tắc, phương pháp, hình thức tổ chức giáo dục học sinh tiểu học vào tình huống sư phạm cụ thể, phù hợp đối tượng và môi trường giáo dục, đáp ứng mục tiêu giáo dục đề ra.</p> <p><i>g) Ngoại ngữ:</i> Trình độ tiếng Anh tương đương Bậc 3 theo Thông tư 01/2014/TT-BGDĐT quy định về Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam (quy đổi tương đương sang một số chứng chỉ ngoại ngữ khác theo Thông tư số 05/2012/TT-BGDĐT ngày 15/02/2012 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo).</p> <p><i>h) Tin học:</i> Trình độ ứng dụng công nghệ thông tin cơ bản theo Thông tư liên tịch số 17/2006/ TLT - BGDĐT - BTTTT của Bộ Giáo dục &amp; Đào tạo và Bộ Thông tin &amp; truyền thông.</p> <p><b>* Kỹ năng mềm</b></p> <p><i>a) Các kỹ năng cá nhân</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Có phong cách phù hợp với môi trường sư phạm.</li> <li>- Biết kiềm chế cảm xúc và có ứng xử phù hợp trong mọi hoàn cảnh, với từng đối tượng học sinh.</li> <li>- Có khả năng thích ứng với mọi môi trường công tác.</li> </ul> <p><i>b) Làm việc nhóm</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Có khả năng thành lập và quản lý và điều hành nhóm hiệu quả.</li> <li>- Chấp nhận sự phân công của nhóm.</li> <li>- Có tinh thần hợp tác, chia sẻ với các thành viên trong nhóm.</li> <li>- Hoàn thành mục tiêu và nhiệm vụ của nhóm.</li> </ul> <p><i>c) Quản lý và lãnh đạo</i></p> |



| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |  |
|-----|----------|------------------|--|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học  |
|     |          |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Có khả năng quản lý lớp học, quản lý trẻ thuộc lớp mình phụ trách.</li> <li>- Có thể tham gia các vị trí quản lý chuyên môn tại trường tiểu học.</li> <li>- Truyền bá, phổ biến kiến thức, ý tưởng cho người khác, quản lý việc thực hiện công việc của người khác.</li> </ul> <p><i>d) Kỹ năng giao tiếp và sử dụng ngôn ngữ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Có giọng nói và cử chỉ phù hợp với học sinh tiểu học.</li> <li>- Diễn đạt mạch lạc, dễ hiểu, thể hiện tác phong sư phạm.</li> <li>- Có kỹ năng kết hợp tốt các phương tiện giao tiếp ngôn ngữ và phi ngôn ngữ để thu hút người học;</li> <li>- Kỹ năng giao tiếp, ứng xử đúng mực với học sinh, đồng nghiệp, phụ huynh và cộng đồng.</li> </ul> <p><b>III. Thái độ, năng lực tự chủ và trách nhiệm</b></p> <p><i>a) Phẩm chất chính trị</i></p> <p>Yêu nước, yêu chủ nghĩa xã hội; Chấp hành đường lối, chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước; Tham gia các hoạt động chính trị - xã hội; Thực hiện nghĩa vụ công dân.</p> <p><i>b) Đạo đức nghề nghiệp</i></p> <p>Yêu nghề, gắn bó với nghề dạy học; Chấp hành Luật Giáo dục, điều lệ, quy chế, quy định của ngành; Có ý thức tổ chức kỉ luật và tinh thần trách nhiệm; Giữ gìn phẩm chất, danh dự, uy tín của nhà giáo; sống trung thực, lành mạnh, là tấm gương tốt cho học sinh.</p> <p><i>c) Lối sống</i></p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |   |
|-----|----------|------------------|---|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học   |
|     |          |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Có lối sống lành mạnh, văn minh, phù hợp với bản sắc dân tộc và môi trường giáo dục;</li> <li>- Có tác phong mẫu mực, làm việc khoa học.</li> </ul> <p><i>d) Tác phong làm việc</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhiệt tình, khắc phục vất vả, khó khăn để hoàn thành nhiệm vụ.</li> <li>- Có ý thức tổ chức kỉ luật và có trách nhiệm với công việc được giao.</li> <li>- Giải quyết công việc đảm bảo chuyên môn, linh hoạt, hiệu quả.</li> <li>- Có sáng tạo trong công việc.</li> </ul>  |
|     |          |                  | <p><b>22. Ngành Sư phạm Toán</b></p> <p><b>I. Yêu cầu về kiến thức:</b></p> <p><b>* Kiến thức giáo dục đại cương</b></p> <p>a) Trình bày được những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác - Lênin, nội dung cơ bản của tư tưởng Hồ Chí Minh và đường lối cách mạng của Đảng cộng sản Việt Nam; những vấn đề cơ bản trong chủ trương, đường lối của Đảng; chính sách pháp luật của Nhà nước; những đặc trưng cơ bản về kinh tế- chính trị - xã hội của Đất nước hiện nay; nêu và phân tích được các vấn đề thời sự nổi bật; mối quan hệ giữa sự phát triển kinh tế - chính trị - xã hội với Giáo dục và Đào tạo.</p> <p>b) Sử dụng được tiếng Anh trong giao tiếp ở mức độ cơ bản.</p> <p>c) Vận dụng được những kiến thức Giáo dục Quốc phòng, An ninh, trật tự an toàn xã hội vào giải quyết những vấn đề cơ bản trong cuộc sống.</p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |  |
|-----|----------|------------------|--|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học  |
|     |          |                  | <p>d) Sử dụng thành thạo một số phần mềm cơ bản có ứng dụng trong việc dạy và học: Word, Excel, Powerpoint, biết cách sử dụng một số phần mềm hỗ trợ dạy học khác.</p> <p>e) Trình bày được các vấn đề về tâm lý học, giáo dục học, quản lý giáo dục, kĩ năng giao tiếp để vận dụng vào hoạt động dạy học và hoạt động giáo dục; Phân tích được các tình huống tâm lý học, giáo dục học;</p> <p>f) Hiểu và trình bày được các kiến thức toán học đại cương: Đại số tuyến tính, Hình học giải tích và Giải tích toán học 1. Hiểu được lịch sử toán học và các kiến thức cơ bản của Lý thuyết tập hợp.</p> <p><b>* Kiến thức cơ sở ngành</b></p> <p>g) Vận dụng các kiến thức toán đại cương để nghiên cứu, hiểu sâu sắc hơn các kiến thức toán phổ thông: đại số sơ cấp, hình học sơ cấp và một số chuyên đề toán phổ thông. Hiểu và trình bày được những kiến thức về phương pháp dạy học môn toán và chương trình toán học phổ thông. Vận dụng các kiến thức lí luận vào thiết kế bài học, thực hành giảng dạy, kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh.</p> <p>h) Phát hiện được vấn đề nghiên cứu khoa học, viết được đề cương, tiểu luận, trình bày báo cáo khoa học.</p> <p><b>* Kiến thức chuyên ngành</b></p> <p>i) Vận dụng kiến thức chuyên ngành toán trình bày chính xác hóa các khái niệm toán học cơ bản trong chương trình toán học</p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |  |
|-----|----------|------------------|--|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học  |
|     |          |                  | <p>phổ thông. Chỉ rõ được tính sư phạm và tính khoa học trong các cách tiếp cận các khái niệm Toán học.</p> <p>j) Hiểu và trình bày được các kiến thức cơ bản của toán học hiện đại như: hình học xạ ảnh, hình học afin và hình học oclit, giải tích hàm, tô pô đại cương, độ đo và tích phân, lý thuyết mô đun, galois, lý thuyết phạm trù,....</p> <p>k) Sử dụng được tiếng Anh để đọc hiểu tài liệu cơ bản trong lĩnh vực toán học.</p> <p><b>II. Yêu cầu về kĩ năng</b></p> <p><b>* Kĩ năng cứng</b></p> <p>a) Kĩ năng thiết kế, tổ chức thực hiện</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Xây dựng được các kế hoạch dạy học được theo hướng tích hợp dạy học với giáo dục thể hiện rõ mục tiêu, nội dung, phương pháp dạy học phù hợp với đặc thù môn học, đặc điểm học sinh và môi trường giáo dục; phối hợp hoạt động học với hoạt động dạy theo hướng phát huy tính tích cực nhận thức của học sinh.</li> <li>- Vận dụng các kĩ năng sư phạm đã được học để lập kế hoạch dạy học một bài, một chương, kế hoạch kiểm tra đánh giá kết quả học tập học sinh và tổ chức và thực hiện các hoạt động dạy học.</li> <li>- Có kỹ năng sử dụng công nghệ thông tin truyền thông, các phần mềm dạy học, phương tiện hỗ trợ dạy học phục vụ công tác dạy học, giáo dục thể chất, nâng cao thể lực hiệu quả.</li> </ul> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |   |
|-----|----------|------------------|---|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học   |
|     |          |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Có kỹ năng thiết kế kịch bản, tổ chức thực hiện các hoạt động thực tế chuyên môn, hoạt động ngoại khoá, hoạt động trải nghiệm,...</li> <li>- Thực hiện nội dung dạy học theo chuẩn kiến thức, kỹ năng và yêu cầu về thái độ được quy định trong chương trình môn học.</li> <li>- Vận dụng được các phương pháp dạy học theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động và sáng tạo của học sinh, phát triển năng lực tự học và tư duy của học sinh.</li> </ul> <p>b) Kỹ năng tìm hiểu đối tượng người học và môi trường giáo dục</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Có phương pháp thu thập và xử lý thông tin thường xuyên về nhu cầu và đặc điểm của học sinh, sử dụng các thông tin thu được vào dạy học, giáo dục.</li> <li>- Có phương pháp thu thập và xử lý thông tin về điều kiện giáo dục trong nhà trường và tình hình chính trị, kinh tế, văn hoá, xã hội của địa phương, sử dụng các thông tin thu được vào dạy học, giáo dục.</li> </ul> <p>c) Kỹ năng kiểm tra đánh giá</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vận dụng được nhiều phương pháp đánh giá khác nhau để thúc đẩy quá trình học tập của người học, sử dụng kết quả đánh giá để điều chỉnh quá trình dạy và học;</li> <li>- Đánh giá kết quả rèn luyện đạo đức một cách khách quan, công bằng, xây dựng và có tác dụng thúc đẩy sự phát triển lành mạnh của người học.</li> </ul> <p>d) Kỹ năng giải quyết vấn đề</p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |   |
|-----|----------|------------------|---|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học   |
|     |          |                  | <p>- Phát hiện và giải quyết những vấn đề nảy sinh trong thực tiễn hoạt động nghề nghiệp nhằm đáp ứng những yêu cầu mới trong giáo dục.</p> <p>- Vận dụng các nguyên tắc, phương pháp, hình thức tổ chức giáo dục học sinh vào tình huống sư phạm cụ thể, phù hợp đối tượng và môi trường giáo dục, đáp ứng mục tiêu giáo dục đề ra.</p> <p>e) Ngoại ngữ: Trình độ tiếng Anh tương đương Bậc 3 theo Thông tư 01/2014/TT-BGDĐT quy định về Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam (quy đổi tương đương sang một số chứng chỉ ngoại ngữ khác theo Thông tư số 05/2012/TT-BGDĐT ngày 15/02/2012 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo).</p> <p>f) Tin học: Trình độ ứng dụng công nghệ thông tin cơ bản theo Thông tư liên tịch số 17/2006/ TLT - BGDĐT - BTTTT của Bộ Giáo dục &amp; Đào tạo và Bộ Thông tin &amp; truyền thông.</p> <p><b>* Kỹ năng mềm</b></p> <p>a) Các kỹ năng cá nhân<br/>Kỹ năng tư duy và hành vi tích cực, Kỹ năng thích ứng, Kỹ năng thuyết trình</p> <p>b) Làm việc nhóm, tham gia hoạt động phong trào<br/>- Có khả năng làm việc nhóm, thành lập và quản lý nhóm.<br/>- Có kỹ năng tổ chức, tham gia các hoạt động phong trào trong trường học và trong các tổ chức chính trị - xã hội khác như Đoàn thanh niên cộng sản Hồ Chí Minh, Đội thiếu niên tiên phong, ...</p> <p>c) Quản lý và lãnh đạo</p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |   |
|-----|----------|------------------|---|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học   |
|     |          |                  | <p>Kỹ năng xử lý, nắm bắt tình hình và quản lý công việc, đàm phán, tổ chức công việc hiệu quả.</p> <p>d) Sử dụng ngôn ngữ và giao tiếp</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Có kỹ năng sử dụng ngôn ngữ trong giảng dạy, giao tiếp để truyền tải kiến thức và ý tưởng cho người học.</li> <li>- Có kỹ năng kết hợp tốt các phương tiện giao tiếp ngôn ngữ và phi ngôn ngữ để thu hút người học;</li> <li>- Có kỹ năng giao tiếp tốt với đồng nghiệp, học sinh và các đối tượng liên quan khác trong các vấn đề liên quan đến học tập, dạy học và giáo dục.</li> </ul> <p><b>III. Thái độ, năng lực tự chủ và trách nhiệm</b></p> <p>a) Phẩm chất chính trị</p> <p>Yêu nước, yêu chủ nghĩa xã hội; Chấp hành đường lối, chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước; Tham gia các hoạt động chính trị - xã hội; Thực hiện nghĩa vụ công dân.</p> <p>b) Đạo đức nghề nghiệp</p> <p>Yêu nghề, gắn bó với nghề dạy học; Chấp hành Luật Giáo dục, điều lệ, quy chế, quy định của ngành; Có ý thức tổ chức kỉ luật và tinh thần trách nhiệm; Giữ gìn phẩm chất, danh dự, uy tín của nhà giáo; sống trung thực, lành mạnh, là tấm gương tốt cho học sinh.</p> <p>c) Ứng xử với học sinh</p> <p>Thương yêu, tôn trọng, đối xử công bằng với học sinh, giúp học sinh khắc phục khó khăn để học tập và rèn luyện tốt.</p> <p>d) Ứng xử với đồng nghiệp</p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |  |
|-----|----------|------------------|--|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học  |
|     |          |                  | <p>Đoàn kết, hợp tác, cộng tác với đồng nghiệp; Có ý thức xây dựng tập thể tốt để cùng thực hiện mục tiêu giáo dục.</p> <p>e) Lối sống, tác phong</p> <p>Có lối sống lành mạnh, văn minh, phù hợp với bản sắc dân tộc và môi trường giáo dục; Có tác phong mẫu mực, làm việc khoa học.</p>   |
|     |          |                  | <p><b>23. Ngành Sư phạm Vật lí</b></p> <p><b>I. Yêu cầu về kiến thức:</b></p> <p><b>* Kiến thức giáo dục đại cương</b></p> <p>a) Trình bày được những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác - Lênin, nội dung cơ bản của tư tưởng Hồ Chí Minh và đường lối cách mạng của Đảng cộng sản Việt Nam; những vấn đề cơ bản trong chủ trương, đường lối của Đảng; chính sách pháp luật của Nhà nước; những đặc trưng cơ bản về kinh tế- chính trị - xã hội của Đất nước hiện nay; nêu và phân tích được các vấn đề thời sự nổi bật; mối quan hệ giữa sự phát triển kinh tế - chính trị - xã hội với Giáo dục và Đào tạo.</p> <p>b) Sử dụng được tiếng Anh trong giao tiếp ở mức độ cơ bản.</p> <p>c) Vận dụng được những kiến thức Giáo dục Quốc phòng, An ninh, trật tự an toàn xã hội vào giải quyết những vấn đề cơ bản trong cuộc sống.</p> <p>d) Sử dụng thành thạo một số phần mềm cơ bản có ứng dụng trong việc dạy và học: Word, Excel, Powerpoint, biết cách sử dụng một số phần mềm hỗ trợ dạy học khác.</p> |



| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |  |
|-----|----------|------------------|--|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học  |
|     |          |                  | <p>e) Trình bày được các vấn đề về tâm lý học, giáo dục học, quản lý giáo dục, kỹ năng giao tiếp để vận dụng vào hoạt động dạy học và hoạt động giáo dục; Phân tích được các tình huống tâm lý học, giáo dục học;</p> <p>f) Vận dụng được những kiến thức toán học cơ bản trong nghiên cứu vật lý.</p> <p><b>* Kiến thức cơ sở ngành</b></p> <p>g) Phân tích, tổng hợp được hệ thống tri thức môn học Vật lý cơ sở (khái niệm, hiện tượng, quá trình, định luật, thuyết, các ứng dụng kỹ thuật) thuộc các lĩnh vực Cơ học, Nhiệt học, Điện và từ, Quang học (Quang hình học, sóng ánh sáng, lượng tử ánh sáng), Dao động và sóng; Viết được các công thức tính các đại lượng Vật lý, biểu thức các định luật, định lý, các phương trình cơ bản của Vật lý, giải được các bài tập định tính và định lượng có liên quan.</p> <p>h) Vận dụng được những kiến thức cơ bản của Đại số và giải tích vào nghiên cứu các kiến thức Vật lý.</p> <p>i) Phát hiện được vấn đề nghiên cứu khoa học, viết được đề cương, tiểu luận, trình bày báo cáo khoa học.</p> <p>j) Sử dụng được tiếng Anh để đọc hiểu tài liệu cơ bản trong lĩnh vực Vật lý.</p> <p><b>* Kiến thức chuyên ngành</b></p> <p>k) Hiểu và trình bày được các kiến thức cơ bản của Vật lý hiện đại; Sử dụng những kiến thức vật lý hiện đại để kiểm chứng các</p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |   |
|-----|----------|------------------|---|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học   |
|     |          |                  | <p>kết quả nghiên cứu của các vấn đề vật lý; Vận dụng được các công cụ toán học cho Vật lý.</p> <p>l) Thực hiện được các thí nghiệm theo đúng quy trình, vận dụng được các kiến thức lí luận trong dạy học thí nghiệm vật lí vào dạy học, sử dụng thành thạo các thiết bị thí nghiệm phục vụ cho giảng dạy.</p> <p>m) Trình bày được những vấn đề lí luận về dạy học vật lý (đối tượng, nhiệm vụ, phương pháp nhận thức cơ bản, logic hình thành những kiến thức cơ bản, giải bài tập vật lý, thiết kế bài học, kiểm tra đánh giá,...); phân tích được chương trình vật lý phổ thông hiện hành; Hiểu được những nội dung cơ bản của một số lý thuyết dạy học hiện đại: dạy học nêu vấn đề, dạy học tích hợp,...; vận dụng các kiến thức lí luận vào thiết kế bài học, thực hành giảng dạy, kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh.</p> <p>n) Vận dụng được những phần mềm hỗ trợ đặc thù trong dạy học Vật lý để thiết kế bài học, xây dựng hệ thống thí nghiệm mô phỏng.</p> <p><b>II. Yêu cầu về kĩ năng</b></p> <p><b>* Kĩ năng cứng</b></p> <p>a) Kĩ năng thiết kế, tổ chức thực hiện</p> <p>- Xây dựng được các kế hoạch dạy học được theo hướng tích hợp dạy học với giáo dục thể hiện rõ mục tiêu, nội dung, phương pháp dạy học phù hợp với đặc thù môn học, đặc điểm học sinh và môi trường giáo dục; phối hợp hoạt động học với hoạt động dạy theo hướng phát huy tính tích cực nhận thức của học sinh.</p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |   |
|-----|----------|------------------|---|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học   |
|     |          |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vận dụng các kĩ năng sư phạm đã được học để lập kế hoạch dạy học một bài, một chương, kế hoạch kiểm tra đánh giá kết quả học tập học sinh và tổ chức và thực hiện các hoạt động dạy học.</li> <li>- Có kỹ năng sử dụng công nghệ thông tin truyền thông, các phần mềm dạy học, phương tiện hỗ trợ dạy học phục vụ công tác dạy học, giáo dục thể chất, nâng cao thể lực hiệu quả.</li> <li>- Có kỹ năng thiết kế kịch bản, tổ chức thực hiện các hoạt động thực tế chuyên môn, hoạt động ngoại khoá, hoạt động trải nghiệm,...</li> <li>- Thực hiện nội dung dạy học theo chuẩn kiến thức, kĩ năng và yêu cầu về thái độ được quy định trong chương trình môn học.</li> <li>- Vận dụng được các phương pháp dạy học theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động và sáng tạo của học sinh, phát triển năng lực tự học và tư duy của học sinh.</li> </ul> <p>b) Kỹ năng tìm hiểu đối tượng người học và môi trường giáo dục</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Có phương pháp thu thập và xử lý thông tin thường xuyên về nhu cầu và đặc điểm của học sinh, sử dụng các thông tin thu được vào dạy học, giáo dục.</li> <li>- Có phương pháp thu thập và xử lý thông tin về điều kiện giáo dục trong nhà trường và tình hình chính trị, kinh tế, văn hoá, xã hội của địa phương, sử dụng các thông tin thu được vào dạy học, giáo dục.</li> </ul> <p>c) Kỹ năng kiểm tra đánh giá</p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |  |
|-----|----------|------------------|--|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học  |
|     |          |                  | <p>- Vận dụng được nhiều phương pháp đánh giá khác nhau để thúc đẩy quá trình học tập của người học, sử dụng kết quả đánh giá để điều chỉnh quá trình dạy và học;</p> <p>- Đánh giá kết quả rèn luyện đạo đức một cách khách quan, công bằng, xây dựng và có tác dụng thúc đẩy sự phát triển lành mạnh của người học.</p> <p>d) Kỹ năng giải quyết vấn đề</p> <p>- Phát hiện và giải quyết những vấn đề nảy sinh trong thực tiễn hoạt động nghề nghiệp nhằm đáp ứng những yêu cầu mới trong giáo dục.</p> <p>- Vận dụng các nguyên tắc, phương pháp, hình thức tổ chức giáo dục học sinh vào tình huống cụ thể, phù hợp đối tượng và môi trường giáo dục, đáp ứng mục tiêu giáo dục đề ra.</p> <p>e) Ngoại ngữ: Trình độ tiếng Anh tương đương Bậc 3 theo Thông tư 01/2014/TT-BGDĐT quy định về Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam (quy đổi tương đương sang một số chứng chỉ ngoại ngữ khác theo Thông tư số 05/2012/TT-BGDĐT ngày 15/02/2012 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo).</p> <p>f) Tin học: Trình độ ứng dụng công nghệ thông tin cơ bản theo Thông tư liên tịch số 17/2006/ TTLT-BGDĐT-BTTTT của Bộ Giáo dục &amp; Đào tạo, Bộ Thông tin &amp; truyền thông.</p> <p><b>* Kỹ năng mềm</b></p> <p>a) Sử dụng ngôn ngữ và giao tiếp</p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |   |
|-----|----------|------------------|---|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học   |
|     |          |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Có kỹ năng sử dụng ngôn ngữ trong giảng dạy, giao tiếp để truyền tải kiến thức và ý tưởng cho người học.</li> <li>- Có kỹ năng kết hợp tốt các phương tiện giao tiếp ngôn ngữ và phi ngôn ngữ để thu hút người học;</li> <li>- Có kỹ năng giao tiếp tốt với đồng nghiệp, học sinh và các đối tượng liên quan khác trong các vấn đề liên quan đến học tập, dạy học và giáo dục.</li> <li>- Có khả năng diễn đạt rõ ràng ý kiến của mình, có khả năng tranh luận khi có các quan điểm khác nhau.</li> </ul> <p>b) Làm việc nhóm, tham gia hoạt động phong trào</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Có khả năng làm việc nhóm, thành lập và quản lý nhóm.</li> <li>- Có kỹ năng tổ chức, tham gia các hoạt động phong trào trong trường học và trong các tổ chức chính trị - xã hội khác như Đoàn thanh niên cộng sản Hồ Chí Minh, Đội thiếu niên tiền phong, ...</li> <li>- Có kỹ năng làm việc hợp tác, chia sẻ, hướng dẫn, tư vấn cho đồng nghiệp và người học.</li> </ul> <p>c) Các kỹ năng cá nhân</p> <p>Kỹ năng tư duy và hành vi tích cực, Kỹ năng thích ứng, Kỹ năng thuyết trình.</p> <p>d) Quản lý và lãnh đạo</p> <p>Kỹ năng xử lý, nắm bắt tình hình và quản lý công việc, đàm phán, tổ chức công việc hiệu quả.</p> <p><b>III. Thái độ, năng lực tự chủ và trách nhiệm</b></p> <p>a) Phẩm chất chính trị</p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |  |
|-----|----------|------------------|--|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học  |
|     |          |                  | <p>Yêu nước, yêu chủ nghĩa xã hội; Chấp hành đường lối, chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước; Tham gia các hoạt động chính trị - xã hội; Thực hiện nghĩa vụ công dân.</p> <p>b) Đạo đức nghề nghiệp<br/>Yêu nghề, gắn bó với nghề dạy học; Chấp hành Luật Giáo dục, điều lệ, quy chế, quy định của ngành; Có ý thức tổ chức kỉ luật và tinh thần trách nhiệm; Giữ gìn phẩm chất, danh dự, uy tín của nhà giáo; sống trung thực, lành mạnh, là tấm gương tốt cho học sinh.</p> <p>c) Ứng xử với học sinh<br/>Thương yêu, tôn trọng, đối xử công bằng với học sinh, giúp học sinh khắc phục khó khăn để học tập và rèn luyện tốt.</p> <p>d) Ứng xử với đồng nghiệp<br/>Đoàn kết, hợp tác, cộng tác với đồng nghiệp; Có ý thức xây dựng tập thể tốt để cùng thực hiện mục tiêu giáo dục.</p> <p>e) Lối sống, tác phong<br/>Có lối sống lành mạnh, văn minh, phù hợp với bản sắc dân tộc và môi trường giáo dục; Có tác phong mẫu mực, làm việc khoa học.</p> |
|     |          |                  | <p><b>24. Ngành Công nghệ kỹ thuật cơ khí</b></p> <p><b>I. Yêu cầu về kiến thức</b></p> <p><b>* Kiến thức giáo dục đại cương</b></p> <p>a) Hiểu được kiến thức chung về các nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và đường lối cách mạng của Đảng Cộng Sản Việt Nam; những vấn đề cơ bản trong</p>  |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |  |
|-----|----------|------------------|--|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học  |
|     |          |                  | <p>chủ trương, đường lối của Đảng; chính sách pháp luật của Nhà nước.</p> <p>b) Hiểu và vận dụng được các kiến thức cơ bản về Giáo dục thể chất và Quốc phòng - An ninh đáp ứng yêu cầu xây dựng và bảo vệ Tổ quốc.</p> <p>c) Hiểu được những kiến thức cơ bản về khoa học tự nhiên và xã hội, có khả năng vận dụng các kiến thức cơ bản này vào việc tiếp thu các kiến thức giáo dục cơ sở ngành, chuyên ngành và khả năng học tập ở trình độ cao hơn.</p> <p><b>* Kiến thức cơ sở ngành</b></p> <p>d) Vận dụng được kiến thức cơ sở ngành để tính toán, lựa chọn, đo lường và thiết kế công nghệ trong hệ thống sản xuất cơ khí.</p> <p>e) Vận dụng được một số phần mềm chuyên dụng như: AutoCAD, Solidworks, Catia... trong lĩnh vực thiết kế cơ khí để xây dựng các bản vẽ kỹ thuật.</p> <p><b>* Kiến thức ngành</b></p> <p>f) Hiểu được cấu tạo và nguyên lý hoạt động của các loại máy gia công cắt gọt kim loại nói chung và các máy công cụ thông dụng nói riêng.</p> <p>g) Tính toán lựa chọn được vật liệu, máy gia công, thiết bị, dụng cụ cắt; thiết lập được quy trình công nghệ gia công cơ khí, nghiên cứu khoa học và lập dự án công nghệ.</p> <p>h) Biết được mối quan hệ kinh tế - kỹ thuật cơ bản trong sản xuất công nghiệp để xây dựng, tổ chức, điều hành và quản lý sản xuất trong các doanh nghiệp công nghiệp.</p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |  |
|-----|----------|------------------|--|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học  |
|     |          |                  | <p><b>II. Yêu cầu về kỹ năng</b></p> <p><b>* Kỹ năng cứng</b></p> <p>a) Kỹ năng thiết kế<br/>Sử dụng tốt các phần mềm kỹ thuật chuyên ngành và các kiến thức cơ bản để tính toán thiết kế, chế tạo chi tiết máy và máy, hệ thống sản xuất và các loại sản phẩm phục vụ nền kinh tế quốc dân và cộng đồng.</p> <p>b) Kỹ năng tổ chức thực hiện<br/>Tổ chức thực hiện các quá trình gia công, sản xuất chi tiết máy và máy, từ khâu chuẩn bị cho đến gia công chế tạo ra thành phẩm.</p> <p>c) Kỹ năng quản lý, điều hành<br/>Quản lý, điều hành các quá trình gia công, các hệ thống sản xuất cơ khí và hệ thống sản xuất công nghiệp có liên quan.</p> <p>d) Kỹ năng vận hành<br/>Vận hành, kiểm tra, sửa chữa, bảo dưỡng, bảo quản máy và thiết bị trong công nghiệp.</p> <p>e) Phân tích và xử lý thông tin<br/>Kỹ năng xử lý thông tin, phân tích các yêu cầu, giới hạn mục tiêu thiết kế qua các điều kiện ràng buộc; kỹ năng phân tích, mô tả công việc thiết kế, chế tạo hay giải quyết một nhiệm vụ kỹ thuật cụ thể dựa trên các tài liệu, văn kiện, các bản vẽ hoặc mô hình thực tế.</p> <p>f) Giải quyết vấn đề</p> |



| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |  |
|-----|----------|------------------|--|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học  |
|     |          |                  | <p>Kỹ năng phân tích, tìm hiểu yêu cầu thực tiễn để lựa chọn phương án kinh tế, quy trình công nghệ, thiết bị, vật tư đảm bảo yêu cầu kinh tế - kỹ thuật.</p> <p>g) Ngoại ngữ<br/>Trình độ tiếng Anh tương đương Bậc 3 theo Thông tư 01/2014/TT-BGDĐT quy định về Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam (quy đổi tương đương sang một số chứng chỉ ngoại ngữ khác theo Thông tư số 05/2012/TT-BGDĐT ngày 15/02/2012 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo).</p> <p>h) Tin học<br/>Trình độ ứng dụng công nghệ thông tin cơ bản theo Thông tư liên tịch số 17/2016/TTLT-BGDĐT-BTTTT của Bộ Giáo dục &amp; Đào tạo và Bộ Thông tin &amp; Truyền thông.</p> <p><b>* Kỹ năng mềm</b></p> <p>a) Các kỹ năng cá nhân<br/>Có kỹ năng tư duy; thu thập, tổng hợp tài liệu; quản lý thời gian và thích ứng với sự thay đổi trong công việc.</p> <p>b) Làm việc theo nhóm<br/>Có kỹ năng làm việc hợp tác, chia sẻ, hướng dẫn, tư vấn cho đồng nghiệp và mọi người.</p> <p>c) Quản lý và lãnh đạo<br/>Có khả năng ra quyết định, lập kế hoạch và tổ chức thực hiện, kiểm tra các hoạt động được phụ trách.</p> <p>d) Kỹ năng giao tiếp</p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |   |
|-----|----------|------------------|---|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học   |
|     |          |                  | <p>Có khả năng thuyết trình, diễn đạt rõ ràng ý kiến của mình; tiếp thu và phản biện các quan điểm khác nhau.</p> <p><b>III. Thái độ, năng lực tự chủ và trách nhiệm</b></p> <p>a) Có phẩm chất đạo đức tốt, hiểu biết đường lối chính sách pháp luật của nhà nước.</p> <p>b) Có ý thức tổ chức kỷ luật lao động và tôn trọng nội quy của cơ quan, nhà máy, xí nghiệp.</p> <p>c) Hiểu được trách nhiệm công dân, có đạo đức nghề nghiệp.</p> <p>d) Có tinh thần trách nhiệm trong công việc và thái độ phục vụ tốt, có ý thức cộng đồng và tác phong công nghiệp.</p> <p>e) Tích cực khi làm việc độc lập và phát huy vai trò cá nhân trong hợp tác nhóm, luôn có tinh thần cầu tiến và giúp đỡ đồng nghiệp.</p> <p>f) Luôn có tinh thần tự nghiên cứu, tự học tập, không ngừng cập nhật kiến thức mới thuộc chuyên ngành dựa trên kiến thức nền đã được trang bị trong chương trình đào tạo.</p> |
|     |          |                  | <p><b>25. Ngành Công nghệ kỹ thuật điện, điện tử</b></p> <p><b>I. Yêu cầu về kiến thức</b></p> <p><i>* Kiến thức giáo dục đại cương</i></p> <p>a) Hiểu được kiến thức chung về các nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và đường lối cách mạng của Đảng Cộng Sản Việt Nam; những vấn đề cơ bản trong chủ trương, đường lối của Đảng; chính sách pháp luật của Nhà nước.</p>   |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |  |
|-----|----------|------------------|--|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học  |
|     |          |                  | <p>b) Hiểu và vận dụng được các kiến thức cơ bản về Giáo dục thể chất và Quốc phòng - An ninh đáp ứng yêu cầu xây dựng và bảo vệ Tổ quốc.</p> <p>c) Hiểu được những kiến thức cơ bản về khoa học tự nhiên và xã hội, có khả năng vận dụng các kiến thức cơ bản này vào việc tiếp thu các kiến thức giáo dục cơ sở ngành, chuyên ngành và khả năng học tập ở trình độ cao hơn.</p> <p><b>* Kiến thức cơ sở ngành</b></p> <p>d) Vận dụng được kiến thức cơ sở ngành để phân tích và giải quyết các vấn đề kỹ thuật liên quan đến an toàn trong lĩnh vực sản xuất, linh kiện điện tử, mạch điện trong công nghiệp và dân dụng.</p> <p>e) Vận dụng được một số phần mềm chuyên dụng như: AutoCAD trong lĩnh vực điện, điện tử.</p> <p><b>* Kiến thức ngành</b></p> <p>f) Hiểu nguyên lý và các phương pháp hoạt động của các hệ thống phát, truyền tải, phân phối và tiêu thụ điện, hệ thống chiếu sáng, hệ thống an toàn điện.</p> <p>g) Hiểu đặc tính và nguyên lý hoạt động của các linh kiện điện tử, phân tích được công nghệ và hoạt động của các hệ thống điện tử tương tự, điện tử số.</p> <p>h) Vận dụng tốt các kiến thức về máy điện, khí cụ điện, kiến thức về lập trình điều khiển, hệ thống truyền động điện để vận hành, thiết kế, điều khiển các thiết bị điện.</p> <p><b>II. Yêu cầu về kỹ năng</b></p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |   |
|-----|----------|------------------|---|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học   |
|     |          |                  | <p><b>* Kỹ năng cứng</b></p> <p>a) Kỹ năng thiết kế<br/>Sử dụng các phần mềm thiết kế để vẽ và mô phỏng mạch điện tử trên máy tính, các lĩnh vực về điện. Thiết kế, tính toán, lựa chọn các thiết bị điện - điện tử thường dùng trong lưới điện cung cấp điện và hệ thống chiếu sáng. Thiết kế các hệ thống cung cấp điện, hệ thống điều khiển mang tính cục bộ hoặc chung cho toàn hệ thống, lập trình thay đổi chương trình theo yêu cầu sản xuất.</p> <p>b) Kỹ năng tổ chức thực hiện<br/>Tổ chức thực hiện các quá trình các công việc đo đạc, kiểm tra, đánh giá theo tiêu chuẩn, tổ chức chất lượng của toàn hệ thống sản xuất</p> <p>c) Kỹ năng quản lý, điều hành<br/>Quản lý, điều hành các quá trình sản xuất liên quan đến kỹ thuật điện của các hệ thống công nghiệp.</p> <p>d) Kỹ năng vận hành<br/>Vận hành, kiểm tra, bảo dưỡng được các thiết bị điện - điện tử thông dụng trong công nghiệp và dân dụng</p> <p>e) Phân tích và xử lý thông tin<br/>Kỹ năng xử lý thông tin, phân tích các yêu cầu, giới hạn mục tiêu thiết kế qua các điều kiện ràng buộc; phân tích, xử lý và ứng dụng các nghiên cứu thực nghiệm nhằm nâng cao chất lượng của các quá trình công nghệ.</p> <p>f) Giải quyết vấn đề</p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |  |
|-----|----------|------------------|--|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học  |
|     |          |                  | <p>Kỹ năng phân tích, tìm hiểu yêu cầu thực tiễn để lựa chọn phương án kinh tế, quy trình công nghệ, thiết bị, vật tư đảm bảo yêu cầu kinh tế - kĩ thuật.</p> <p>g) Ngoại ngữ<br/>Trình độ tiếng Anh tương đương Bậc 3 theo Thông tư 01/2014/TT-BGDĐT quy định về Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam (quy đổi tương đương sang một số chứng chỉ ngoại ngữ khác theo Thông tư số 05/2012/TT-BGDĐT ngày 15/02/2012 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo).</p> <p>h) Tin học<br/>Trình độ ứng dụng công nghệ thông tin cơ bản theo Thông tư liên tịch số 17/2016/TTLT-BGDĐT-BTTTT của Bộ Giáo dục &amp; Đào tạo và Bộ Thông tin &amp; Truyền thông.</p> <p><b>* Kỹ năng mềm</b></p> <p>a) Các kỹ năng cá nhân<br/>Có kỹ năng tư duy; thu thập, tổng hợp tài liệu; quản lý thời gian và thích ứng với sự thay đổi trong công việc.</p> <p>b) Làm việc theo nhóm<br/>Có kỹ năng làm việc hợp tác, chia sẻ, hướng dẫn, tư vấn cho đồng nghiệp và mọi người.</p> <p>c) Quản lý và lãnh đạo<br/>Có khả năng ra quyết định, lập kế hoạch và tổ chức thực hiện, kiểm tra các hoạt động được phụ trách.</p> <p>d) Kỹ năng giao tiếp</p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |  |
|-----|----------|------------------|--|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học  |
|     |          |                  | <p>Có khả năng thuyết trình, diễn đạt rõ ràng ý kiến của mình; tiếp thu và phân biệt các quan điểm khác nhau.</p> <p><b>III. Thái độ, năng lực tự chủ và trách nhiệm</b></p> <p>a) Có phẩm chất đạo đức tốt, hiểu biết đường lối chính sách pháp luật của nhà nước.</p> <p>b) Có ý thức tổ chức kỷ luật lao động và tôn trọng nội quy của cơ quan, nhà máy, xí nghiệp.</p> <p>c) Hiểu được trách nhiệm công dân, có đạo đức nghề nghiệp.</p> <p>d) Có tinh thần trách nhiệm trong công việc và thái độ phục vụ tốt, có ý thức cộng đồng và tác phong công nghiệp.</p> <p>e) Tích cực khi làm việc độc lập và phát huy vai trò cá nhân trong hợp tác nhóm, luôn có tinh thần cầu tiến và giúp đỡ đồng nghiệp.</p> <p>f) Luôn có tinh thần tự nghiên cứu, tự học tập, không ngừng cập nhật kiến thức mới thuộc chuyên ngành dựa trên kiến thức nền đã được trang bị trong chương trình đào tạo..</p> |
|     |          |                  | <p><b>26. Ngành Công nghệ thông tin</b></p> <p><b>I. Yêu cầu về kiến thức</b></p> <p><b>* Kiến thức giáo dục đại cương</b></p> <p>a) Hiểu được kiến thức chung về các nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và đường lối cách mạng của Đảng Cộng Sản Việt Nam; những vấn đề cơ bản trong chủ trương, đường lối của Đảng; chính sách pháp luật của Nhà nước.</p>   |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |  |
|-----|----------|------------------|--|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học  |
|     |          |                  | <p>b) Hiểu và vận dụng được các kiến thức cơ bản về Giáo dục thể chất và Quốc phòng - An ninh đáp ứng yêu cầu xây dựng và bảo vệ Tổ quốc.</p> <p>c) Hiểu được những kiến thức cơ bản về khoa học tự nhiên và xã hội, có khả năng vận dụng các kiến thức cơ bản này vào việc tiếp thu các kiến thức giáo dục cơ sở ngành, chuyên ngành và khả năng học tập ở trình độ cao hơn.</p> <p><b>* Kiến thức cơ sở ngành</b></p> <p>d) Hiểu biết các nguyên lý cơ bản về hệ điều hành, mạng máy tính, cấu trúc máy tính.</p> <p>e) Vận dụng thành thạo các ngôn ngữ lập trình, cấu trúc dữ liệu và giải thuật để xây dựng phần mềm máy tính và giải quyết các bài toán thực tế.</p> <p>f) Vận dụng được kiến thức cơ bản về cơ sở dữ liệu, hệ quản trị cơ sở dữ liệu và công nghệ phần mềm để triển khai các hệ thống thông tin quy mô vừa và nhỏ.</p> <p><b>* Kiến thức ngành</b></p> <p>g) Hiểu biết sâu rộng và vận dụng tốt các kiến thức chuyên ngành hẹp về công nghệ mạng, công nghệ Web và mã nguồn mở.</p> <p>h) Hiểu và vận dụng tốt các công nghệ phát triển phần mềm ứng dụng trên thiết bị di động và các hệ quản trị dữ liệu chuyên sâu.</p> <p>i) Vận dụng tốt tiếng anh chuyên ngành hỗ trợ cho học tập và nghiên cứu công nghệ thông tin.</p> <p><b>II. Yêu cầu về kỹ năng</b></p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |   |
|-----|----------|------------------|---|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học   |
|     |          |                  | <p><b>* Kỹ năng cứng</b></p> <p>a) Kỹ năng thiết kế<br/>Khảo sát, thu thập, phân tích và tổng hợp các yêu cầu từ đối tượng sử dụng sản phẩm phần mềm để phục vụ công tác thiết kế hệ thống.</p> <p>b) Kỹ năng tổ chức thực hiện<br/>Có khả năng tổ chức thực hiện các dự án phần mềm có quy mô vừa và nhỏ, đáp ứng các yêu cầu kỹ thuật đặt ra trong điều kiện thực tế.</p> <p>c) Kỹ năng quản lý, điều hành<br/>Có khả năng quản lý, điều hành hệ thống thông tin cho các cơ quan, trường học, doanh nghiệp một cách hiệu quả.</p> <p>d) Kỹ năng vận hành<br/>Có khả năng vận hành và bảo trì các hệ thống mạng, các hệ thống thông tin cho các cơ quan, doanh nghiệp. Tiếp cận được các công nghệ mới và thành thạo trong vấn đề bảo mật hệ thống.</p> <p>e) Phân tích và xử lý thông tin<br/>Có khả năng phân tích và xử lý các bài toán công nghệ thông tin ở các cơ quan doanh nghiệp quy mô vừa và nhỏ mang lại hiệu quả cao.</p> <p>f) Giải quyết vấn đề<br/>Có khả năng lập luận logic và giải quyết vấn đề một cách có hệ thống.</p> <p>g) Ngoại ngữ</p> |



| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |  |
|-----|----------|------------------|--|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học  |
|     |          |                  | <p>Trình độ tiếng Anh tương đương Bậc 3 theo Thông tư 01/2014/TT-BGDĐT quy định về Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam (quy đổi tương đương sang một số chứng chỉ ngoại ngữ khác theo Thông tư số 05/2012/TT-BGDĐT ngày 15/02/2012 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo).</p> <p>h) Tin học</p> <p>Trình độ ứng dụng công nghệ thông tin cơ bản theo Thông tư liên tịch số 17/2016/TTLT-BGDĐT-BTTTT của Bộ Giáo dục &amp; Đào tạo và Bộ Thông tin &amp; Truyền thông.</p> <p><b>* Kỹ năng mềm</b></p> <p>a) Các kỹ năng cá nhân<br/>Có kỹ năng tư duy; thu thập, tổng hợp tài liệu; quản lý thời gian và thích ứng với sự thay đổi trong công việc.</p> <p>b) Làm việc theo nhóm<br/>Có kỹ năng làm việc hợp tác, chia sẻ, hướng dẫn, tư vấn cho đồng nghiệp và mọi người.</p> <p>c) Quản lý và lãnh đạo<br/>Có khả năng ra quyết định, lập kế hoạch và tổ chức thực hiện, kiểm tra các hoạt động được phụ trách.</p> <p>d) Kỹ năng giao tiếp<br/>Có khả năng thuyết trình, diễn đạt rõ ràng ý kiến của mình; tiếp thu và phân biệt các quan điểm khác nhau.</p> <p>e) Các kỹ năng mềm khác</p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |  |
|-----|----------|------------------|--|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học  |
|     |          |                  | <p>Sử dụng thành thạo các phương tiện hiện đại như Internet, một số thiết bị công nghệ hỗ trợ cho chuyên môn...</p> <p><b>III. Thái độ, năng lực tự chủ và trách nhiệm</b></p> <p>a) Có phẩm chất, đạo đức và ý thức nghề nghiệp tốt.</p> <p>b) Có tác phong công nghiệp, có ý thức tổ chức kỷ luật.</p> <p>c) Có ý thức trách nhiệm với bản thân và cộng đồng xã hội.</p> <p>d) Tích cực trong hoạt động nghiên cứu phát triển.</p> <p>e) Hợp tác, hỗ trợ đồng nghiệp trong mọi hoạt động.</p>  |
|     |          |                  | <p><b>27. Ngành Giáo dục thể chất</b></p> <p><b>I. Yêu cầu về kiến thức:</b></p> <p><i>* Kiến thức giáo dục đại cương</i></p> <p>a) Trình bày được những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác - Lênin, nội dung cơ bản của tư tưởng Hồ Chí Minh và đường lối cách mạng của Đảng cộng sản Việt Nam; những vấn đề cơ bản trong chủ trương, đường lối của Đảng; chính sách pháp luật của Nhà nước; những đặc trưng cơ bản về kinh tế- chính trị - xã hội của Đất nước hiện nay; nêu và phân tích được các vấn đề thời sự nổi bật; mối quan hệ giữa sự phát triển kinh tế - chính trị - xã hội với Giáo dục và Đào tạo.</p> <p>b) Sử dụng được tiếng Anh trong giao tiếp ở mức độ cơ bản.</p> <p>c) Vận dụng được những kiến thức Giáo dục Quốc phòng, An ninh, trật tự an toàn xã hội vào giải quyết những vấn đề cơ bản trong cuộc sống.</p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |   |
|-----|----------|------------------|---|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học   |
|     |          |                  | <p>d) Sử dụng thành thạo một số phần mềm cơ bản có ứng dụng trong việc dạy và học: Word, Excel, Powerpoint, biết cách sử dụng một số phần mềm hỗ trợ dạy học khác.</p> <p>e) Trình bày được các vấn đề về tâm lý học, giáo dục học, quản lý giáo dục, kỹ năng giao tiếp để vận dụng vào hoạt động dạy học và hoạt động giáo dục; Phân tích được các tình huống tâm lý học, giáo dục học;</p> <p>f) Vận dụng được những kiến thức của các môn thể thao cơ bản vào học tập các môn chuyên ngành và giải quyết các vấn đề trong cuộc sống.</p> <p><b>* Kiến thức cơ sở ngành</b></p> <p>g) Vận dụng được những kiến thức về mặt lý luận và phương pháp TĐTT vào thực tiễn học tập cũng như cuộc sống xã hội, những vấn đề cơ bản về tâm, sinh lý, biến đổi về mặt hình thái, chức năng, chấn thương thể thao, cách khắc phục và điều trị ban đầu chấn thương của đối tượng hoạt động TĐTT.</p> <p>h) Vận dụng được các kiến thức về phương pháp nghiên cứu khoa học thể dục thể thao vào thực tiễn cuộc sống.</p> <p>i) Sử dụng thành thạo các kỹ năng đi, chạy, nhảy, phối hợp vận động vào việc học tập các môn thể thao chuyên ngành.</p> <p><b>* Kiến thức chuyên ngành</b></p> <p>j) Vận dụng được kỹ năng thực hành các môn thể thao vào thực tiễn cuộc sống</p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |   |
|-----|----------|------------------|---|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học   |
|     |          |                  | <p>k) Vận dụng được kiến thức về phương pháp tổ chức thi đấu, trọng tài, phương pháp giảng dạy, nghiên cứu khoa học các môn thể thao.</p> <p><b>II. Yêu cầu về kĩ năng</b></p> <p><b>* Kĩ năng cứng</b></p> <p>a) Kĩ năng thiết kế, tổ chức thực hiện</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Xây dựng được các kế hoạch dạy học được theo hướng tích hợp dạy học với giáo dục thể hiện rõ mục tiêu, nội dung, phương pháp dạy học phù hợp với đặc thù môn học, đặc điểm học sinh và môi trường giáo dục; phối hợp hoạt động học với hoạt động dạy theo hướng phát huy tính tích cực nhận thức của học sinh.</li> <li>- Có kĩ năng thực hiện chương trình, tổ chức giảng dạy và kiểm tra đánh giá môn học giáo dục thể chất (Thể dục) cho học sinh – sinh viên trong các trường thuộc hệ thống giáo dục quốc dân.</li> <li>- Có kỹ năng thực hành các môn thể thao trong chương trình đào tạo. Khi tốt nghiệp ra trường, sinh viên phải đạt 1 đẳng cấp II ở môn thể thao sở trường. và 02 đẳng cấp III ở các môn thể thao khác nhau.</li> <li>- Có kĩ năng quản lý, tổ chức các hoạt động thể dục thể thao đặc biệt là thể thao học đường.</li> <li>- Có kĩ năng huấn luyện và nghiên cứu khoa học thể dục thể thao.</li> <li>- Có kỹ năng sử dụng công nghệ thông tin truyền thông, các phần mềm dạy học, phương tiện hỗ trợ dạy học phục vụ công tác dạy học.</li> </ul> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |   |
|-----|----------|------------------|---|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học   |
|     |          |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Có kỹ năng thiết kế kịch bản, tổ chức thực hiện các hoạt động thực tế chuyên môn, hoạt động ngoại khoá, hoạt động trải nghiệm,...</li> <li>- Thực hiện nội dung dạy học theo chuẩn kiến thức, kỹ năng và yêu cầu về thái độ được quy định trong chương trình môn học.</li> <li>- Vận dụng được các phương pháp dạy học theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động và sáng tạo của học sinh, phát triển năng lực tự học và tư duy của học sinh.</li> </ul> <p>b) Kỹ năng tìm hiểu đối tượng người học và môi trường giáo dục</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Có phương pháp thu thập và xử lý thông tin thường xuyên về nhu cầu và đặc điểm của học sinh đối với các hoạt động TDDT, sử dụng các thông tin thu được vào dạy học, giáo dục cho phù hợp với từng điều kiện cụ thể.</li> <li>- Có phương pháp thu thập và xử lý thông tin về điều kiện giáo dục trong nhà trường và tình hình chính trị, kinh tế, văn hoá, xã hội của địa phương, sử dụng các thông tin thu được vào dạy học, giáo dục.</li> </ul> <p>c) Kỹ năng kiểm tra đánh giá</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vận dụng được nhiều phương pháp đánh giá khác nhau để thúc đẩy quá trình học tập của người học, sử dụng kết quả đánh giá để điều chỉnh quá trình dạy và học;</li> <li>- Đánh giá kết quả học tập của học sinh một cách khách quan, công bằng, xây dựng và có tác dụng thúc đẩy sự phát triển lành mạnh của người học.</li> </ul> <p>d) Kỹ năng giải quyết vấn đề</p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |  |
|-----|----------|------------------|--|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học  |
|     |          |                  | <p>- Phát hiện và giải quyết những vấn đề nảy sinh trong thực tiễn hoạt động nghề nghiệp nhằm đáp ứng những yêu cầu mới trong giáo dục.</p> <p>- Vận dụng các nguyên tắc, phương pháp, hình thức tổ chức giáo dục học sinh vào tình huống sự phạm cụ thể, phù hợp đối tượng và môi trường giáo dục, đáp ứng mục tiêu giáo dục đề ra.</p> <p>e) Ngoại ngữ: Trình độ tiếng Anh tương đương Bậc 3 theo Thông tư 01/2014/TT-BGDĐT quy định về Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam (quy đổi tương đương sang một số chứng chỉ ngoại ngữ khác theo Thông tư số 05/2012/TT-BGDĐT ngày 15/02/2012 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo).</p> <p>f) Tin học: Trình độ ứng dụng công nghệ thông tin cơ bản theo Thông tư liên tịch số 17/2016/TTLT-BGDĐT-BTTTT của Bộ Giáo dục &amp; Đào tạo và Bộ Thông tin &amp; Truyền thông.</p> <p><b>* Kỹ năng mềm</b></p> <p>a) Sử dụng ngôn ngữ và giao tiếp</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Có kỹ năng sử dụng ngôn ngữ chuyên môn về lĩnh vực TĐTT trong giảng dạy, giao tiếp để truyền tải kiến thức và ý tưởng cho người học.</li> <li>- Có kỹ năng kết hợp tốt các phương tiện giao tiếp ngôn ngữ và phi ngôn ngữ để thu hút người học;</li> <li>- Có kỹ năng giao tiếp tốt với đồng nghiệp, học sinh và các đối tượng liên quan khác trong các vấn đề liên quan đến học tập, dạy học và giáo dục.</li> </ul> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |   |
|-----|----------|------------------|---|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học   |
|     |          |                  | <p>b) Làm việc nhóm, tham gia hoạt động phong trào</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Có khả năng làm việc nhóm, thành lập và quản lý nhóm.</li> <li>- Có kỹ năng tổ chức, tham gia các hoạt động phong trào trong trường học và trong các tổ chức chính trị - xã hội khác như Đoàn thanh niên cộng sản Hồ Chí Minh, Đội thiếu niên tiền phong, ...</li> <li>- Có khả năng tổ chức, quản lý các câu lạc bộ TDTT trong và ngoài đơn vị.</li> </ul> <p>c) Các kỹ năng cá nhân</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Có khả năng tư duy độc lập, kiểm soát được hành vi cá nhân theo hướng tích cực.</li> <li>- Có khả năng thích ứng nhanh với những thay đổi của cuộc sống và điều kiện công tác. Có khả năng thuyết trình trước đám đông về một hay nhiều vấn đề đặc biệt là những vấn đề liên quan tới TDTT.</li> </ul> <p>e) Làm việc theo nhóm</p> <p>Có kỹ năng làm việc hợp tác, chia sẻ, hướng dẫn, tư vấn cho đồng nghiệp và người học.</p> <p>f) Quản lý và lãnh đạo</p> <p>Kỹ năng xử lý, nắm bắt tình hình và quản lý công việc, đàm phán, tổ chức công việc hiệu quả.</p> <p>g) Kỹ năng giao tiếp</p> <p>Có khả năng diễn đạt rõ ràng ý kiến của mình, có khả năng tranh luận khi có các quan điểm khác nhau</p> <p><b>III. Thái độ, năng lực tự chủ và trách nhiệm</b></p> <p>a) Phẩm chất chính trị</p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |  |
|-----|----------|------------------|--|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học  |
|     |          |                  | <p>Yêu nước, yêu chủ nghĩa xã hội; Chấp hành đường lối, chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước; Tham gia các hoạt động chính trị - xã hội; Thực hiện nghĩa vụ công dân.</p> <p>b) Đạo đức nghề nghiệp<br/>Yêu nghề, gắn bó với nghề dạy học; Chấp hành Luật Giáo dục, điều lệ, quy chế, quy định của ngành; Có ý thức tổ chức kỉ luật và tinh thần trách nhiệm; Giữ gìn phẩm chất, danh dự, uy tín của nhà giáo; sống trung thực, lành mạnh, là tấm gương tốt cho học sinh.</p> <p>c) Ứng xử với học sinh<br/>Thương yêu, tôn trọng, đối xử công bằng với học sinh, giúp học sinh khắc phục khó khăn để học tập và rèn luyện tốt.</p> <p>d) Ứng xử với đồng nghiệp<br/>Đoàn kết, hợp tác, cộng tác với đồng nghiệp; Có ý thức xây dựng tập thể tốt để cùng thực hiện mục tiêu giáo dục.</p> <p>e) Lối sống, tác phong<br/>Có lối sống lành mạnh, văn minh, phù hợp với bản sắc dân tộc và môi trường giáo dục; Có tác phong mẫu mực, làm việc khoa học.</p> |
|     |          |                  | <p><b>28. Ngành Sư phạm Mỹ thuật</b></p> <p><b>I. Yêu cầu về kiến thức</b></p> <p><b>* Kiến thức giáo dục đại cương</b></p> <p>a) Trình bày được những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác - Lênin, nội dung cơ bản của tư tưởng Hồ Chí Minh và đường lối cách mạng của Đảng cộng sản Việt Nam; Những vấn đề cơ</p>   |



| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |  |
|-----|----------|------------------|--|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học  |
|     |          |                  | <p>bản trong chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước, những đặc trưng cơ bản về kinh tế- chính trị - xã hội của Đất nước hiện nay; Nêu và phân tích được các vấn đề thời sự nổi bật; Mối quan hệ giữa sự phát triển kinh tế - chính trị - văn hóa, xã hội với Giáo dục và Đào tạo.</p> <p>b) Sử dụng được tiếng Anh trong giao tiếp ở mức độ cơ bản.</p> <p>c) Vận dụng được những kiến thức Giáo dục Quốc phòng, An ninh, trật tự an toàn xã hội vào giải quyết những vấn đề cơ bản trong cuộc sống.</p> <p>d) Sử dụng thành thạo một số phần mềm cơ bản có ứng dụng trong việc dạy và học: Word, Excel, Powerpoint, biết cách sử dụng một số phần mềm hỗ trợ dạy học khác.</p> <p>e) Trình bày được các vấn đề về tâm lý học, giáo dục học, quản lý giáo dục, kỹ năng giao tiếp để vận dụng vào hoạt động dạy học và hoạt động giáo dục nghệ thuật; Phân tích được các tình huống tâm lý học, giáo dục học;</p> <p>f) Hiểu biết những kiến thức cơ bản về nghiệp vụ sư phạm, nghiên cứu khoa học trong lĩnh vực giáo dục và nghệ thuật.</p> <p><b>* Kiến thức cơ sở ngành</b></p> <p>a) Nắm được những nội dung kiến thức cơ bản về lý luận mỹ thuật; Những nét đặc trưng cơ bản của cái đẹp ngoài thiên nhiên, trong cuộc sống xã hội và trong nghệ thuật; Các loại hình cơ bản của mỹ thuật, ngôn ngữ mỹ thuật; lịch sử mỹ thuật Việt Nam và thế giới.</p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |  |
|-----|----------|------------------|--|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học  |
|     |          |                  | <p>b) Thực hiện được kiến thức luật xa gần, giải phẫu tạo hình vào các bài tập cơ bản và ứng dụng.</p> <p>c) Nắm được những nội dung về lí luận và phương pháp dạy học mỹ thuật. Có khả năng vận dụng linh hoạt vào thực hiện kế hoạch bài học và thực tiễn dạy học.</p> <p>d) Biết thiết lập khả năng quan sát và ghi chép tư liệu từ thực tế đời sống. Phát triển tư duy thẩm mỹ nghệ thuật.</p> <p><b>* Kiến thức ngành</b></p> <p>a) Thực hiện được các bài tập cơ bản, ứng dụng về mỹ thuật của các học phần chuyên ngành như: Trang trí, hình họa, bố cục, điêu khắc...</p> <p>b) Có khả năng vận dụng kiến thức nghệ thuật tổng hợp vào vẽ tranh theo chủ đề, đề tài; biết thiết kế trang trí nội ngoại thất và sáng tác một số sản phẩm mỹ thuật ứng dụng.</p> <p>c) Có khả năng chủ động điều phối các chất liệu hội họa như màu nước, bột màu, sơn dầu, sơn mài, lụa trong sáng tạo nghệ thuật.</p> <p><b>II. Yêu cầu về kỹ năng</b></p> <p><b>* Kỹ năng cứng</b></p> <p>a) Kỹ năng thiết kế, tổ chức thực hiện</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Xây dựng được các kế hoạch dạy học được theo hướng tích hợp dạy học với giáo dục thể hiện rõ mục tiêu, nội dung, phương pháp dạy học phù hợp với đặc thù môn học, đặc điểm học sinh và môi trường giáo dục; phối hợp hoạt động học với hoạt động dạy theo hướng phát huy tính tích cực nhận thức và sáng tạo của học sinh.</li> </ul> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |  |
|-----|----------|------------------|--|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học  |
|     |          |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vận dụng các kĩ năng sư phạm đã được học để lập kế hoạch dạy học một bài, một chương, kế hoạch kiểm tra đánh giá kết quả học tập học sinh và tổ chức và thực hiện các hoạt động dạy học kĩ thuật.</li> <li>- Có kĩ năng sử dụng công nghệ thông tin truyền thông, các phần mềm dạy học, phương tiện hỗ trợ dạy học phục vụ công tác dạy học, giáo dục thể chất, nâng cao thể lực hiệu quả.</li> <li>- Có kĩ năng thiết kế trang trí, tổ chức thực hiện các hoạt động thực tế chuyên môn, hoạt động ngoại khoá, hoạt động trải nghiệm, hoạt động sáng tạo nghệ thuật...</li> <li>- Thực hiện nội dung dạy học theo chuẩn kiến thức, kĩ năng và yêu cầu về thái độ về giáo dục thẩm mỹ được quy định trong chương trình môn học.</li> <li>- Vận dụng được các phương pháp dạy học theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động và sáng tạo của học sinh, phát triển năng lực tự học, năng lực tư duy và tưởng tượng của học sinh.</li> <li>- Có khả năng tổ chức các chương trình, sự kiện về trưng bày triển lãm, truyền thông nghệ thuật; giáo dục thẩm mỹ môi trường, thẩm mỹ nghệ thuật.</li> </ul> <p>b) Kĩ năng tìm hiểu đối tượng người học và môi trường giáo dục</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Có phương pháp thu thập và xử lý thông tin thường xuyên về nhu cầu và đặc điểm của học sinh, phát hiện những học sinh có năng khiếu nghệ thuật...sử dụng các thông tin thu được vào dạy học, giáo dục.</li> </ul> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |  |
|-----|----------|------------------|--|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học  |
|     |          |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Có phương pháp thu thập và xử lý thông tin về điều kiện giáo dục thẩm mỹ trong nhà trường và tình hình chính trị, kinh tế, văn hoá, xã hội của địa phương, sử dụng các thông tin thu được vào dạy học, giáo dục.</li> <li>- Biết theo dõi và xử lý kịp thời các thông tin về lĩnh vực nghệ thuật tạo hình, cập nhật và sử dụng thông tin vào giảng dạy và thực hành nghệ thuật.</li> <li>c) Kỹ năng kiểm tra đánh giá <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vận dụng được nhiều phương pháp đánh giá khác nhau để thúc đẩy quá trình học tập của người học, sử dụng kết quả đánh giá để điều chỉnh quá trình dạy và học;</li> <li>- Đánh giá kết quả rèn luyện đạo đức một cách khách quan, công bằng, xây dựng và có tác dụng thúc đẩy sự phát triển năng lực thẩm mỹ của người học.</li> <li>- Chú trọng đánh giá về năng lực thực hành của học sinh thông qua các dạng bài tập cơ bản, động viên kịp thời nhằm tạo hứng thú, hưng phấn cho học sinh trong sáng tạo nghệ thuật.</li> </ul> </li> <li>d) Kỹ năng giải quyết vấn đề <ul style="list-style-type: none"> <li>- Phát hiện và giải quyết những vấn đề nảy sinh trong thực tiễn hoạt động nghề nghiệp nhằm đáp ứng những yêu cầu mới trong giáo dục nghệ thuật thẩm mỹ.</li> <li>- Vận dụng các nguyên tắc, phương pháp, hình thức tổ chức giáo dục học sinh vào tình huống cụ thể, phù hợp đối tượng và môi trường giáo dục, đáp ứng mục tiêu giáo dục đề ra.</li> </ul> </li> </ul> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |  |
|-----|----------|------------------|--|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học  |
|     |          |                  | <p>e) Ngoại ngữ: Trình độ tiếng Anh tương đương Bậc 3 theo Thông tư 01/2014/TT-BGDĐT quy định về Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam (quy đổi tương đương sang một số chứng chỉ ngoại ngữ khác theo Thông tư số 05/2012/TT-BGDĐT ngày 15/02/2012 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo).</p> <p>f) Tin học: Trình độ ứng dụng công nghệ thông tin cơ bản theo Thông tư liên tịch số 17/2016/TTLT-BGDĐT-BTTTT của Bộ Giáo dục &amp; Đào tạo và Bộ Thông tin &amp; Truyền thông.</p> <p><b>* Kỹ năng mềm</b></p> <p>a) Sử dụng ngôn ngữ và giao tiếp</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Có kỹ năng sử dụng ngôn ngữ trong giảng dạy, giao tiếp để truyền tải kiến thức và ý tưởng cho người học.</li> <li>- Có kỹ năng kết hợp tốt các phương tiện giao tiếp ngôn ngữ và phi ngôn ngữ để thu hút người học;</li> <li>- Có kỹ năng giao tiếp tốt với đồng nghiệp, học sinh và các đối tượng liên quan khác trong các vấn đề liên quan đến học tập, dạy học và giáo dục.</li> </ul> <p>b) Làm việc nhóm, tham gia hoạt động phong trào</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Có khả năng làm việc nhóm, thành lập và quản lý nhóm.</li> <li>- Có kỹ năng tổ chức, tham gia các hoạt động phong trào trong trường học và trong các tổ chức chính trị - xã hội khác như Đoàn thanh niên cộng sản Hồ Chí Minh, Đội thiếu niên tiền phong, ...</li> </ul> <p>c) Các kỹ năng cá nhân</p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |   |
|-----|----------|------------------|---|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học   |
|     |          |                  | <p>- Kỹ năng tư duy và hành vi tích cực; Kỹ năng thích ứng; Kỹ năng thuyết trình.</p> <p>e) Làm việc theo nhóm</p> <p>- Có kỹ năng làm việc hợp tác, chia sẻ, hướng dẫn, tư vấn cho đồng nghiệp và người học.</p> <p>f) Quản lý và lãnh đạo</p> <p>- Kỹ năng xử lý, nắm bắt tình hình và quản lý công việc, đàm phán, tổ chức công việc hiệu quả.</p> <p>g) Kỹ năng giao tiếp</p> <p>- Có khả năng diễn đạt rõ ràng ý kiến của mình, có khả năng tranh luận khi có các quan điểm khác nhau.</p> <p><b>III. Thái độ, năng lực tự chủ và trách nhiệm</b></p> <p>a) Phẩm chất chính trị</p> <p>Có phẩm chất đạo đức tốt. Có lối sống trong sáng lành mạnh. Thể hiện rõ tinh thần trách nhiệm của người công dân trước cuộc sống. Có ý thức bản lĩnh nghề nghiệp. Thực hiện nghiêm túc các đường lối chủ chương chính sách của Đảng, pháp luật của Nhà nước.</p> <p>b) Đạo đức nghề nghiệp</p> <p>Yêu nghề, gắn bó với nghề dạy học; Chấp hành Luật Giáo dục, điều lệ, quy chế, quy định của ngành; Có ý thức tổ chức kỉ luật và tinh thần trách nhiệm; Giữ gìn phẩm chất, danh dự, uy tín của nhà giáo; sống trung thực, lành mạnh, là tấm gương tốt cho học sinh.</p> <p>c) Ứng xử với học sinh</p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |   |
|-----|----------|------------------|---|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học   |
|     |          |                  | <p>Thương yêu, tôn trọng, đối xử công bằng với học sinh, giúp học sinh khắc phục khó khăn để học tập và rèn luyện tốt.</p> <p>d) Ứng xử với đồng nghiệp<br/>Đoàn kết, hợp tác, cộng tác với đồng nghiệp; Có ý thức xây dựng tập thể tốt để cùng thực hiện mục tiêu giáo dục.</p> <p>e) Lối sống, tác phong<br/>Có lối sống lành mạnh, văn minh, phù hợp với bản sắc dân tộc và môi trường giáo dục; Có tác phong mẫu mực, làm việc khoa học. Có tư tưởng, tình cảm thẩm mỹ đúng đắn.</p>  |
|     |          |                  | <p><b>29. Ngành Sư phạm Âm nhạc</b></p> <p><b>I. Yêu cầu về kiến thức</b></p> <p><b>* Kiến thức giáo dục đại cương</b></p> <p>a) Hiểu biết về những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác - Lênin, nội dung cơ bản của tư tưởng Hồ Chí Minh và đường lối cách mạng của Đảng cộng sản Việt Nam; những vấn đề cơ bản trong chủ trương, đường lối của Đảng; chính sách pháp luật của Nhà nước; những đặc trưng cơ bản về kinh tế- chính trị - xã hội của đất nước hiện nay; nêu và phân tích được các vấn đề thời sự nổi bật; mối quan hệ giữa sự phát triển kinh tế - chính trị - xã hội với Giáo dục và Đào tạo.</p> <p>b) Sử dụng được tiếng Anh trong giao tiếp ở mức độ cơ bản.</p> <p>c) Vận dụng được những kiến thức Giáo dục Quốc phòng, An ninh, trật tự an toàn xã hội vào giải quyết những vấn đề cơ bản trong cuộc sống.</p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |  |
|-----|----------|------------------|--|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học  |
|     |          |                  | <p>d) Sử dụng thành thạo một số phần mềm cơ bản có ứng dụng trong việc dạy và học: Word, Excel, Powerpoint, biết cách sử dụng một số phần mềm hỗ trợ dạy học khác.</p> <p>e) Có kiến thức về tiếng Việt, văn hóa, văn học dân gian, mỹ học và vận dụng trong giáo dục Âm nhạc.</p> <p>f) Hiểu các vấn đề về tâm lý học, giáo dục học, quản lý giáo dục, kỹ năng giao tiếp để vận dụng vào hoạt động giảng dạy Âm nhạc và làm công tác phong trào ở các trường phổ thông; Phân tích được các tình huống tâm lý học, giáo dục học;</p> <p>f) Vận dụng được những kiến thức khoa học xã hội cơ bản trong giáo dục Âm nhạc.</p> <p>g) Hiểu biết về mối quan hệ giữa con người và môi trường sống, vận dụng trong việc giáo dục kỹ năng, hành vi cho học sinh phổ thông.</p> <p><b>* Kiến thức cơ sở ngành</b></p> <p>a) Hiểu đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi các cấp học phổ thông và các hoạt động giáo dục cho học sinh.</p> <p>b) Có kiến thức về lý Luận dạy học âm nhạc, Lý thuyết âm nhạc cơ bản, Kí Xương âm, Lịch sử âm nhạc phương tây, Lịch sử âm nhạc Việt Nam ... biết vận dụng kiến thức vào trong thực tế hoạt động nghề nghiệp, giảng dạy âm nhạc ở các cấp học phổ thông, các trường sư phạm, các khoa sư phạm âm nhạc của các trường nghệ thuật và văn hoá - nghệ thuật, các cơ sở có hoạt động âm nhạc ở các địa phương.</p> |



| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |  |
|-----|----------|------------------|--|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học  |
|     |          |                  | <p>c) Hiểu biết về lĩnh vực nghiên cứu khoa học giáo dục, phát hiện được vấn đề nghiên cứu khoa học, viết đề cương, tiểu luận, trình bày báo cáo khoa học.</p> <p><b>* Kiến thức ngành</b></p> <p>a) Kiến thức về thanh nhạc, phương pháp học đàn phím điện tử, hát đồng ca, hợp xướng, chỉ huy, múa, dàn dựng chương trình âm nhạc tổng hợp... biết vận dụng kiến thức vào trong thực tế hoạt động nghề nghiệp.</p> <p>b) Hiểu biết mục tiêu, nội dung chương trình giáo dục Âm nhạc phổ thông.</p> <p>c) Hiểu được những vấn đề lí luận về phân tích tác phẩm âm nhạc, sáng tác ca khúc, hòa âm, phức điệu, giới thiệu nhạc cụ. Biết vận dụng các kiến thức lí luận vào thiết kế hoạt động, thực hành giảng dạy, kiểm tra đánh giá kết quả học tập cho học sinh các cấp học phổ thông.</p> <p>d) Kiến thức về đánh giá sự phát triển của học sinh và đánh giá trong lĩnh vực giáo dục Âm nhạc.</p> <p><b>II. Yêu cầu về kĩ năng</b></p> <p><b>* Kĩ năng cứng</b></p> <p>a) <i>Kĩ năng thiết kế</i></p> <p>a) Thiết kế các hoạt động giáo dục Âm nhạc cho từng phân môn và hoạt động âm nhạc theo chủ đề phù hợp với từng độ tuổi.</p> <p>b) Lập kế hoạch giảng dạy, tổ chức các hoạt động Âm nhạc theo năm học, theo tháng, tuần, ngày thể hiện mục tiêu và nội dung giáo dục âm nhạc.</p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |   |
|-----|----------|------------------|---|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học   |
|     |          |                  | <p>c) Xây dựng các chương trình Âm nhạc ngoại khóa, ngày hội, ngày lễ và các hoạt động phong trào cho nhà trường.</p> <p><i>b) Kỹ năng tổ chức thực hiện</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tổ chức các cuộc thi, liên hoan âm nhạc, câu lạc bộ, thi tìm hiểu, tạo sân chơi bổ ích, kích thích học tập. Đồng thời phát hiện và bồi dưỡng năng khiếu âm nhạc cho học sinh.</li> <li>- Xây dựng được các kế hoạch dạy học theo hướng tích hợp thể hiện rõ mục tiêu, nội dung, phương pháp dạy học phù hợp với đặc thù môn học, đặc điểm nhận thức của học sinh và môi trường giáo dục; phối hợp hoạt động học với hoạt động phong trào theo hướng phát huy tính tích cực nhận thức của học sinh.</li> <li>- Vận dụng các kỹ năng sư phạm đã được học để lập kế hoạch dạy học một bài, một hoạt động cụ thể, kế hoạch kiểm tra đánh giá kiến thức của học sinh, tổ chức và thực hiện các hoạt động giáo dục thông qua Âm nhạc.</li> <li>- Công nghệ thông tin truyền thông, các phần mềm dạy học, phương tiện hỗ trợ dạy học phục vụ công tác dạy học và tổ chức các hoạt động Âm nhạc tại các trường phổ thông.</li> <li>- Tổ chức các hoạt động âm nhạc, biểu diễn văn nghệ tại các trường phổ thông.</li> <li>- Biết sử dụng, khai thác hiệu quả các phương tiện, đồ dùng dạy học trong việc tổ chức các hoạt động giáo dục Âm nhạc.</li> </ul> <p><i>c) Kỹ năng quản lý, điều hành</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Xây dựng và thực hiện kế hoạch quản lý nhóm, lớp gắn với kế hoạch hoạt động Âm nhạc ở các trường phổ thông.</li> </ul> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |   |
|-----|----------|------------------|---|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học   |
|     |          |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quản lý và sử dụng có hiệu quả hồ sơ, sổ sách cá nhân, nhóm, lớp;</li> <li>- Sắp xếp, bảo quản đồ dùng, phương tiện dạy học phù hợp với mục đích giáo dục âm nhạc cho học sinh.</li> <li>- Biết tổ chức môi trường giáo dục Âm nhạc phù hợp với điều kiện của nhóm, lớp;</li> </ul> <p><i>d) Kỹ năng vận hành</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biết triển khai các nội dung trong chương trình giáo dục Âm nhạc vào tổ chức các hoạt động Âm nhạc cho học sinh.</li> <li>- Biết chỉ huy, dàn dựng chương trình Âm nhạc tổng hợp ở các trường phổ thông và tổ chức xã hội địa phương.</li> <li>- Biết quan sát, đánh giá kiến thức và có phương pháp bồi dưỡng năng khiếu, giáo dục Âm nhạc phù hợp cho học sinh.</li> </ul> <p><i>e) Phân tích và xử lý thông tin</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Có khả năng khai thác thông tin liên quan đến chuyên môn ngành Âm nhạc từ chương trình giáo dục Âm nhạc, từ sách báo, internet... và biết vận dụng phù hợp với điều kiện của trường, nhóm lớp.</li> </ul> <p><i>f) Kỹ năng giải quyết vấn đề</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Phát hiện và giải quyết những vấn đề nảy sinh trong thực tiễn giảng dạy Âm nhạc và hoạt động phong trào.</li> <li>- Vận dụng các nguyên tắc, phương pháp, hình thức tổ chức giáo dục Âm nhạc cho học sinh vào tình huống sư phạm cụ thể, phù hợp đối tượng và môi trường giáo dục, đáp ứng mục tiêu giáo dục đề ra và xử lý các tình huống xảy ra.</li> </ul> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |  |
|-----|----------|------------------|--|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học  |
|     |          |                  | <p><i>g) Ngoại ngữ:</i> Trình độ tiếng Anh tương đương Bậc 3 theo Thông tư 01/2014/TT-BGDĐT quy định về Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam (quy đổi tương đương sang một số chứng chỉ ngoại ngữ khác theo Thông tư số 05/2012/TT-BGDĐT ngày 15/02/2012 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo).</p> <p><i>h) Tin học:</i> Trình độ ứng dụng công nghệ thông tin cơ bản theo Thông tư liên tịch số 17/2016/TTLT-BGDĐT-BTTTT của Bộ Giáo dục &amp; Đào tạo và Bộ Thông tin &amp; Truyền thông.</p> <p><b>* Kỹ năng mềm</b></p> <p><i>a) Các kỹ năng cá nhân</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Có phong cách phù hợp với sinh viên, học sinh và môi trường sư phạm.</li> <li>- Biết kiềm chế cảm xúc và có ứng xử phù hợp trong mọi hoàn cảnh, với từng đối tượng.</li> <li>- Có khả năng thích ứng với mọi môi trường công tác;</li> </ul> <p><i>b) Làm việc nhóm</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Có khả năng thành lập và quản lý và điều hành nhóm hiệu quả.</li> <li>- Chấp nhận sự phân công của nhóm.</li> <li>- Có tinh thần hợp tác, chia sẻ với các thành viên trong nhóm.</li> <li>- Hoàn thành mục tiêu và nhiệm vụ của nhóm.</li> </ul> <p><i>c) Quản lý và lãnh đạo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Có khả năng quản lý lớp học, quản lý học sinh, sinh viên thuộc lớp mình phụ trách.</li> </ul> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |  |
|-----|----------|------------------|--|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học  |
|     |          |                  | <p>- Có thể tham gia các vị trí quản lý chuyên môn Âm nhạc tại các trường phổ thông, trường sư phạm và trường Văn hóa nghệ thuật..</p> <p>- Truyền bá, phổ biến kiến thức, ý tưởng cho người khác, quản lý việc thực hiện công việc của người khác.</p> <p><i>d) Kỹ năng giao tiếp và sử dụng ngôn ngữ</i></p> <p>- Có giọng nói và cử chỉ phù hợp với học sinh, sinh viên.</p> <p>- Diễn đạt mạch lạc, dễ hiểu, thể hiện tác phong sư phạm.</p> <p>- Kỹ năng giao tiếp, ứng xử với học sinh, sinh viên, đồng nghiệp, phụ huynh và cộng đồng.</p> <p><b>III. Thái độ, năng lực tự chủ và trách nhiệm</b></p> <p><i>a) Phẩm chất chính trị</i></p> <p>Yêu nước, yêu chủ nghĩa xã hội; Chấp hành đường lối, chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước; Tham gia các hoạt động chính trị - xã hội; Thực hiện nghĩa vụ công dân.</p> <p><i>b) Đạo đức nghề nghiệp</i></p> <p>- Đạt tiêu chuẩn đạo đức nhà giáo; thái độ cởi mở, thiện chí với phụ huynh và đồng nghiệp;</p> <p>- Yêu nghề, gắn bó với nghề dạy học; Chấp hành Luật Giáo dục, điều lệ, quy chế, quy định của ngành; Có ý thức tổ chức kỉ luật và tinh thần trách nhiệm; Giữ gìn phẩm chất, danh dự, uy tín của nhà giáo; sống trung thực, lành mạnh, là tấm gương tốt cho học sinh.</p> <p><i>c) Lối sống</i></p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |   |
|-----|----------|------------------|---|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học   |
|     |          |                  | <p>Có lối sống lành mạnh, văn minh, phù hợp với bản sắc dân tộc và môi trường giáo dục; Có tác phong mẫu mực, làm việc khoa học.</p> <p><i>d) Tác phong làm việc</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhiệt tình, khắc phục vất vả, khó khăn để hoàn thành nhiệm vụ.</li> <li>- Có ý thức tổ chức kỉ luật và có trách nhiệm với công việc được giao.</li> <li>- Giải quyết công việc đảm bảo chuyên môn, linh hoạt, hiệu quả.</li> <li>- Có sáng tạo trong công việc.</li> </ul>  |
|     |          |                  | <p><b>30. Ngành Công tác xã hội</b></p> <p><b>I. Yêu cầu về kiến thức</b></p> <p><b>* Kiến thức giáo dục đại cương</b></p> <p>a) Trình bày được những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác - Lênin, nội dung cơ bản của tư tưởng Hồ Chí Minh và đường lối cách mạng của Đảng cộng sản Việt Nam; những vấn đề cơ bản trong chủ trương, đường lối của Đảng; chính sách pháp luật của Nhà nước; những đặc trưng cơ bản về kinh tế- chính trị - xã hội của Đất nước hiện nay; nêu và phân tích được các vấn đề thời sự nổi bật; mối quan hệ giữa sự phát triển kinh tế - chính trị - xã hội với Giáo dục và Đào tạo.</p> <p>b) Sử dụng được tiếng Anh trong giao tiếp ở mức độ cơ bản.</p> <p>c) Vận dụng được những kiến thức Giáo dục Quốc phòng, An ninh, trật tự an toàn xã hội vào giải quyết những vấn đề cơ bản trong cuộc sống.</p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |  |
|-----|----------|------------------|--|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học  |
|     |          |                  | <p>d) Sử dụng thành thạo một số phần mềm cơ bản có ứng dụng trong việc dạy và học: Word, Excel, Powerpoint, biết cách sử dụng một số phần mềm hỗ trợ dạy học khác.</p> <p>e) Trình bày được các vấn đề về tâm lý học, giáo dục học, quản lý giáo dục, kỹ năng giao tiếp để vận dụng vào hoạt động dạy học và hoạt động giáo dục; Phân tích được các tình huống tâm lý học, giáo dục học.</p> <p><b>* Kiến thức cơ sở ngành</b></p> <p>f) Sinh viên hiểu sâu những kiến thức liên quan về các môn khoa học mang tính cơ sở của ngành Công tác xã hội như: văn hoá Việt Nam, các nền văn minh nhân loại, tâm lý học, xã hội học, dân tộc học, pháp luật, khoa học hành vi...;</p> <p>g) Khắc sâu được những kiến thức liên quan tới giao tiếp, các chính sách về an sinh xã hội dành cho các nhóm đối tượng yếu thế.</p> <p><b>* Kiến thức ngành</b></p> <p>h) Hiểu sâu sắc về công tác xã hội cá nhân, công tác xã hội nhóm, phát triển cộng đồng, tham vấn trong công tác xã hội, an sinh xã hội, chính sách xã hội...</p> <p>i) Có được các kiến thức, kỹ năng chuyên sâu và toàn diện trong các lĩnh vực công tác xã hội với trẻ em, gia đình và trường học, trong y tế để giúp đỡ cá nhân, nhóm và cộng đồng chịu thiệt thòi trong xã hội tự vươn lên giải quyết những khó khăn, đáp ứng được nhu cầu cuộc sống của chính mình.</p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |  |
|-----|----------|------------------|--|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học  |
|     |          |                  | <p>k) Hiểu từ cụ thể tới bao quát các khía cạnh liên quan tới cộng đồng nông thôn, cộng đồng nghèo, đồng bào dân tộc thiểu số cũng như các cộng đồng khác.</p> <p>l) Hiểu được cách thức kiểm huấn tại các cơ sở chăm sóc các đối tượng yếu thế, từ đó vận dụng được trong thực hành, thực tập và làm việc.</p> <p>m) Hiểu được những yêu cầu để trở thành một người cung cấp dịch vụ cho các nhóm đối tượng yếu thế trong xã hội cũng như vai trò kết nối các nguồn lực.</p> <p>n) Hiểu sâu sắc những kiến thức cơ bản liên quan tới biện hộ chính sách cho những đối tượng yếu thế.</p> <p><b>II. Yêu cầu về kỹ năng</b></p> <p><b>* Kỹ năng cứng</b></p> <p>a) kỹ năng thiết kế, tổ chức thực hiện</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Xây dựng được các kế hoạch dạy học được theo hướng tích hợp dạy học với giáo dục thể hiện rõ mục tiêu, nội dung, phương pháp dạy học phù hợp với đặc thù môn học, đặc điểm học sinh và môi trường giáo dục; phối hợp hoạt động học với hoạt động dạy theo hướng phát huy tính tích cực nhận thức của học sinh.</li> <li>- Vận dụng các kĩ năng sư phạm đã được học để lập kế hoạch dạy học một bài, một chương, kế hoạch kiểm tra đánh giá kết quả học tập học sinh và tổ chức và thực hiện các hoạt động dạy học.</li> </ul> |



| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |  |
|-----|----------|------------------|--|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học  |
|     |          |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Có kỹ năng sử dụng công nghệ thông tin truyền thông, các phần mềm dạy học, phương tiện hỗ trợ dạy học phục vụ công tác dạy học, giáo dục thể chất, nâng cao thể lực hiệu quả.</li> <li>- Có kỹ năng thiết kế kịch bản, tổ chức thực hiện các hoạt động thực tế chuyên môn, hoạt động ngoại khoá, hoạt động trải nghiệm,...</li> <li>- Thực hiện nội dung dạy học theo chuẩn kiến thức, kỹ năng và yêu cầu về thái độ được quy định trong chương trình môn học.</li> <li>- Vận dụng được các phương pháp dạy học theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động và sáng tạo của học sinh, phát triển năng lực tự học và tư duy của học sinh.</li> </ul> <p>b) Kỹ năng tìm hiểu đối tượng người học và môi trường giáo dục</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Có phương pháp thu thập và xử lý thông tin thường xuyên về nhu cầu và đặc điểm của học sinh, sử dụng các thông tin thu được vào dạy học, giáo dục.</li> <li>- Có phương pháp thu thập và xử lý thông tin về điều kiện giáo dục trong nhà trường và tình hình chính trị, kinh tế, văn hoá, xã hội của địa phương, sử dụng các thông tin thu được vào dạy học, giáo dục.</li> </ul> <p>c) Kỹ năng kiểm tra đánh giá</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vận dụng được nhiều phương pháp đánh giá khác nhau để thúc đẩy quá trình học tập của người học, sử dụng kết quả đánh giá để điều chỉnh quá trình dạy và học;</li> </ul> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |  |
|-----|----------|------------------|--|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học  |
|     |          |                  | <p>- Đánh giá kết quả rèn luyện đạo đức một cách khách quan, công bằng, xây dựng và có tác dụng thúc đẩy sự phát triển lành mạnh của người học.</p> <p>d) Giải quyết vấn đề</p> <p>- Phát hiện và giải quyết những vấn đề nảy sinh trong thực tiễn hoạt động nghề nghiệp nhằm đáp ứng những yêu cầu mới trong giáo dục.</p> <p>- Vận dụng các nguyên tắc, phương pháp, hình thức tổ chức giáo dục học sinh vào tình huống sự phạm cụ thể, phù hợp đối tượng và môi trường giáo dục, đáp ứng mục tiêu giáo dục đề ra.</p> <p>g) Ngoại ngữ</p> <p>Trình độ tiếng Anh tương đương Bậc 3 theo Thông tư 01/2014/TT-BGDĐT quy định về Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam (quy đổi tương đương sang một số chứng chỉ ngoại ngữ khác theo Thông tư số 05/2012/TT-BGDĐT ngày 15/02/2012 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo).</p> <p>h) Tin học:</p> <p>Trình độ ứng dụng công nghệ thông tin cơ bản theo Thông tư liên tịch số 17/2016/TTLT-BGDĐT-BTTTT của Bộ Giáo dục &amp; Đào tạo và Bộ Thông tin &amp; Truyền thông.</p> <p><b>* Kỹ năng mềm</b></p> <p>a) Sử dụng ngôn ngữ và giao tiếp</p> <p>- Có kỹ năng sử dụng ngôn ngữ trong giảng dạy, giao tiếp để truyền tải kiến thức và ý tưởng cho người học.</p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |   |
|-----|----------|------------------|---|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học   |
|     |          |                  | <p>- Có kỹ năng kết hợp tốt các phương tiện giao tiếp ngôn ngữ và phi ngôn ngữ để thu hút người học;</p> <p>- Có kỹ năng giao tiếp tốt với đồng nghiệp, học sinh và các đối tượng liên quan khác trong các vấn đề liên quan đến học tập, dạy học và giáo dục.</p> <p>b) Làm việc nhóm, tham gia hoạt động phong trào</p> <p>- Có khả năng làm việc nhóm, thành lập và quản lý nhóm.</p> <p>- Có kỹ năng tổ chức, tham gia các hoạt động phong trào trong trường học và trong các tổ chức chính trị - xã hội khác như Đoàn thanh niên cộng sản Hồ Chí Minh, Đội thiếu niên tiên phong, ...</p> <p>c) Các kỹ năng cá nhân</p> <p>Kỹ năng tư duy và hành vi tích cực, Kỹ năng thích ứng, Kỹ năng thuyết trình</p> <p>d) Làm việc theo nhóm</p> <p>Có kỹ năng làm việc hợp tác, chia sẻ, hướng dẫn, tư vấn cho đồng nghiệp và người học.</p> <p>e) Quản lý và lãnh đạo</p> <p>Kỹ năng xử lý, nắm bắt tình hình và quản lý công việc, đàm phán, tổ chức công việc hiệu quả.</p> <p>f) Kỹ năng giao tiếp</p> <p>Có khả năng diễn đạt rõ ràng ý kiến của mình, có khả năng tranh luận khi có các quan điểm khác nhau.</p> <p><b>III. Thái độ, năng lực tự chủ và trách nhiệm</b></p> <p>a) Phẩm chất chính trị</p> |

| STT | Nội dung                                | Trình độ đào tạo  |  |
|-----|---|---|--|
|     |   | Thạc sĩ   | Đại học  |
|     |   |   | <p>Yêu nước, yêu chủ nghĩa xã hội; Chấp hành đường lối, chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước; Tham gia các hoạt động chính trị - xã hội; Thực hiện nghĩa vụ công dân.</p> <p>b) Đạo đức nghề nghiệp<br/>Yêu nghề, gắn bó với nghề dạy học; Chấp hành Luật Giáo dục, điều lệ, quy chế, quy định của ngành; Có ý thức tổ chức kỉ luật và tinh thần trách nhiệm; Giữ gìn phẩm chất, danh dự, uy tín của nhà giáo; sống trung thực, lành mạnh, là tấm gương tốt cho học sinh.</p> <p>c) Ứng xử với học sinh<br/>Thương yêu, tôn trọng, đối xử công bằng với học sinh, giúp học sinh khắc phục khó khăn để học tập và rèn luyện tốt.</p> <p>d) Ứng xử với đồng nghiệp<br/>Đoàn kết, hợp tác, cộng tác với đồng nghiệp; Có ý thức xây dựng tập thể tốt để cùng thực hiện mục tiêu giáo dục.</p> <p>e) Lối sống, tác phong<br/>Có lối sống lành mạnh, văn minh, phù hợp với bản sắc dân tộc và môi trường giáo dục; Có tác phong mẫu mực, làm việc khoa học.</p> |
| III | <b>Các chính sách, hoạt động hỗ trợ</b> | <p>- Nhà trường tổ chức “Tuần sinh hoạt đông dân – HSSV” cho tất cả các sinh viên để quán triệt phổ biến cho sinh viên đầy đủ các quy chế, quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo, của Nhà trường để sinh viên nắm bắt được quyền lợi và nghĩa vụ của sinh viên trong học tập và rèn luyện.</p> <p>- Tổ chức Hội nghị Đối thoại giữa Nhà trường với sinh viên để lắng nghe và giải đáp thắc mắc của sinh viên nhằm nâng cao chất lượng phục vụ, giảng dạy và đào tạo của Nhà trường. Trên cơ sở các ý kiến của sinh viên, Nhà trường có những điều chỉnh, thay đổi phù hợp đáp ứng với những nguyện vọng chính đáng của sinh viên.</p> |  |

| STT | Nội dung  | Trình độ đào tạo  |   |
|-----|---|---|---|
|     |   | Thạc sĩ   | Đại học   |
|     | <b>học tập, sinh hoạt cho người học</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Khen thưởng sinh viên đạt giải cao trong các cuộc thi cấp quốc gia, quốc tế; khen thưởng các tập thể, cá nhân đạt thành tích xuất sắc trong học tập, rèn luyện;</li> <li>- Thực hiện miễn giảm học phí, hỗ trợ chi phí học tập cho sinh viên có hoàn cảnh khó khăn theo quy định của Nhà nước; phối hợp Quỹ khuyến học tỉnh Phú Thọ trao các suất học bổng có giá trị cho sinh viên; trao nhiều suất học bổng cho các tân sinh viên có thành tích xuất sắc.</li> <li>- Nhà trường quan tâm đầu tư cơ sở vật chất, hỗ trợ tài chính cho hoạt động của các CLB sinh viên, Đoàn Thanh niên, Hội sinh viên, tổ chức các sự kiện nhằm giáo dục, rèn luyện phát triển kỹ năng, hướng nghiệp cho sinh viên.</li> <li>- Nhà trường tăng cường và mở rộng hợp tác với các doanh nghiệp để đưa sinh viên xuống cơ sở thực tập, thực hành, rèn nghề, đồng thời cũng tìm kiếm cơ hội việc làm.</li> <li>- Nhà trường triển khai nhiều hoạt động hỗ trợ khởi nghiệp, tổ chức các cuộc thi ý tưởng khởi nghiệp, cuộc thi NCKH cấp trường, cấp Bộ, cuộc thi kiến thức, kỹ năng chuyên môn nhằm nâng cao kỹ năng khởi nghiệp, kỹ năng NCKH cho học viên, sinh viên.</li> <li>- Quan tâm chăm sóc sức khỏe cho người học, tư vấn cho người học các kiến thức về sức khỏe, tâm lý học đường, khám sức khỏe nhập học theo quy định, tổ chức khám chữa bệnh, cấp phát thuốc kịp thời trong quá trình học tập.</li> </ul> |   |
| IV  | <b>Chương trình đào tạo mà nhà trường thực hiện</b> | 1. Ngành Quản lý kinh tế  | 1. Ngành Kế toán<br>2. Ngành Quản trị kinh doanh<br>3. Ngành Tài chính – Ngân hàng<br>4. Ngành Tài Kinh tế (Kinh tế đầu tư)<br>5. Ngành Kinh tế nông nghiệp<br>6. Ngành Sư phạm Hoá học<br>7. Ngành Sư phạm Sinh học<br>8. Ngành Sư phạm Tiếng Anh<br>9. Ngành Ngôn ngữ Anh |

| STT | Nội dung                                       | Trình độ đào tạo  |   |
|-----|--|---|---|
|     |  | Thạc sĩ   | Đại học   |
|     |  |   | 10. Ngành Ngôn ngữ Trung Quốc<br>11. Ngành Sư phạm lịch sử<br>12. Ngành Sư phạm Địa lý<br>13. Ngành Hướng dẫn viên du lịch<br>14. Ngành Quản trị DVDL&LH<br>15. Ngành Sư phạm Ngữ văn<br>16. Ngành Việt Nam học<br>17. Ngành Chăn nuôi<br>18. Ngành Khoa học cây trồng<br>19. Ngành Đại học Thú y<br>20. Ngành Giáo dục Mầm non<br>21. Ngành Giáo dục Tiểu học<br>22. Ngành Sư phạm Toán<br>23. Ngành Sư phạm Vật lí<br>24. Ngành Công nghệ kỹ thuật cơ khí<br>25. Ngành Công nghệ kỹ thuật điện, điện tử<br>26. Ngành Công nghệ thông tin<br>27. Ngành Giáo dục thể chất<br>28. Ngành Sư phạm Mỹ thuật<br>29. Ngành Sư phạm Âm nhạc<br>30. Ngành Công tác xã hội |
| V   | <b>Khả năng học tập, nâng cao trình độ sau</b> | <b>1. Ngành Quản lý kinh tế</b><br>a) Có khả năng tiếp tục học lên thạc sĩ, tiến sĩ chuyên ngành Quản lý kinh tế, kế toán, kiểm toán hoặc ngành phù hợp, ngành gần. | <b>1. Ngành Kế toán</b><br>a) Có khả năng tiếp tục học lên thạc sĩ, tiến sĩ chuyên ngành kế toán, kiểm toán hoặc ngành phù hợp, ngành gần.  |

| STT | Nội dung             | Trình độ đào tạo   |  |
|-----|----------------------|--|--|
|     |                      | Thạc sĩ  | Đại học  |
|     | <b>khi ra trường</b> | b) Có khả năng tiếp tục tự học tập, tự nghiên cứu, tự cập nhật kiến thức để nâng cao trình độ, mở rộng kiến thức trong lĩnh vực chuyên sâu về quản lý kinh tế và các ngành khác.   | b) Có khả năng tiếp tục tự học tập, tự nghiên cứu, tự cập nhật kiến thức để nâng cao trình độ, mở rộng kiến thức trong lĩnh vực chuyên sâu về kế toán và các ngành khác. |
|     |                      | <b>2. Ngành Quản trị kinh doanh</b><br>a) Có khả năng tiếp tục học lên thạc sĩ, tiến sĩ chuyên ngành quản trị kinh doanh hoặc ngành phù hợp, ngành gần.<br>b) Có khả năng tiếp tục tự học tập, tự nghiên cứu, tự cập nhật kiến thức để nâng cao trình độ, mở rộng kiến thức trong lĩnh vực chuyên sâu về quản trị kinh doanh và các ngành khác.          |  |
|     |                      | <b>3. Ngành Tài chính – Ngân hàng</b><br>a) Có khả năng tiếp tục học lên thạc sĩ, tiến sĩ chuyên ngành tài chính ngân hàng, ngành phù hợp, ngành gần.<br>b) Có khả năng tiếp tục tự học tập, tự nghiên cứu, tự cập nhật kiến thức để nâng cao trình độ, mở rộng kiến thức trong lĩnh vực chuyên sâu về tài chính ngân hàng và các ngành khác.            |  |
|     |                      | <b>4. Ngành Tài Kinh tế (Kinh tế đầu tư)</b><br>a) Có khả năng tiếp tục học lên thạc sĩ, tiến sĩ chuyên ngành Kinh tế (Kinh tế đầu tư), ngành phù hợp hoặc ngành gần.<br>b) Có khả năng tiếp tục tự học tập, tự nghiên cứu, tự cập nhật kiến thức để nâng cao trình độ, mở rộng kiến thức trong lĩnh vực chuyên sâu về kinh tế đầu tư và các ngành khác. |  |
|     |                      | <b>5. Ngành Kinh tế nông nghiệp</b><br>a) Có khả năng tiếp tục học lên thạc sĩ, tiến sĩ chuyên ngành kinh tế nông nghiệp, ngành phù hợp, ngành gần.  |  |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |  |
|-----|----------|------------------|--|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học  |
|     |          |                  | b) Có khả năng tiếp tục tự học tập, tự nghiên cứu, tự cập nhật kiến thức để nâng cao trình độ, mở rộng kiến thức trong lĩnh vực chuyên sâu về kinh tế nông nghiệp và các ngành khác.   |
|     |          |                  | <b>6. Ngành Sư phạm Hoá học</b><br>a) Học sau đại học (thạc sĩ, tiến sĩ) về các chuyên ngành Hóa học, giáo dục học và một số ngành liên quan.<br>b) Học đại học văn bằng hai ở các ngành phù hợp.  |
|     |          |                  | <b>7. Ngành Sư phạm Sinh học</b><br>a) Học sau đại học (thạc sĩ, tiến sĩ) về các chuyên ngành Sinh học, giáo dục học và một số ngành liên quan.<br>b) Học đại học văn bằng hai ở các ngành phù hợp.  |
|     |          |                  | <b>8. Ngành Sư phạm Tiếng Anh</b><br>a) Người học có thể tham gia học tập ở trong nước và nước ngoài hoặc các chương trình liên kết với các trường đối tác nước ngoài có sử dụng tiếng Anh với các chuyên ngành như kinh tế, văn hoá, thương mại, du lịch,...<br>b) Người học có thể tiếp tục nghiên cứu chuyên sâu về ngôn ngữ, về phương pháp giảng dạy hoặc có thể học nâng cao trình độ sau đại học trong và ngoài nước. |
|     |          |                  | <b>9. Ngành Ngôn ngữ Anh</b><br>- Người học có thể tham gia học tập ở nước ngoài hoặc các chương trình liên kết với các trường nước ngoài ở trình độ sau đại học về các lĩnh vực ngôn ngữ, văn hóa, biên, phiên dịch.<br>- Người học có thể tiếp tục nghiên cứu sâu về lĩnh vực ngôn ngữ Anh   |



| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |   |
|-----|----------|------------------|---|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học   |
|     |          |                  | <b>10. Ngành Ngôn ngữ Trung Quốc</b><br>- Người học có thể tham gia học tập ở nước ngoài hoặc các chương trình liên kết với các trường nước ngoài ở trình độ sau đại học về các lĩnh vực ngôn ngữ, văn hóa, biên, phiên dịch.<br>- Người học có thể tiếp tục nghiên cứu sâu về lĩnh vực ngôn ngữ Trung                  |
|     |          |                  | <b>11. Ngành Sư phạm lịch sử</b><br>Có đủ khả năng tiếp tục học tập và nghiên cứu chuyên môn ở trình độ thạc sĩ và tiến sĩ theo chuyên ngành được đào tạo và những chuyên ngành gắn với chuyên ngành được đào tạo.  |
|     |          |                  | <b>12. Ngành Sư phạm Địa lý</b><br>a) Có khả năng tiếp tục học lên bậc sau đại học (thạc sĩ, tiến sĩ) ở các chuyên ngành Địa lí học và các chuyên ngành gần;<br>b) Có khả năng theo học các khóa đào tạo nâng cao về nghiệp vụ quản lí giáo dục.  |
|     |          |                  | <b>13. Ngành Hướng dẫn viên du lịch</b><br>Tiếp tục học ở các bậc sau đại học (trong và ngoài nước) các chuyên ngành thuộc lĩnh vực du lịch và các lĩnh vực liên quan như văn hóa, lịch sử, nghiên cứu, bảo tồn bảo tàng...; đủ năng lực để nghiên cứu chuyên sâu về những vấn đề thuộc lĩnh vực du lịch ở bậc cao hơn. |
|     |          |                  | <b>14. Ngành Quản trị DV DL&amp;LH</b><br>Tiếp tục học ở các bậc sau đại học (trong và ngoài nước) các chuyên ngành thuộc lĩnh vực du lịch, dịch vụ và các lĩnh vực liên quan như kinh tế, quản lí, văn hóa, lịch sử, nghiên cứu, bảo   |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |  |
|-----|----------|------------------|--|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học  |
|     |          |                  | tồn bảo tàng...; đủ năng lực để nghiên cứu chuyên sâu về những vấn đề thuộc lĩnh vực du lịch ở bậc cao hơn.  |
|     |          |                  | <b>15. Ngành Sư phạm Ngữ văn</b><br>a) Có khả năng tự học tập, nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ<br>b) Có khả năng học thêm các chuyên ngành gần, các chứng chỉ nghiệp vụ ngoài sư phạm.<br>c) Có khả năng học ở trình độ thạc sĩ, tiến sĩ ở các chuyên ngành thuộc lĩnh vực ngôn ngữ, văn học, khoa học giáo dục, khoa học xã hội và nhân văn.   |
|     |          |                  | <b>16. Ngành Việt Nam học</b><br>- Tiếp tục học tập sau đại học hoặc nâng cao trình độ cao hơn đối với ngành Việt Nam học tại các cơ sở đào tạo trong và ngoài nước, chuyển đổi học sau đại học các chuyên ngành sâu về văn hóa, du lịch.  |
|     |          |                  | <b>17. Ngành Chăn nuôi</b><br>- Sinh viên sau khi tốt nghiệp có khả năng tiếp tục học tập, nghiên cứu ở các trình độ đào tạo sau đại học tại các trường, Viện nghiên cứu trong nước và các trường, Viện quốc tế hoặc các khóa học chuyên sâu liên quan đến chuyên ngành Chăn nuôi và Thú y.<br>- Có khả năng học văn bằng 2 các chuyên ngành thuộc lĩnh vực kinh tế nông nghiệp, các ngành khác thuộc khối Nông - Lâm - Ngư. |
|     |          |                  | <b>18. Ngành Khoa học cây trồng</b>  |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |  |
|-----|----------|------------------|--|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học  |
|     |          |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Có khả năng tiếp tục học sau đại học các chuyên ngành thuộc các lĩnh vực về khoa học cây trồng, khuyến nông, công nghệ sinh học, bảo vệ thực vật, giống cây trồng, khoa học đất.</li> <li>- Có khả năng học văn bằng 2 các chuyên ngành thuộc lĩnh vực kinh tế nông nghiệp, các ngành khác thuộc khối Nông - Lâm - Ngư.</li> </ul>  |
|     |          |                  | <p><b>19. Ngành Đại học Thú y</b></p> <p>Các chương trình đào tạo nâng cao trình độ mà người tốt nghiệp có thể tham gia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Học cao học chuyên ngành Thú y, Chăn nuôi, Thủy sản</li> <li>- Các chương trình đào tạo tiến sĩ Thú y: Bệnh lý học và chữa bệnh động vật, Dịch tễ học thú y, sinh sản và bệnh sinh sản gia súc, Ký sinh trùng và vi sinh vật học thú y.</li> <li>- Các chương trình tập huấn chuyên môn về thú y</li> <li>- Các chương trình, dự án nghiên cứu</li> </ul>  |
|     |          |                  | <p><b>20. Ngành Giáo dục Mầm non</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Có khả năng xây dựng kế hoạch và thực hiện được việc tự học, bồi dưỡng và nghiên cứu để nâng cao trình độ chuyên môn.</li> <li>- Có thể xây dựng kế hoạch để học thêm các chuyên ngành gần, các chứng chỉ nghiệp vụ nhằm nâng cao năng lực, mở rộng cơ hội việc làm.</li> <li>- Tham gia học các chương trình đào tạo sau đại học về chuyên ngành giáo dục mầm non và lân cận.</li> <li>- Học các chương trình bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức, các chương trình Lý luận Chính trị trung cấp và cao cấp.</li> </ul> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |  |
|-----|----------|------------------|--|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học  |
|     |          |                  | <b>21. Ngành Giáo dục Tiểu học</b><br>a) Học sau đại học về chuyên ngành Giáo dục Tiểu học và ngành, chuyên ngành phù hợp.<br>b) Học đại học văn bằng hai ở các ngành phù hợp.   |
|     |          |                  | <b>22. Ngành Sư phạm Toán</b><br>a) Học sau đại học (thạc sĩ, tiến sĩ) về các chuyên ngành Toán tương ứng.<br>b) Học đại học văn bằng hai ở các ngành phù hợp.   |
|     |          |                  | <b>23. Ngành Sư phạm Vật lí</b><br>a) Có khả năng xây dựng kế hoạch và thực hiện được việc tự học, bồi dưỡng và nghiên cứu để nâng cao trình độ chuyên môn.<br>b) Có thể xây dựng kế hoạch để học thêm các chuyên ngành gần, các chứng chỉ nghiệp vụ nhằm nâng cao năng lực, mở rộng cơ hội việc làm.<br>c) Có thể tiếp tục học sau đại học các chuyên ngành thuộc lĩnh vực vật lý, như: Vật lý lý thuyết, Vật lý chất rắn, Vật lý kỹ thuật, Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Vật lý, ...<br>d) Học các chương trình bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức, các chương trình Lý luận Chính trị trung cấp và cao cấp. |
|     |          |                  | <b>24. Ngành Công nghệ kỹ thuật cơ khí</b><br>Sinh viên sau khi ra trường có thể tiếp tục học lên trình độ cao hơn tại các cơ sở đào tạo trong hoặc ngoài nước, có khả năng độc lập và hợp tác trong nghiên cứu khoa học.  |
|     |          |                  | <b>25. Ngành Công nghệ kỹ thuật điện, điện tử</b>  |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |  |
|-----|----------|------------------|--|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học  |
|     |          |                  | <p>Sinh viên ra trường có thể học tiếp lên trình độ cao hơn tại các cơ sở trong hoặc ngoài nước.</p> <p>Biết độc lập nghiên cứu khoa học hoặc hợp tác nghiên cứu khoa học.</p>   |
|     |          |                  | <p><b>26. Ngành Công nghệ thông tin</b></p> <p>a) Với kiến thức và kỹ năng đã trang bị, sinh viên có khả năng tiếp tục theo học các chuyên ngành công nghệ thông tin ở bậc sau đại học (Thạc sĩ, Tiến sĩ).</p> <p>b) Có kỹ năng tiếp thu nhanh các công nghệ mới, khai thác hiệu quả nguồn tài nguyên thông tin trên Internet;</p> <p>c) Tiếp tục nâng cao trình độ để đảm nhận những chức vụ cao hơn trong quản lý công nghệ thông tin.</p> |
|     |          |                  | <p><b>27. Ngành Giáo dục thể chất</b></p> <p>a) Sinh viên sau khi tốt nghiệp có thể tiếp tục học sau đại học (thạc sĩ, tiến sĩ) thuộc đúng chuyên ngành.</p> <p>b) Học tập chuyển đổi để có thể trở thành huấn luyện viên, bác sỹ thể thao...</p>  |
|     |          |                  | <p><b>28. Ngành Sư phạm Mỹ thuật</b></p> <p>- Người học có khả năng tự cập nhật các kiến thức để không ngừng nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ.</p> <p>- Có khả năng tiếp tục học tập lên các trình độ cao hơn thuộc các chuyên ngành về nghệ thuật tạo hình.</p>   |
|     |          |                  | <p><b>29. Ngành Sư phạm Âm nhạc</b></p> <p>- Có khả năng xây dựng kế hoạch và thực hiện được việc tự học, bồi dưỡng và nghiên cứu để nâng cao trình độ chuyên môn.</p>   |

| STT | Nội dung                           | Trình độ đào tạo  |   |
|-----|------------------------------------|---|---|
|     |                                    | Thạc sĩ   | Đại học   |
|     |                                    |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Có thể xây dựng kế hoạch để học thêm các chuyên ngành gần, các chứng chỉ nghiệp vụ nhằm nâng cao năng lực, mở rộng cơ hội việc làm.</li> <li>- Tham gia học các chương trình đào tạo sau đại học về chuyên ngành sư phạm Âm nhạc và lân cận.</li> <li>- Học các chương trình bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức, các chương trình Lý luận Chính trị trung cấp và cao cấp.</li> </ul>   |
|     |                                    |   | <p><b>30. Ngành Công tác xã hội</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Tiếp tục học lên Thạc sĩ công tác xã hội ở trong và ngoài nước (Có thể có học bổng)</li> <li>b) Tiếp tục học lên Tiến sĩ công tác xã hội ở trong và ngoài nước (Có thể có học bổng)</li> <li>c) Tham gia các lớp bồi dưỡng, tập huấn ngắn hạn trong và ngoài nước.</li> </ul>   |
| VI  | Vị trí việc làm sau khi tốt nghiệp | <p><b>1. Ngành Quản lý kinh tế</b></p> <p>Sau khi tốt nghiệp, người học có thể làm việc tại:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Chuyên viên, lãnh đạo tại các cơ quan quản lý kinh tế ở các cấp, các ngành và các tổ chức kinh tế - xã hội khác.</li> <li>b) Chuyên viên tư vấn, xây dựng chiến lược, kế hoạch phát triển cho các tổ chức kinh tế - xã hội trong và ngoài nước.</li> <li>c) Nghiên cứu viên và giảng viên tại các cơ sở nghiên cứu và đào tạo liên quan đến quản lý</li> </ul> | <p><b>1. Ngành Kế toán</b></p> <p>Sau khi tốt nghiệp, các cử nhân ngành Kế toán có thể làm việc tại:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Nhân viên, cán bộ quản lý ở các bộ phận liên quan đến tài chính – kế ở các cơ quan quản lý nhà nước, các tổ chức xã hội nghề nghiệp.</li> <li>b) Nhân viên, cán bộ quản lý ở các phòng tài chính – kế toán, kinh doanh, đầu tư, thống kê tại các doanh nghiệp sản xuất kinh doanh hàng hóa, dịch vụ thuộc mọi thành phần kinh tế.</li> </ul> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo   |   |
|-----|----------|--|---|
|     |          | Thạc sĩ  | Đại học   |
|     |          | <p>kinh tế.</p> <p>d) Tự khởi sự và đầu tư kinh doanh, quản lý doanh nghiệp của bản thân và gia đình.</p>  | <p>c) Nhân viên, cán bộ quản lý ở các ngân hàng, tổ chức tín dụng phi ngân hàng, quỹ tiết kiệm, quỹ đầu tư, công ty tài chính, công ty bảo hiểm, công ty kiểm toán, công ty chứng khoán.</p> <p>d) Giảng viên, nghiên cứu viên, cán bộ tại các cơ sở đào tạo thuộc lĩnh vực kinh tế và quản trị kinh doanh.</p> <p>e) Là nhà đầu tư kinh doanh độc lập.</p> |
|     |          | <p><b>2. Ngành Quản trị kinh doanh</b></p> <p>a) Nhân viên, cán bộ quản lý trong bộ phận quản trị nhân sự, quản trị dự án kinh doanh, quản trị bán hàng,... của các doanh nghiệp và các tổ chức kinh tế khác.</p> <p>b) Nhân viên, cán bộ quản lý thuộc khối quản trị kinh doanh trong các cơ quan quản lý nhà nước, các tổ chức xã hội nghề nghiệp.</p> <p>c) Tự khởi sự kinh doanh, tạo lập và quản lý doanh nghiệp của bản thân và gia đình.</p> <p>d) Cán bộ, giảng viên, nghiên cứu viên tại các cơ sở đào tạo thuộc lĩnh vực kinh tế và quản trị kinh doanh.</p> |   |
|     |          | <p><b>3. Ngành Tài chính – Ngân hàng</b></p> <p>a) Nhân viên, cán bộ quản lý tại các cơ quan quản lý nhà nước như Ngân hàng Nhà nước Việt Nam, Kho bạc Nhà nước cấp tỉnh, huyện; cơ quan Thuế; các sở, ban, ngành...</p> <p>b) Nhân viên, cán bộ quản lý thuộc khối quản trị tài chính, kế toán ở các doanh nghiệp trong và ngoài nước, các ngân hàng thương mại và các tổ chức khác.</p>  |   |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |  |
|-----|----------|------------------|--|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học  |
|     |          |                  | <p>c) Cán bộ, giảng viên, nghiên cứu viên trong các học viện, các viện nghiên cứu, các trường đại học và các trung tâm tư vấn tài chính,...</p> <p>d) Là nhà đầu tư độc lập</p>  |
|     |          |                  | <p><b>4. Ngành Tài Kinh tế (Kinh tế đầu tư)</b><br/>           Sau khi tốt nghiệp, các cử nhân ngành Kinh tế (Kinh tế đầu tư) có thể làm việc tại:</p> <p>a) Nhân viên, cán bộ quản lý trong các cơ quan quản lý nhà nước về đầu tư.</p> <p>b) Nhân viên, cán bộ quản lý đầu tư trong các doanh nghiệp, cán bộ tại các định chế tài chính, quỹ đầu tư.</p> <p>c) Nhân viên tư vấn đầu tư, nhà đầu tư độc lập.</p> <p>d) Cán bộ, giảng viên, nghiên cứu viên tại các cơ sở đào tạo thuộc lĩnh vực kinh tế và quản trị kinh doanh.</p>   |
|     |          |                  | <p><b>5. Ngành Kinh tế nông nghiệp</b><br/>           Sinh viên tốt nghiệp cử nhân ngành Kinh tế nông nghiệp có thể công tác trong các lĩnh vực như sau:</p> <p>a) Nhân viên, cán bộ quản lý trong các cơ quan quản lý nhà nước về kinh tế, kinh tế nông nghiệp, phát triển nông thôn.</p> <p>b) Giảng viên, nghiên cứu viên tại các trường đại học và cao đẳng, các viện nghiên cứu chuyên ngành.</p> <p>c) Nhân viên, cán bộ quản lý các dự án phát triển nông nghiệp, nông thôn.</p> <p>d) Chủ thể doanh nghiệp; nhân viên các công ty, doanh nghiệp, các đơn vị kinh tế tư nhân.</p> |



| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |  |
|-----|----------|------------------|--|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học  |
|     |          |                  | <p><b>6. Ngành Sư phạm Hoá học</b><br/> Sau khi tốt nghiệp, các cử nhân sư phạm Hóa học có thể:</p> <p>a) Làm công tác giảng dạy Hóa học tại các trường THPT, Trung học chuyên nghiệp và dạy nghề trong cả nước</p> <p>b) Có thể làm công tác giảng dạy Hóa học tại các trường Cao đẳng, Đại học trong cả nước nếu đáp ứng đầy đủ những yêu cầu về trình độ và năng lực cao hơn.</p> <p>c) Có thể làm công tác nghiên cứu tại các trung tâm, viện nghiên cứu chuyên ngành liên quan hoặc giáo dục</p> <p>d) Có thể làm chuyên viên và quản lý tại các bộ phận ở các trường trường học, nhà máy, xí nghiệp, công ty, cơ sở sản xuất kinh doanh về hóa học</p> |
|     |          |                  | <p><b>7. Ngành Sư phạm Sinh học</b><br/> Sau khi tốt nghiệp, các cử nhân sư phạm Sinh học có thể:</p> <p>a) Giáo viên giảng dạy môn Sinh học ở các trường phổ thông; Giảng viên giảng dạy Sinh học, cán bộ chuyên viên ở các phòng, ban ở các trường Đại học và Cao đẳng, các trường trung cấp chuyên nghiệp và dạy nghề trong cả nước.</p> <p>b) Cán bộ chuyên môn của các phòng, sở Giáo dục &amp; Đào tạo.</p> <p>c) Cán bộ nghiên cứu trong các trung tâm, các viện nghiên cứu và các cơ sở sản xuất liên quan đến lĩnh vực sinh học và các lĩnh vực có liên quan.</p>   |
|     |          |                  | <p><b>8. Ngành Sư phạm Tiếng Anh</b><br/> Sau khi tốt nghiệp, các cử nhân ngành sư phạm Tiếng Anh có thể:</p>  |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |  |
|-----|----------|------------------|--|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học  |
|     |          |                  | <p>a) Giảng dạy tiếng Anh ở các trường Trung học Phổ thông, Trung học Cơ sở, Tiểu học hoặc các trường Cao đẳng, Trung cấp chuyên nghiệp, Trung cấp nghề.</p> <p>b) Có thể làm việc trong các tổ chức kinh tế, chính trị, xã hội có liên quan đến giáo dục hoặc các cơ quan báo chí, đài phát thanh và truyền hình, các công ty du lịch, khách sạn,...có sử dụng tiếng Anh.</p> <p>c) Giảng dạy tiếng Anh tại các trung tâm Anh ngữ trong toàn quốc.</p>  |
|     |          |                  | <p><b>9. Ngành Ngôn ngữ Anh</b></p> <p>a) Bộ phận đối ngoại của các cơ quan quản lý nhà nước các ngành, các cấp</p> <p>b) Các đơn vị có nhu cầu sử dụng lao động có trình độ đại học tiếng Anh: tổ chức nhà nước, các doanh nghiệp, các văn phòng đại diện, các tổ chức phi chính phủ, tổ chức nước ngoài, các công ty du lịch, thương mại.</p> <p>c) Tham gia giảng dạy tiếng Anh tại các trường hoặc các cơ sở giáo dục có đào tạo tiếng Anh sau khi hoàn thành khóa học đào tạo nghiệp vụ sư phạm.</p> <p>d) Các cơ sở nghiên cứu ngôn ngữ - văn hoá trong và ngoài nước.</p> |
|     |          |                  | <p><b>10. Ngành Ngôn ngữ Trung Quốc</b></p> <p>a) Bộ phận đối ngoại của các cơ quan quản lý nhà nước các ngành, các cấp</p>  |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |  |
|-----|----------|------------------|--|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học  |
|     |          |                  | <p>b) Có thể làm việc trong các tổ chức kinh tế, xã hội có sử dụng tiếng Trung.</p> <p>c) Có thể làm công việc Biên, Phiên dịch tại các cơ quan báo chí, phát thanh, truyền hình, các công ty du lịch, lữ hành, khách sạn có sử dụng tiếng Trung.</p> <p>d) Tham gia giảng dạy tiếng Trung tại các trường hoặc các cơ sở giáo dục có đào tạo tiếng Trung sau khi hoàn thành khóa học đào tạo nghiệp vụ sư phạm.</p> <p>e) Các cơ sở nghiên cứu ngôn ngữ - văn hoá trong và ngoài nước.</p> |
|     |          |                  | <p><b>11. Ngành Sư phạm lịch sử</b><br/>Sinh viên tốt nghiệp ngành Đại học Sư phạm Lịch sử có thể:</p> <p>a) Làm công tác giáo dục và giảng dạy tại các trường Trung học cơ sở.</p> <p>b) Làm công tác trong các cơ quan nhà nước, đoàn thể xã hội có yêu cầu sử dụng kiến thức chuyên môn về lịch sử.</p>   |
|     |          |                  | <p><b>12. Ngành Sư phạm Địa lý</b><br/>Sau khi tốt nghiệp, các cử nhân ngành sư phạm Địa lý có thể:</p> <p>a) Làm công tác giảng dạy tại các trường THCS và THPT, trung cấp chuyên nghiệp, cao đẳng, đại học, đáp ứng yêu cầu về đổi mới nội dung và phương pháp dạy học ở trường phổ thông.</p> <p>b) Làm công tác giáo viên chủ nhiệm lớp, có thể kiêm nhiệm công tác phụ trách Đội TNTP, Đoàn TNCS HCM tại các trường THCS, THPT.</p>   |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |  |
|-----|----------|------------------|--|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học  |
|     |          |                  | <p>c) Chuyên viên hoặc cán bộ quản lý ở các cơ quan quản lý giáo dục;</p> <p>d) Làm việc ở các cơ quan, đơn vị có sử dụng đến kiến thức Địa lý như: các ngành có liên quan đến địa lý du lịch, các Viện nghiên cứu như Viện Địa lý, Viện Khoa học Xã hội và Nhân văn ...</p>   |
|     |          |                  | <p><b>13. Ngành Hướng dẫn viên du lịch</b></p> <p>Sinh viên tốt nghiệp ngành Hướng dẫn viên du lịch sẽ có cơ hội và khả năng làm việc trong cơ quan, doanh nghiệp, các tổ chức, đơn vị kinh doanh của ngành du lịch và các nhóm ngành có liên quan:</p> <p>a) Là hướng dẫn viên du lịch, thuyết minh viên trong các doanh nghiệp du lịch, các cơ quan chuyên môn, đơn vị, tổ chức hoạt động trong lĩnh vực du lịch, văn hóa, các bảo tàng...</p> <p>b) Đảm trách những công việc tổ chức và quy hoạch, xây dựng và quản lý, phục vụ tại các điểm, khu du lịch, dịch vụ tham quan, giải trí, nghiên cứu...;</p> <p>c) Giảng dạy về du lịch tại các trường trung cấp chuyên nghiệp, các trường đại học và cao đẳng trong cả nước nếu đáp ứng đầy đủ những yêu cầu về trình độ, năng lực và được bổ sung thêm kiến thức về nghiệp vụ sư phạm;</p> <p>d) Làm công tác nghiên cứu tại các trung tâm, viện nghiên cứu, các tổ chức kinh doanh và hoạt động trong lĩnh vực du lịch;</p> <p>e) Là chuyên viên trong các đơn vị, cơ quan quản lý nhà nước về du lịch từ cấp huyện, thị đến tỉnh, thành và trung ương;</p> |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |  |
|-----|----------|------------------|--|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học  |
|     |          |                  | <p><b>14. Ngành Quản trị DV DL &amp; LH</b></p> <p>a) Sinh viên tốt nghiệp ngành Quản trị dịch vụ du lịch và lữ hành sẽ có cơ hội và khả năng làm việc trong cơ quan, doanh nghiệp, các tổ chức, đơn vị kinh doanh của ngành du lịch và các nhóm ngành có liên quan:</p> <p>b) Đảm trách những công việc tổ chức và quy hoạch, xây dựng và quản lý, phục vụ tại các điểm, khu du lịch, dịch vụ tham quan, giải trí, nghiên cứu...;</p> <p>c) Là chuyên viên trong các đơn vị, cơ quan quản lý nhà nước về du lịch từ cấp huyện, thị đến tỉnh, thành và trung ương; cán bộ, nhân viên trong các cơ quan chuyên môn, đơn vị, tổ chức hoạt động trong lĩnh vực du lịch, văn hóa, các bảo tàng...</p> <p>d) Hướng dẫn viên du lịch, nhân viên hoặc cán bộ tổ chức, quản lý, điều hành và triển khai hoạt động trong các khách sạn, nhà hàng, công ty lữ hành, vận chuyên, tổ chức sự kiện và các đơn vị, cơ sở dịch vụ khác.</p> |
|     |          |                  | <p><b>15. Ngành Sư phạm Ngữ văn</b></p> <p>Sau khi tốt nghiệp, các cử nhân ngành Sư phạm Ngữ văn có thể:</p> <p>a) Giảng dạy Ngữ văn ở các trường trung học phổ thông, trung học cơ sở, cao đẳng, trung cấp chuyên nghiệp, trung tâm giáo dục nghề nghiệp và giáo dục thường xuyên.</p> <p>b) Giảng dạy tiếng Việt và văn hóa Việt Nam cho người nước ngoài.</p> <p>c) Làm nghiên cứu viên tại các viện nghiên cứu, trường đại học, cao đẳng, trung học chuyên nghiệp.</p>   |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |   |
|-----|----------|------------------|---|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học   |
|     |          |                  | <p>d) Làm chuyên viên trong các cơ quan, ban, ngành, các tổ chức chính trị – xã hội.</p> <p>e) Cộng tác hoặc cộng tác viên trong các cơ quan thông tin và truyền thông.</p>   |
|     |          |                  | <p><b>16. Ngành Việt Nam học</b><br/> Sinh viên tốt nghiệp ngành Việt Nam học sẽ có cơ hội và khả năng làm việc trong cơ quan, doanh nghiệp, các tổ chức, đơn vị kinh doanh liên quan đến hoạt động quản lý văn hóa, nghiệp vụ văn hóa, du lịch và các nhóm ngành có liên quan:</p> <p>a) Làm việc tại các cơ quan quản lý nhà nước về văn hóa và du lịch từ địa phương đến các cơ quan ở trung ương; làm việc tại các bảo tàng, các di tích lịch sử - văn hóa...;</p> <p>b) Làm việc tại các doanh nghiệp du lịch, đảm nhiệm ở các vị trí khác nhau trong doanh nghiệp lữ hành, khách sạn, nhà hàng hay các cơ sở lưu trú;</p> <p>c) Giảng dạy về Việt Nam học; tiếng Việt và văn hóa Việt Nam; du lịch tại các trường trung cấp chuyên nghiệp, các trường đại học và cao đẳng trong cả nước nếu đáp ứng đầy đủ những yêu cầu về trình độ, năng lực và được bổ sung thêm kiến thức về nghiệp vụ sư phạm.</p> <p>d) Làm việc tại các viện nghiên cứu phát triển văn hóa- du lịch, việt nam học, các tổ chức phi chính phủ trong lĩnh vực liên quan đến văn hóa - du lịch.</p> |
|     |          |                  | <b>17. Ngành Chăn nuôi</b>  |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |  |
|-----|----------|------------------|--|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học  |
|     |          |                  | <p>a) Làm việc tại các cơ quan quản lý nhà nước và chỉ đạo sản xuất nông nghiệp (sở ban ngành quản lý nhà nước về chăn nuôi thú y và nông nghiệp): Bộ Nông nghiệp và PTNT, Sở Nông nghiệp và PTNT, Phòng Nông nghiệp, Trung tâm Khuyến nông tại các tỉnh, huyện... và các bộ, sở, ban ngành liên quan.</p> <p>b) Các doanh nghiệp sản xuất, kinh doanh nguyên liệu, sản phẩm, hóa dược phục vụ chăn nuôi thú y, doanh nghiệp khai thác các sản phẩm chăn nuôi, doanh nghiệp sản xuất thức ăn chăn nuôi trong và ngoài nước.</p> <p>c) Các cơ quan, viện nghiên cứu về nông nghiệp và chăn nuôi thú y: Viện Chăn nuôi, Viện Thú y, Viện Khoa học Nông nghiệp, Viện Công nghệ sinh học, Viện Di truyền... Làm việc cho các Tổ chức Chính phủ và phi Chính phủ có liên quan đến quản lý nông nghiệp và chuyển giao kỹ thuật chăn nuôi, các tổ chức triển khai thực hiện các dự án sản xuất chăn nuôi ở cơ sở.</p> <p>d) Cơ sở giáo dục đào tạo: Giảng dạy tại các Trường Đại học, Cao đẳng, Trung học chuyên nghiệp, Trường Dạy nghề.</p> |
|     |          |                  | <p><b>18. Ngành Khoa học cây trồng</b></p> <p>a) Các doanh nghiệp, các cơ sở sản xuất, kinh doanh các sản phẩm nông nghiệp.</p> <p>b) Các cơ quan nhà nước, các tổ chức kinh tế - xã hội nghề nghiệp</p> <p>c) Các tổ chức nông nghiệp, cơ sở nghiên cứu nông nghiệp trong nước và quốc tế.</p>  |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |   |
|-----|----------|------------------|---|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học   |
|     |          |                  | d) Các cơ sở đào tạo về lĩnh vực nông nghiệp: Các trường dạy nghề, Trung cấp chuyên nghiệp, Cao đẳng, Đại học.  |
|     |          |                  | <p><b>19. Ngành Đại học Thú y</b></p> <p>a) Hoạt động kinh doanh thuốc thú y, thức ăn chăn nuôi và dịch vụ khoa học kỹ thuật về chăn nuôi thú y</p> <p>b) Hành nghề thú y (phòng mạch, điều trị tự do)</p> <p>c) Quản lý trang trại (kỹ thuật tại các trang trại chăn nuôi); Quản lý dịch bệnh động vật (cán bộ quản lý, kiểm dịch viên tại các cơ quan quản lý nhà nước về lĩnh vực chăn nuôi thú y, nông nghiệp); Khuyến nông (tư vấn, đào tạo, tập huấn về thú y)</p> <p>d) Làm việc tại các công ty thuốc thú y, vacxin, thức ăn chăn nuôi...</p> <p>e) Nghiên cứu trong lĩnh vực thú y (viện, trung tâm và công ty)</p> <p>f) Giảng dạy trong các trường đại học, cao đẳng, trung cấp nghề, THPT, tổ chức Chính phủ và phi Chính phủ có liên quan đến quản lý nông nghiệp và chuyển giao kỹ thuật thú y, các tổ chức triển khai thực hiện các dự án về giám sát, phòng và chống các bệnh động vật; kiểm dịch các sản phẩm động vật, đảm bảo vệ sinh an toàn các sản phẩm có nguồn gốc từ động vật.</p> |
|     |          |                  | <p><b>20. Ngành Giáo dục Mầm non</b></p> <p>- Làm giáo viên tại các trường mầm non công lập, dân lập, tư thục, các nhóm trẻ gia đình ở tất cả các vùng, miền;</p> <p>- Chăm sóc sức khỏe người già yếu, bệnh tật và trẻ em tại các trung tâm hoặc gia đình; công việc nội trợ trong các gia đình;</p>   |



| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |  |
|-----|----------|------------------|--|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học  |
|     |          |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Làm việc tại các cơ quan chữ thập đỏ, Bảo vệ bà mẹ trẻ em, các cơ quan nhà nước; tham gia các dự án phát triển vùng (phi chính phủ); công tác thiếu niên nhi đồng của các tổ chức chính trị xã hội.</li> <li>- Cán bộ chuyên môn của các phòng, sở Giáo dục &amp; Đào tạo.</li> <li>- Cán bộ nghiên cứu trong các trung tâm, các viện nghiên cứu.</li> </ul>  |
|     |          |                  | <p><b>21. Ngành Giáo dục Tiểu học</b><br/> Sau khi tốt nghiệp, các cử nhân ngành Giáo dục Tiểu học có thể:</p> <p>a) Các trường tiểu học, các cơ quan nghiên cứu, quản lí giáo dục.</p> <p>b) Các khoa giáo dục Tiểu học của các trường đào tạo giáo viên tiểu học.</p>  |
|     |          |                  | <p><b>22. Ngành Sư phạm Toán</b><br/> Sau khi tốt nghiệp, các cử nhân ngành sư phạm Toán có thể:</p> <p>a) Giáo viên giảng dạy môn Toán ở các trường phổ thông; Giảng viên giảng dạy Toán học, cán bộ chuyên viên ở các phòng, ban ở các trường Đại học và Cao đẳng, các trường trung cấp chuyên nghiệp và dạy nghề trong cả nước.</p> <p>b) Cán bộ chuyên môn của các phòng, sở Giáo dục &amp; Đào tạo.</p> <p>c) Cán bộ nghiên cứu trong các trung tâm, các viện nghiên cứu.</p> |
|     |          |                  | <p><b>23. Ngành Sư phạm Vật lí</b><br/> Sau khi tốt nghiệp, các cử nhân ngành sư phạm Vật lý có thể:</p> <p>a) Giáo viên giảng dạy các môn Vật lý, môn Khoa học tự nhiên ở các trường phổ thông.</p>   |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |  |
|-----|----------|------------------|--|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học  |
|     |          |                  | <p>b) Giảng viên giảng dạy Vật lý ở các trường Đại học và Cao đẳng, các trường trung cấp chuyên nghiệp và dạy nghề trong cả nước.</p> <p>c) Cán bộ, chuyên viên trong các tổ chức chính trị - xã hội, chuyên viên trong các phòng, ban của các trường đại học, cao đẳng, trung học chuyên nghiệp.</p> <p>d) Cán bộ chuyên môn của các phòng, sở Giáo dục &amp; Đào tạo.</p> <p>e) Cán bộ nghiên cứu trong các trung tâm, các viện nghiên cứu.</p>  |
|     |          |                  | <p><b>24. Ngành Công nghệ kỹ thuật cơ khí</b></p> <p>a) Làm các công việc quản lý, điều hành tại các đơn vị sản xuất cơ khí, chế tạo máy và các doanh nghiệp công nghiệp.</p> <p>b) Làm các công việc như: tư vấn, thiết kế, chế tạo, vận hành, kiểm tra, sửa chữa và bảo dưỡng hệ thống thiết bị, dây chuyền công nghệ trong các doanh nghiệp sản xuất.</p> <p>c) Làm việc ở các cơ quan quản lý nhà nước có liên quan đến lĩnh vực Kỹ thuật Cơ khí.</p> <p>d) Nghiên cứu khoa học, giảng dạy các môn học thuộc chuyên ngành Kỹ thuật Cơ khí ở các trường đại học, cao đẳng, trung cấp chuyên nghiệp.</p> |
|     |          |                  | <p><b>25. Ngành Công nghệ kỹ thuật điện, điện tử</b></p> <p>a) Sinh viên tốt nghiệp ra trường làm việc với vai trò người thực hiện trực tiếp hay người quản lý, điều hành tại các nhà máy, công ty liên quan đến điện, điện tử.</p>  |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |  |
|-----|----------|------------------|--|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học  |
|     |          |                  | <p>b) Làm việc tại các công ty tư vấn, thiết kế mạch điện tử; Các công ty sản xuất có sử dụng các hệ thống tự động hóa điện – điện tử.</p> <p>c) Cán bộ quản lý nhà nước có liên quan đến lĩnh vực điện, điện tử.</p> <p>d) Giảng dạy tại các trường đại học công nghệ, cao đẳng kỹ thuật, trung cấp chuyên nghiệp, trung tâm nghề.</p>  |
|     |          |                  | <p><b>26. Ngành Công nghệ thông tin</b></p> <p>a) Các bộ phận vận hành và phát triển công nghệ thông tin ở các doanh nghiệp và các cơ quan quản lý nhà nước về các lĩnh vực có liên quan.</p> <p>b) Các cơ sở đào tạo như Trường Đại học, Cao đẳng, Trung cấp, Dạy nghề và các Viện nghiên cứu trong lĩnh vực công nghệ thông tin và khoa học kỹ thuật.</p> <p>c) Các công ty phát triển phần mềm, gia công phần mềm;</p> <p>d) Các công ty tư vấn – thiết kế giải pháp mạng.</p> <p>e) Các công ty cung cấp giải pháp công nghệ thông tin.</p> <p>f) Các công ty lắp ráp, phân phối máy tính và các thiết bị tin học.</p> |
|     |          |                  | <p><b>27. Ngành Giáo dục thể chất</b></p> <p>Sau khi tốt nghiệp, các cử nhân ngành giáo dục thể chất có thể:</p> <p>a) Giảng dạy giáo dục thể chất (Thể dục) tại các trường học thuộc hệ thống giáo dục quốc dân.</p>  |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |   |
|-----|----------|------------------|---|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học   |
|     |          |                  | b) Là cán bộ chuyên môn trong cơ quan quản lý nhà nước hoặc cơ quan quản lý xã hội về TDTT<br>c) Tổ chức hướng dẫn hoạt động thể dục thể thao cho mọi người tại các đơn vị TDTT cơ sở, các câu lạc bộ TDTT.<br>d, Kinh doanh trong lĩnh vực thể dục thể thao.   |
|     |          |                  | <b>28. Ngành Sư phạm Mỹ thuật</b><br>- Giảng dạy chương trình mỹ thuật ở các cấp học phổ thông, các trường sư phạm và các trường văn hóa - nghệ thuật.<br>- Thực hiện các công việc về mỹ thuật tại các sở văn hóa; các trung tâm văn hóa tại các huyện thành thị. Phụ trách và đảm nhiệm các công việc về mỹ thuật.<br>- Tham gia hoạt động các phong trào về mỹ thuật của địa phương, trung ương. |
|     |          |                  | <b>29. Ngành Sư phạm Âm nhạc</b><br>Sau khi tốt nghiệp người học có thể làm việc:<br>- Dạy chương trình âm nhạc ở các cấp học phổ thông, các trường sư phạm, các khoa sư phạm âm nhạc của các trường nghệ thuật và văn hoá - nghệ thuật và các hệ tương đương.<br>- Các đoàn nghệ thuật, các cơ quan văn hóa có nội dung hoạt động âm nhạc quần chúng và chuyên nghiệp.                             |
|     |          |                  | <b>30. Ngành Công tác xã hội</b><br>a) Bộ phận quản lý và tham vấn học đường trong hệ thống trường học;<br>b) Các tổ chức xã hội, đoàn thể có liên quan đến trẻ em và gia đình;   |

| STT | Nội dung | Trình độ đào tạo |  |
|-----|----------|------------------|--|
|     |          | Thạc sĩ          | Đại học  |
|     |          |                  | <p>c) Cơ sở, tổ chức thuộc lĩnh vực an sinh xã hội (lao động - xã hội, an sinh trẻ em, gia đình, trường học...), các lĩnh vực có liên quan như; pháp luật, văn hoá, truyền thông, cũng như các cơ quan, tổ chức đoàn thể, xã hội khác;</p> <p>d) Các cơ quan trực thuộc Bộ Y tế.</p> <p>e) Các cơ quan nhà nước từ trung ương đến địa phương liên quan đến chính sách xã hội; các trung tâm bảo trợ xã hội, giáo dục lao động xã hội; đặc biệt là các xã, phường, thị trấn.</p> <p>f) Các trung tâm tư vấn, can thiệp và hỗ trợ tâm lý cá nhân....</p> <p>g) Các trung tâm can thiệp, trợ giúp cho trẻ khuyết tật nhất là tự kỷ...</p> <p>h) Các Tổ chức Phi chính phủ</p> <p>k) Nhiều cơ quan khác.</p> |

Phủ Thọ, ngày 06 tháng 6 năm 2018

**KT. HIỆU TRƯỞNG  
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**



**TS. Đỗ Tùng**